

**การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้
แบบบันได 6 ขั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน
อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่**

**THE DEVELOPMENT OF BASIC READING AND WRITING SKILLS
BY USING THE 6 STEP LADDER LEARNING PROCESS
OF GRADE 4 STUDENTS AT BAN NAMON SCHOOL
WIANG HAENG DISTRICT CHIANG MAI PROVINCE.**

1.เกศรา พะยิ*, 2.อรรถพงษ์ ผิวเหลือง

1.Kesara Payi, 2.Atthaphong Phiwhleung,

1,2. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

1,2. Faculty of Education Mahamakut Buddhist University Lanna Campus

*Corresponding author E-mail: kesraphayi26@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน คำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว เพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ \bar{X} S.D. ร้อยละ และสถิติทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน มีประสิทธิภาพ 87.65/89.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 2) ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น อยู่ในระดับมาก = 3.70

คำสำคัญ: การอ่านและการเขียน; คำพื้นฐาน; การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น

Abstract

This research aimed to: 1) evaluate the efficiency of Basic reading and writing skill exercises for Grade 4 students at Ban Namon School based on the 85/85 standard criteria; 2) develop Based reading and writing skills using the Six-Step Ladder Learning Management Approach for Grade 4 students at Ban Namon School before and after instruction; and 3) examine the satisfaction of Grade 4 students with the Six-Step Ladder Learning Management Approach. The experimental group consisted of Grade 4 students selected through simple random sampling. The research employed a quasi-experimental design with a one-group pretest-posttest methodology. The research instruments included lesson plans, pre- and post-tests, and a student satisfaction questionnaire. Data were analyzed using basic statistics, including mean, standard deviation, percentage, and a t-test.

The findings revealed that: 1) the efficiency of the Based reading and writing skill exercises for Grade 4 students at Ban Namon School was 87.65/89.13, which exceeded the standard criteria; 2) the development of Based reading and writing skills using the Six-Step Ladder Learning Management Approach resulted in significantly higher post-instruction scores compared to pre-instruction scores at the .05 significance level; and 3) the satisfaction of Grade 4 students with the Six-Step Ladder Learning Management Approach was at the highest level.

Keywords: Reading and writing; Based words; Six-Step Ladder Learning Management Approach

บทนำ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) คือ ทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญในด้านความรู้ ได้แก่ ทักษะการอ่าน คือ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และทักษะการเขียน คือ ผู้เรียนต้องสามารถเขียนสื่อสารได้ และสอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการ การเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้ ตรงกับกับมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษา, 2551) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียน มี

ความสำคัญที่สุด และภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้เกิดความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

การอ่าน คือ กระบวนการรับรู้แล้วแปลความหมายจากตัวอักษร โดยใช้ทักษะในกระบวนการคิดวิเคราะห์ ที่ความแล้วทำความเข้าใจกับข้อความในขณะที่อ่านเพื่อให้สามารถรับรู้สารที่ผู้ส่งสารต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง หรือได้รับรสความบันเทิงใจตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียนและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต (ศิริพร ถีรชดาสุวรรณ, 2557) การเขียนเป็นการแสดงออกเพื่อการสื่อสาร เป็นการถ่ายทอดความคิด ประสบการณ์ความรู้ ตามต้องการออกมาเป็นตัวอักษร และจากความหมายข้างต้น ทำให้มองเห็นความสำคัญของการเขียนว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (พัชรินทร์ ด้วงเพ็อง, 2556)

จากการสังเกตการอ่านและเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน พบว่า นักเรียนมีปัญหาทางการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องและอ่านไม่ออกซึ่งจากผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนที่กล่าวมา ซึ่งหากนักเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมการเขียนสะกดคำย่อมส่งผลให้อ่านไม่ออกตามมาด้วยสิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามการที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องยังมีผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนระดับพื้นฐาน RT วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลการประเมินการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ในภาพรวมของการสอบ RT มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ($\bar{X} = 87.22$, S.D. = 19.86) และการสอบ NT เป็นการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย ในภาพรวมของการสอบ NT มีค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ($\bar{X} = 55.48$, S.D. = 20.03) สอดคล้องกับพิมลพร พงษ์ประเสริฐ (2563) สอดคล้องกับศุภิสรา บุตรวัน และวสันต์ สรรพสุข และสอดคล้องกับคณิดา ดวงวิไล (2563) สรุปความได้ว่า ความรู้ด้านการอ่านและเขียนนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาภาษาไทยต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่น ๆ โดยเฉพาะเรื่อง การอ่านและเขียนคำพื้นฐาน

การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น หมายถึง เป็นการแบ่งเนื้อหาให้นักเรียนเริ่มเรียนรู้ จากง่ายไปยาก และซับซ้อนยิ่งขึ้น ทำให้ครูกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กไปที่ละขั้นโดยไม่ข้ามขั้น ทำให้เห็นผลสำเร็จง่าย และนักเรียนก็จะเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนขั้นต่อไปและพัฒนาเพื่อให้อ่านออก เขียนได้ มีจุดเด่น คือ ในแต่ละขั้นจะขยายเนื้อหาออกเป็นขั้น ๆ เริ่มจากง่ายไปหายาก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา : 2564) กล่าวไว้ว่า เทคนิคบันได 6 ขั้น ประกอบด้วย 1) อ่านเรื่องให้จบแล้วตั้งคำถาม 2) หาคำสำคัญ 3) ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ 4) เติมคำเชื่อมเพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญ 5) สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง 6) หาดใจความสำคัญได้ทุกบทอ่านซึ่งเป็นเทคนิคที่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องให้ถูกต้อง เพิ่มศักยภาพการอ่านขั้นสูงให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสายใจ ทองเนียม

(2560) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานสำคัญโดยใช้เทคนิคการสอนบันได 6 ขั้น ร่วมกับการใช้ทักษะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังกกเตี๊อ พบว่า การจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น เป็นทักษะสำคัญสำหรับการอ่านและเขียนเพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งต้องผ่านการฝึกฝนเพื่อสั่งสมประสบการณ์ในการอ่านและเขียนอยู่เสมอ หากขาดการฝึกฝนจะส่งผลให้ขาดโอกาสในการแสวงหาความรู้ ตามวัตถุประสงค์ของการอ่านและเขียนได้ และสอดคล้องกับพิชชาอร มินทยักษ์ (2565 : 20) การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์ม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การอ่านและเขียนคำพื้นฐานด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น สามารถทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ดีขึ้นและช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น สามารถนำไปใช้ในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานในวิชาอื่น ๆ ได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น ได้แก่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลความรู้ใหม่ ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 การปฏิบัติหรือการแสดงผลงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะทางการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนและช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณสมบัติอันพึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว - วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design)

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ด้านประชากรและกลุ่มทดลอง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ตำบลเมืองแหง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

จำนวน 67 คน กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน ตำบลเมืองแหง อำเภอเวียงเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 14 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 12 คน ได้มาโดยเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่าย และเป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้วิจัยได้

1.2 ด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ คือ สารการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย สารที่ 1 การอ่าน ตัวชี้วัด มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สารที่ 2 การเขียน ตัวชี้วัด มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ หัวข้อเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น

1.3. ด้านระยะเวลา ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - กันยายน พ.ศ. 2567 โดยทำการเก็บข้อมูลและสอนแผนละ 1 คาบ/ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 6 ชั่วโมง

1.4. ด้านตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 3.60 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.75 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70

3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของนวัตกรรม ซึ่งสรุปกิจกรรมสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนใบงาน คือ การอ่านและเขียนคำพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 เก็บคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) โดยใช้สถิติ

4.2 เก็บคะแนนผลงานการเรียนรู้ชนิดของคำในภาษาไทย ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองทุกคน นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบค่า t-test

4.3 เก็บระดับความพึงพอใจจากแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย 3.70

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 พบว่า คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนได้มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 87.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และผลรวมคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน E2 เท่ากับ 89.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะทางการการอ่านและเขียนคำพื้นฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้นเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเขียนคำพื้นฐานหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($\bar{X} = 43.08$, S.D. = 7.90) สูงกว่าก่อนเรียนที่ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($\bar{X} = 5.54$, S.D. = 2.47) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น พบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.96)

อภิปรายผล

1. การทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน สูงกว่าตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 87.65/89.13 เพราะว่า การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานสอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ทำให้นักเรียนมีความท้าทายในการทำแบบฝึกทักษะและมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสมเกียรติ อินทสิงห์ (2559) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า การจัดการเรียนรู้ คือ การจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพในหลากหลายรูปแบบเพิ่มบทบาทให้กับผู้เรียนกำหนดวางแผน และดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง จนสามารถพัฒนา และต่อยอด องค์ความรู้ที่ได้รับทั้งจากในและนอกห้องเรียนได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเพียงแค่สนับสนุนส่งเสริม และอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และจิตติมา วรรณศรี (2559) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้เป็นผู้มีบทบาทในการศึกษา

ค้นคว้าลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด แสวงหาคำตอบ สร้างข้อสรุปด้วยตนเอง จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะในการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่ดีและมี ประสิทธิภาพ ย่อมมาจากการใช้วิธีการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้สอนจึงควรพิจารณาเลือกวิธีการหรือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้แต่ละเนื้อหาสาระ ตลอดจนจบมีการคิดริเริ่ม พัฒนาบูรณาการ วิธีการจัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และวรรณภา ไชยวรรณ (2562) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า แบบฝึก ทักษะ คือ แบบฝึกหัด หรือชุดฝึกที่ครูจัดให้นักเรียน เพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ โดย แบบฝึกทักษะต้องมีทิศทางตรงตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน

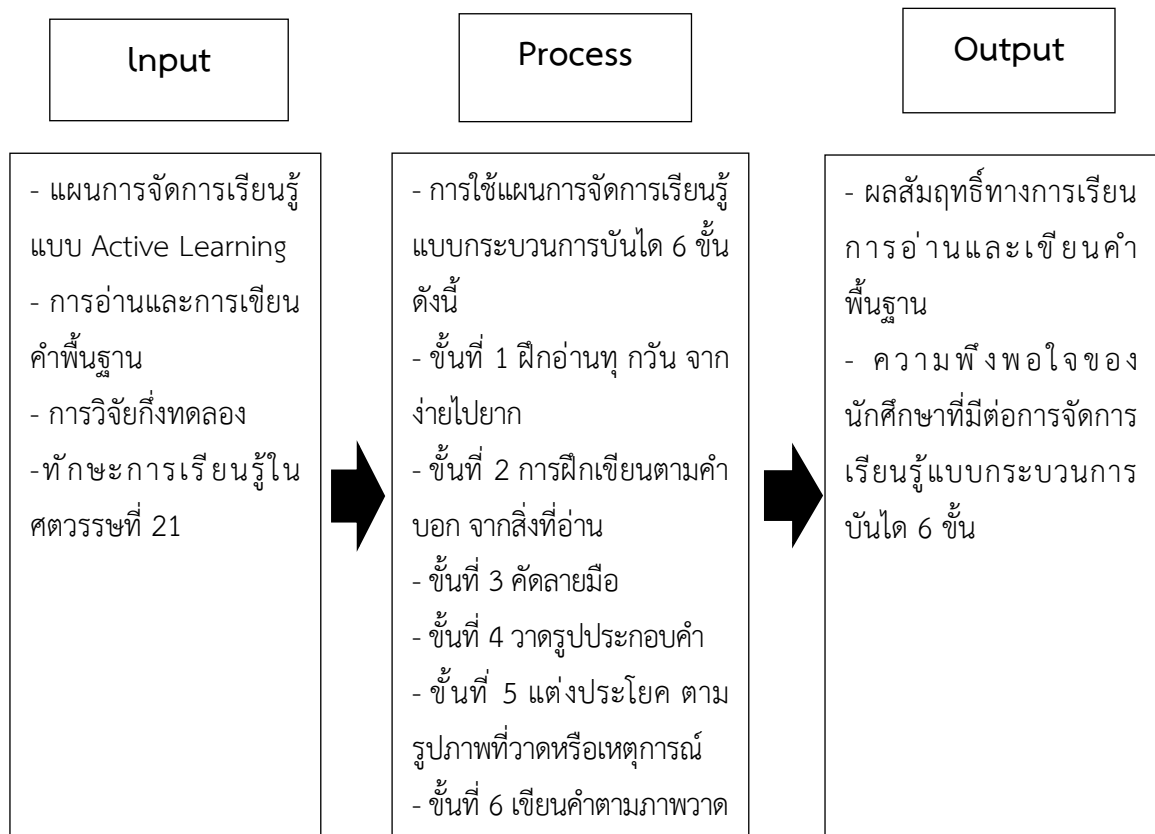
2. การพัฒนาทักษะการอ่านทางการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สอดคล้องกับศุภิสรา บุตรวัน และวสันต์ สรรพสุข (2565) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ความสามารถในการอ่านออก เสียงคำควบกล้ำโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอรพรรณ ตูจินดา (2563) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น พบว่า นักเรียน มีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.85) เพราะนักเรียน มีความสนใจในการ เรียน มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี จึงส่งผล ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับกาญจนา ชลเกริกเกียรติ (2565) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการพัฒนาทักษะ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ย 4.64 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .05 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและเบญจ มินทร์ คนไฉ (2565) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.06)

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน มุ่งเน้นการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และพัฒนาทักษะในด้านการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้นตามศักยภาพของนักเรียนตามโมเดลกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้

การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

บทสรุป

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน มีประสิทธิภาพ 87.65/89.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตั้งไว้ 85/85

2. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนามน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบันได 6 ขั้น มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.96)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูสามารถนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป
2. โรงเรียนสามารถนำกระบวนการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต้นแบบไปพัฒนาต่อไป
3. นักเรียนเกิดความสนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. นักศึกษาครูสามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนได้
2. โรงเรียนและครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใช้สำหรับพัฒนานักเรียนได้ต่อไป
3. ครูสามารถประยุกต์รูปแบบการวิจัยในครั้งต่อไปได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*.
- กาญจนา ชลเกริกเกียรติ. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ. สารการการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561. โรงเรียนวัดบ่อมะปริงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
- จิตติมา วรณศรี, วิทยา จันทร์ศิลา, และทำรงค์ลักษณ์ เอื้อนครินทร์. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรัตนนคร, 18(4), 114-127.
- คณิตา ดวงวิไล. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านแบบ SQ5R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 17(2), 97-106.
- เบญจมินทร์ คนไฉ, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และชัยวัฒน์ สุภักควรกุล. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ เรื่อง คำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16(3), 28-37.

- พัชรินทร์ ด้วงเฟื่อง. (2556). การพัฒนาทักษะการเขียนเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. DSpace at Silpakorn University. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/3278>
- วชรกมล สุศรี, อรพรรณ ตูจันทา, ดวงใจ ชนะสิทธิ์, และพงศ์เทพ จิระโร. (2567). ปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(1), 263-278.
- วรรณภา ไชยวัน. (2549). การพัฒนาแผนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเรื่องอักษรควบและอักษรนำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริพร ลีรัชตาสวรรณ. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วย วิธีอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศุภิสรา บุตรวัน และวสันต์ สรรพสุข. (2565). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารครูศาสตร์สาร, 16(2), 132-144.
- สมเกียรติ อินทสิงห์. (2559). การพัฒนาหลักสูตรการคิดสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 42(3), 37-53.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2564). คู่มือฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงเล่ม 1. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.