

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องวันสำคัญทาง  
พระพุทธศาสนาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวิธีสตอรีไลน์ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่อมกิ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตากสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2

DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT IN SOCIAL STUDIES ON  
IMPORTANT BUDDHIST DAYS USING THE LEARNING STORYLINE  
METHOD FOR STUDENTS IN GRADE 6 AT BAN MAE OMKI SCHOOL.  
THA SONG YANG DISTRICT, TAK PROVINCE, IS UNDER THE TAK  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

- 1.สิริประภา สันตาดพานาพร, 2.อักรพล กระสินธุสุขสันต์, 3.พระครูสุนทรมหาเจติยานุรักษ์  
1.Siriprapha Santhadphanaphai, 2.Akarapol Krasinthusuksan,  
3.Phrakhrusuntor Mahachetiyaturuk

1., 3. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา, 2.โรงเรียนบ้านแม่อมกิ  
1., 3.Mahamakut Buddhist University Lanna Campus, 3.Ban Mae Omki School  
\*Corresponding Author E-Mail ssantadpanaphai@gmail.com

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวิธีสตอรีไลน์ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิที่เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวิธีสตอรีไลน์ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประชากรคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิจำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (specific sample group) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียวเพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest – Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และสถิติทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการทดสอบประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 มีประสิทธิภาพ 80/84.2 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวิธีสตอรีไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบวิธีสตอรีไลน์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.10, S.D. = 0.84)

**คำสำคัญ:** 1.การสอนแบบวีซีดีออนไลน์; 2.ชุดกิจกรรมการเรียนรู้; 3.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ABSTRACT

This research aimed to 1) develop and test the effectiveness of a learning activity package for Grade 6/1 students of Ban Mae Om Kee School to meet the 75/75 standard criterion, 2) examine the students' academic achievement in Social Studies using the Storyline method on important day in Buddhist days both before and after learning, and 3) study the satisfaction of Grade 6/1 students of Ban Mae Om Kee School learning about important day in Buddhist days using the Storyline method. The population consisted of Grade 6 students and 25 samples from Ban Mae Om Kee School, selected by purposive sampling. The research used a one-group pre- and post-test design. The research instruments included the Storyline lesson plan, the pre- and post-test, and the students' opinion questionnaire. The data were analyzed by using basic statistics such as mean, standard deviation, and percentage, as well as the dependent sample t-test.

The research results found that 1) The learning activity set for Grade 6/1 students was effective at 80/84.2, exceeding the standard criteria of 75/75. 2) The learning achievement of Grade 6/1 students at Ban Mae Om Kee School on important day in Buddhist days using the Storyline learning method after studying was significantly higher at the .05 level. 3) Grade 6/1 students had a high level of satisfaction with the Storyline learning method ( $\bar{X}$  = 4.10, S.D. = 0.84).

**Keywords:** 1.Storyline teaching method; 2.Learning activity set; 3.Development of learning achievement

## บทนำ

จากการรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่อมกิ ประจำปีการศึกษา 2564, 2565, 2566 ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ผลคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 คือ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 แต่เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมรายวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ายังไม่เป็นที่น่าพอใจโดยมีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564, 2565, 2566 เท่ากับ 50.92, 53.23, 52.80 ตามลำดับ (โรงเรียนบ้านแม่อมกิ, 2566) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและเมื่อเทียบกับกลุ่มสาระอื่นๆยังพบว่าอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการและครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาของ โรงเรียนบ้านแม่อมกิจำนวน 3 ท่าน สามารถสรุปปัญหาและอุปสรรคได้ว่าด้านผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานไม่ดีพอ ยังมีความสนใจเรียนน้อยและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้และด้านครูผู้สอนยังยึดตัวเองเป็น ศูนย์กลางถ่ายทอดความรู้แบบบรรยายเน้นท่องจำเนื้อหาที่สอนค่อนข้างเข้าใจยากทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่เข้าใจและไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนจึงเรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยการท่องจำและไม่กล้าแสดงออกอีกทั้งครูผู้สอนไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับหลักสูตรครูใช้วิธีการนอนที่ไม่ถูกต้องโดยอธิบายความรู้

มากเกินไปนอกจากนี้ครูยังสอนแบบอธิบายและให้นักเรียนจดตามบนกระดานอีกทั้งยังขาดสื่อการสอนที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนขาดทักษะในการคิดขาดทักษะการค้นคว้าแสวงหาความรู้ การใช้วิจารณ์ญาณการใช้เหตุผลการเชื่อมโยง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นนั้นต้องมีการปรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นบทบาทสำคัญอย่างยิ่งของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแรงกระตุ้นแรงจูงใจอยากที่จะใฝ่รู้ตั้งใจเรียนและเกิดการเรียนรู้ถ้าผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ดีและมีสื่อที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้นจากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวจึงได้ศึกษาเทคนิควิธีสอนและการนำสื่อการสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งแนวทางหนึ่งของเทคนิคการเรียนรู้คือการจัดการเรียนรู้แบบวิธีสตอรี่ไลน์เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้และประสบการณ์เข้าด้วยกัน โดยมาจากคำว่า Story และ line หมายถึงเส้นทางของเรื่องที่เรียงติดต่อกันเป็นลำดับจุดเส้นเชือกซึ่งเป็นแนวคิดใหม่ของการจัดการศึกษาเป็นการบูรณาการทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในสตอรี่ไลน์เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเองโดยผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการตั้งคำถามหลัก (key questions) เพราะกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์มีขั้นตอน 5 ขั้นตอนมีที่มาที่ไปมีเหตุผลและเข้าใจง่ายและนำเทคโนโลยีหรือ AI มาใช้กับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ในหลากหลายด้านทำให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ที่กว้างขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจากที่ผู้วิจัยได้สืบค้นข้อมูลจากหลายๆแหล่งข้อมูลเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบวิธีสตอรี่ไลน์มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำวิธีสอนแบบวิธีสตอรี่ไลน์มาทดลองใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นแล้วยังช่วยพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสมาชิกในสังคมได้เป็นอย่างดีก่อให้เกิดแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมในการเรียนเกิดความพึงพอใจมีการช่วยเหลือกันมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงานและส่งเสริมให้รู้จักแสวงหาความรู้ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

### วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
- 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษาเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การเรียนรู้แบบวิธีสตอรี่ไลน์ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ก่อนเรียนและหลังเรียน
- 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกามีที่เรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบวิธีสตอรี่ไลน์ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

### ระเบียบวิธีวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกามี จำนวน 25 คน ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design) แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 11 คนและนักเรียนหญิงจำนวน 14

คน รวม 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Specific Sample Group) เครื่องมือในการวิจัยใช้เครื่องมือการวิจัย 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน 1) การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ที่จะทดลองกับนักเรียนวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษากำหนดการสอนที่จัดทำในหน่วยการเรียนรู้วางแผนการจัดกิจกรรมในแต่ละแผนตามกำหนดการสอนองค์ประกอบที่เป็นส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผนรวมเวลา 6 ชั่วโมง นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ 1. อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย 2. ผู้ทรงคุณวุฒิ 3. ครูที่เลี้ยงเพื่อหาประสิทธิภาพโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องและความถูกต้องเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษาองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้จากนั้นหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือที่อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 ถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้โดยวิเคราะห์จากคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาโดยใช้รูปแบบ Storyline มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ นำแผนการจัดการเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาโดยใช้การเรียนรู้แบบ Storyline ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่ประชากร เป็นกลุ่มเป้าหมายโดยเลือกแบบเจาะจงคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิ อำเภอนาทอง จังหวัดตาก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 25

2) แบบทดสอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ Storyline เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และวิธีการประเมินทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาสังคมศึกษา โดยใช้รูปแบบ Storyline ร่างแบบทดสอบตามจุดประสงค์เชิงความรู้ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ครอบคลุมเนื้อหาจำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมทางการศึกษาจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1. อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย 2. ผู้ทรงคุณวุฒิ 3. ครูที่เลี้ยง ประเมินผลเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ตามวัตถุประสงค์ (IOC) คัดเลือกข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา คือ ดัชนีสอดคล้องที่อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 ถือว่าเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้โดยวิเคราะห์จากคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญแล้วจำนวน 20 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายโดยเลือกแบบเจาะจงคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิ อำเภอนาทอง จังหวัดตาก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 25 คน เพื่อวิเคราะห์หาความยากง่ายที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-1.00 ซึ่งจากการวิเคราะห์หาความยากง่ายได้ค่าอยู่ที่ระหว่าง 0.27-0.77 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ที่ระหว่าง 0.21-0.49 นำข้อสอบที่มีความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเหมาะสมที่คัดเลือกไว้ไปหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR -20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 และจัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6/1



3) แบบประเมินความพึงพอใจผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคและวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาสังคมศึกษาเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้สร้างแบบประเมินความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ โดยกำหนดค่าความคิดเห็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย พึงพอใจน้อยที่สุด และกำหนดคะแนนเป็น 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับให้ครอบคลุมลักษณะที่ต้องการประเมินนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการศึกษาจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1. อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย 2. ผู้ทรงคุณวุฒิ 3. ครูพี่เลี้ยงเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถามด้านความเที่ยงตรง จากนั้นหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือที่อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้โดยวิเคราะห์จากคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ค่า IOC ของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาสังคมศึกษาเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ นำแบบประเมินความพึงพอใจไปทดลองใช้กับนักเรียนที่กลุ่มเป้าหมายโดยเลือกแบบเจาะจงคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 25 คน และจัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้การเรียนรู้แบบ Storyline รายวิชาสังคมศึกษาเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6/1

## ผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ วิธีสตอรีไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1โรงเรียนบ้านแม่อมกิ มีผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6/1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

ตารางที่ 1.1 คะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 25 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์											
ร/ด	ชื่อกลุ่ม	คะแนนเต็ม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							ผลรวม	ค่าเฉลี่ย
			ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7		
1	ร.ภ.ว.ว.	12	8	3	8	3	8	3	31	17	
2	ร.ภ.ว.บ.	18	3	3	8	7	7	3	41	18	
3	ร.ภ.ว.ค.	12	7	8	7	8	8	7	42	17	
4	ร.ภ.ว.ด.	8	8	3	3	7	3	8	34	17	
5	ร.ภ.ว.จ.	18	8	3	8	3	3	3	34	18	
6	ร.ภ.ว.ก.	18	7	7	3	7	7	8	42	13	
7	ร.ภ.ว.ข.	12	8	8	4	8	8	7	38	18	
8	ร.ภ.ว.ง.	3	7	3	3	7	8	8	34	13	
9	ร.ภ.ว.ช.	18	8	18	8	8	3	7	32	18	
10	ร.ภ.ว.ฉ.	11	3	8	3	8	8	8	38	18	
11	ร.ภ.ว.ซ.	12	7	3	7	3	7	7	32	17	
12	ร.ภ.ว.ด.	11	8	3	8	3	3	8	31	18	
13	ร.ภ.ว.ต.	18	3	7	7	7	3	3	34	18	
14	ร.ภ.ว.ถ.	12	7	3	3	7	8	7	34	18	
15	ร.ภ.ว.ท.	3	8	7	3	8	3	3	34	13	
16	ร.ภ.ว.ด.	12	3	8	3	8	8	8	38	18	
17	ร.ภ.ว.ด.	12	7	3	7	3	7	7	32	18	
18	ร.ภ.ว.ด.	18	8	3	8	3	3	8	31	17	
19	ร.ภ.ว.ด.	3	3	18	7	8	7	8	32	18	
20	ร.ภ.ว.ด.	3	3	3	3	7	8	7	34	18	
21	ร.ภ.ว.ด.	18	8	3	8	3	3	3	34	18	
22	ร.ภ.ว.ด.	12	8	7	3	8	3	8	31	17	
23	ร.ภ.ว.ด.	12	7	8	18	8	8	8	32	18	
24	ร.ภ.ว.ด.	11	3	18	3	8	3	8	32	17	
25	ร.ภ.ว.ด.	18	8	3	8	3	18	8	34	17	
<b>รวม</b>		<b>278</b>	<b>122</b>	<b>283</b>	<b>300</b>	<b>127</b>	<b>127</b>	<b>121</b>	<b>128</b>	<b>121</b>	
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>18.8</b>	<b>7.88</b>	<b>8.38</b>	<b>8.12</b>	<b>7.88</b>	<b>7.88</b>	<b>7.84</b>	<b>8</b>	<b>18.8</b>	
<b>SD.</b>		<b>18</b>	<b>1.8</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.3</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.3</b>	<b>1.8</b>	

จากตารางที่ 1.1 คะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 25 คน พบว่าคะแนนที่ได้จากการทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียนได้คะแนนค่าเฉลี่ย 48 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.4 และมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E<sub>1</sub>) เท่ากับ 80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ โดยคะแนนชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีรายละเอียด ดังนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 นักเรียนได้คะแนนค่าเฉลี่ย 7.68 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.0 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 นักเรียนได้คะแนนค่าเฉลี่ย 8.36 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.3 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 นักเรียนได้คะแนนค่าเฉลี่ย 8.12 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 นักเรียนได้คะแนนค่าเฉลี่ย 7.88 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.5 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 นักเรียนได้คะแนนค่าเฉลี่ย 7.88 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.3 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 นักเรียนได้คะแนนค่าเฉลี่ย 7.64 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.4 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้จากการทำแบบทดสอบปรนัย 20 ข้อรวม 20 คะแนน พบว่า นักเรียนจำนวน 25 คน มีผลรวมของคะแนนสอบหลังเรียน 421 คะแนน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทั้งหมด 16.84 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.0 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิติที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มี

คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ E<sub>2</sub> เท่ากับ 84.2 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6/1 โดยนำคะแนนเฉลี่ยจากการทำชุดกิจกรรมระหว่างเรียน (E<sub>1</sub>) เท่ากับ 80 เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.2 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวิธีสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิ ก่อนเรียนและหลังเรียน

1.3 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่า t ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิ พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนรวม 421 คะแนนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.84 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.0 ซึ่งสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนที่มีคะแนนรวม 270 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.8 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.6

ตารางที่ 1.3 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่า t ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

ตารางสรุปคะแนน				
เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (40)	ทดสอบหลังเรียน (40)	ความแตกต่างการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (D)	ความแตกต่างการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (D) ยกกำลังสอง (D <sup>2</sup> )
1	24	51	27	727
2	23	41	18	324
3	21	45	24	576
4	23	44	21	441
5	21	44	23	529
6	20	45	25	625
7	24	38	14	196
8	25	46	21	441
9	23	52	29	841
10	26	50	24	576
11	22	36	14	196
12	29	42	13	169
13	30	48	18	324
14	25	47	22	484
15	24	46	22	484
16	23	45	22	484
17	29	42	13	169
18	27	46	19	361
19	24	39	15	225
20	29	47	18	324
21	30	44	14	196
22	22	36	14	196
23	24	45	21	441
24	22	35	13	169
25	23	49	26	676
Σ	618	1103		
$\bar{X}$	24.72	44.12	Σ D = 28.28	Σ D <sup>2</sup> = 426.6
S.D.	2.99	4.61		

จากตารางที่ 1.3 ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิพบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนรวม 421 คะแนนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.84 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.0 ซึ่งสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนที่มีคะแนนรวม 270 คะแนนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.8 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.6

ตารางที่ 1.4 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวีดิทัศน์ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกีก่อนเรียนและหลังเรียนวิเคราะห์โดยการทดสอบค่า t

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-test
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	25	20	10.8	1.6	16.84	1.0	16.86

\* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1.4 พบว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวีดิทัศน์ออนไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกีก่อนเรียนและหลังเรียนวิเคราะห์โดยการทดสอบค่า t (t-test) พบว่าเมื่อเปรียบเทียบค่า t ที่คำนวณได้กับค่า t ในตารางพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกีก่อนเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนแบบวีดิทัศน์ออนไลน์

เมื่อผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนตามกระบวนการแล้วได้สอบถามนักเรียนถึงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือคือแบบสอบถามที่มีประเด็นจำนวน 5 ประเด็นและมีระดับของความคิดเห็น 5 ระดับผลการศึกษาพบความคิดเห็นของนักเรียนตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1.5 ผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบวีดิทัศน์ออนไลน์

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน	4.08	0.84	มาก	3
2	ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	3.80	0.79	ปานกลาง	5
3	ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.89	มาก	1
4	ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน	4.04	0.84	มาก	4
5	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.20	0.85	มาก	2
	รวม	4.10	0.84	มาก	

จากตารางที่ 1.5 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบวีดิทัศน์ออนไลน์ ดังนี้ในภาพรวมพบว่านักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบวีดิทัศน์ออนไลน์มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.10, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.40, S.D. = 0.89) รองลงมาคือนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.20, S.D. = 0.85) รองลงมาคือนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอนมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.08, S.D. = 0.84) รองลงมาคือนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.04, S.D. = 0.84) และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.80, S.D. = 0.79)



## อภิปรายผลการวิจัย

1) การทดสอบประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/84.2 เพราะว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้การแบบวิธีสตอรีไลน์และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูงทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ในห้องเรียนได้ การขาดแคลนครูลดภาระครูเปิดโอกาสให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ ศึกษา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ทำให้นักเรียนมีความท้าทายในการทำชุดกิจกรรมและมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ทักษะการคิดได้ด้วยตนเองเป็นการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจทำให้นักเรียนไม่เบื่อเวลาเรียน และช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้สามารถปฏิบัติกิจกรรมนั้นด้วยตนเองนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพรัตน์ มาเชียว (2563) ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรทางพระพุทธศาสนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ( $E_1/E_2$  เท่ากับ 82.28/83.41) 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรทางพระพุทธศาสนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรทางพระพุทธศาสนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.24$ )

2) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องวันสำคัญทางศาสนาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวิธีสตอรีไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิลหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้แบบวิธีสตอรีไลน์ช่วยให้ผู้เรียนมีความสุขพอใจดีขึ้นมีความรู้สึที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นนอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่างๆ นักเรียนมีความรับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคร่วมเรียนร่วมรู้ นับว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเพื่อผลประโยชน์และเกิดความสำเร็จร่วมกันของกลุ่มส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้ แบบวิธีสตอรีไลน์สูงกว่าก่อนการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชาติ แก้วพวง (2564) ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนามีองค์ประกอบหลัก 4 ประการ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์กระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลรูปแบบนี้พัฒนาจากแนวคิดการเรียนรู้อย่างกรณีศึกษาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2) ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นพบว่าหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญและกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญจากบันทึกการเรียนรู้อีกพบว่า นักศึกษาครูสาขาวิชาสังคมศึกษาสามารถตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาตามบริบทของเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาได้ และชอบในกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอนนี้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนแบบวิธีสตอรีไลน์พบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.80$ )

เนื่องจากการเรียนรู้แบบวีดิทัศน์ออนไลน์ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกเพราะทุกๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่มทุกๆ คนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกันสมาชิกทุกคนมีโอกาสคิดพูดแสดงออกแสดงความคิดเห็นลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกันเสริมให้มีความช่วยเหลือกันเช่น เด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่งทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจรู้จักสละเวลาส่วนเด็กที่ไม่เก่งเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกันร่วมกันคิดทุกคนทำให้เกิดการ ระดมความคิดเห็นนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกันเพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุดเป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มากและวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Khammee (2021) ผลการวิจัยพบว่าได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานธรรมบทเสริมด้วยเทคนิคการสอนแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เทคนิคการสอนแบบ Storyline 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์เทคนิคการสอนแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิคการสอนแบบ Storyline ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

**องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย**

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวีดิทัศน์ออนไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิ



**ภาพที่ 1** องค์ความรู้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวีดิทัศน์ออนไลน์

## สรุป

1) ผลการทดสอบประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิ เกณฑ์มาตรฐาน 75/75 พบว่า คะแนนที่ได้จากการทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบวิถีสตอรี่ไลน์มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนและประสิทธิภาพของแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $E_2$ ) เท่ากับ 84.2 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบวิถีสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิ ก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบวิถีสตอรี่ไลน์ พบว่านักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบวิถีสตอรี่ไลน์มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.84)

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาหรือระดับชั้นมัธยมศึกษาครูจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ โดยการใช้แรงเสริมต่าง ๆ ได้แก่การเล่น เกม การให้รางวัล

2) การออกแบบกลุ่มที่ให้นักเรียนคละความสามารถ ครูผู้สอนควรให้นักเรียนเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่มเมื่อเปลี่ยนเนื้อหาบทเรียนหรือเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ทุกๆ หน้าที่ที่มีในกลุ่มเพื่อลดปัญหาความเบื่อหน่ายในหน้าที่ที่ซ้ำๆ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1) ควรวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบวิถีสตอรี่ไลน์บูรณาการกับวิชาอื่นๆและบูรณาการเทคนิคร่วมกับนวัตกรรมอื่นๆ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจนักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียนมากขึ้น

2) ควรวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบวิถีสตอรี่ไลน์

## เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนโรงเรียนบ้านแม่อมกิ. (2566). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่อมกิ ปีการศึกษา 2566. โรงเรียนบ้านแม่อมกิ.

นพรัตน์ มาเขียว. (2563). การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารอักษราทิบูล. 1(2) : 73-88.

พิชาติ แก้วพวง. (2564). ศาสตร์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา. สำนักพิมพ์ : ศูนย์หนังสือจุฬา/Chula.

Khammee, P. (2021). Improving success in using the teaching technique with a storyline for Mathayomsuksa 2 students. 3[Unpublished master's thesis] Naresuan University