

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน

Development of English Listening Skills using the Echo English Application:
A Study of Active Learning Strategies for Grade 6 Students
at Samakee Withayathan School

กมล เกตุรัตน์สมบูรณ์^{1*}, พระพิทักษ์ ฐานิสโร², พระมหาพิเศษ มนตรีสี³
Kamol Ketrattanasomboon^{1*}, Phra Phithak Thanissaro², Phramaha Piset Suksamarn³

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus

*Corresponding author E-mail: kamol202543@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน โดยการสุ่มอย่างง่าย รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว เพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด คำสำคัญ: 1. การพัฒนาทักษะการฟัง; 2. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก; 3. แอปพลิเคชัน Echo English

Abstract

This research article aims to: 1) compare the English listening skills development achievement using the Echo English application of Grade 6 students at Samakee Withayathan School before and after the learning process, and 2) study the opinions of Grade 6 students towards the learning process using the Echo English application. The sample group consisted of Grade 6 students at Samakee Withayathan School, selected using simple random sampling. The research design was a quasi-experimental study using a single experimental group with pre-test

and post-test design. The research instruments were: learning management plans, pre-test and post-test, and Student opinion questionnaire. The data were analyzed using basic statistics, including mean, standard deviation, and t-test for Dependent Samples.

The results of the research article showed that: 1) The English listening skills development achievement of Grade 6 students at Samakkee Withayathan School after the learning process using the Echo English application was significantly higher than before the learning process at the 0.05 level. 2) The students had positive opinions towards the learning process using the Echo English application, with a mean score at the highest level.

Keywords: 1. Listening Skills Development; 2. Active Learning Management; 3. Echo English Application

บทนำ

กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการแสวงหาความรู้ ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญแห่ง ศตวรรษที่ 21 และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ ความรู้และก้าวทันโลก ในปัจจุบันประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถของบุคคลเพื่อเป็น กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุดหน้า ก้าวทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าสู่เสรีประชาคมอาเซียนที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสาร ระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียน นั้นหมายถึงผู้ที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบทุกทาง ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น ดังนั้นการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้จึงเป็นเรื่อง สำคัญยิ่ง โดยเฉพาะครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษา มากที่สุด โดยเริ่มจากการสอนทักษะการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ โดยมีการ สอน ไวยากรณ์แทรกไว้ทุกทักษะ (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

ดังนั้น ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือว่าเป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีเกิดการพัฒนาและ ก้าวหน้าในหลายด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาอันนำไปสู่การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ (รมณียา, 2558) โลกกำลังก้าวล้ำเทคโนโลยีไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การพัฒนาทางการศึกษารุดหน้าก้าวไกลตามเทคโนโลยีด้วยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลทาง ปัญญาไว้อย่างมากมายมหาศาล เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการค้นหาความรู้ให้แก่ผู้เรียนและผู้สนใจศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตมีส่วนสำคัญมากในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็น เครื่องมือที่สำคัญสำหรับครูผู้สอนเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เมื่อก้าวถึงเทคโนโลยีสิ่งที่เราคำนึง ถึง คือ เทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบที่สำคัญและกลมกลืนในชีวิตประจำวันของทุกคน สำหรับ วงการศึกษานั้น ครูควร คำนึงถึงการจัดทำหลักสูตรที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนและเป็น เครื่องมือที่สำคัญในการนำไปปรับใช้ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน (Eady & Lockyer,)

ภาษาอังกฤษจัดเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นภาษากลาง (Lingua Franca) ในการติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะระหว่างผู้ใช้ภาษาที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ ไม่ว่าจะเป็นวงการของนักธุรกิจ วิทยาศาสตร์ การศึกษา เศรษฐกิจ และการติดต่อค้าขาย ล้วนแล้วใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน การเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างมากที่ทำให้การดำเนินชีวิตพัฒนาได้รวดเร็ว

ทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษเป็นทักษะแรกและเป็นทักษะพื้นฐานในการที่จะพัฒนาสู่ทักษะด้านอื่นๆ คือ ทักษะการพูด การอ่าน และการเขียน เพราะการได้ยินเป็นจุดเริ่มต้นของการที่สมองได้รับข้อมูลและเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนที่จะต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควรให้คุณค่าและความสำคัญต่อทักษะการฟังเป็นอันดับแรกในการเริ่มต้นพัฒนายิ่งฟังมากได้เท่าไรยิ่งได้ความรู้มากเท่านั้น และการฟังเป็นความสามารถของบุคคลที่จะทำความเข้าใจในสิ่งที่คนอื่นพูด จากผลการศึกษา (Gilakjani, 2011) ที่พบว่า การสื่อสารส่วนใหญ่ของนักศึกษาเป็นทักษะการฟัง ดังนั้น จะเห็นว่าทักษะการฟังมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะหากผู้ฟังมีทักษะการฟังที่ดี ย่อมส่งเสริมให้ทักษะ การพูดมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ถ้าได้รับการฝึกทักษะการฟังไม่เพียงพอจะมีผลทำให้ไม่สามารถพัฒนาสู่ทักษะด้านอื่นๆได้ ดังนั้น ควรใส่ใจและให้คุณค่าความสำคัญในทักษะการฟังเป็นอันดับแรก โดย Doff (2001,) ได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะการฟังภาษาอังกฤษว่า ทักษะการฟังเป็นทักษะที่เกิดขึ้นก่อน ทักษะการพูด หากไม่มีทักษะการฟังบุคคลจะไม่สามารถพัฒนาทักษะการพูดได้ (รุ่งพนอ และ สุชาติ, 2560) ทักษะการฟังภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่จะนำไปสู่ทักษะการพูดการอ่านและการเขียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับบทความของมณีนรัตน์และอภิราตี ที่ได้กล่าวว่า ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเป็นจุดเริ่มต้นแห่งทักษะการเรียนรู้ และเป็นที่ยอมรับว่าเป็นจุดสำคัญในการเริ่มต้นการเรียนรู้ภาษา การฟังเป็นความสามารถของบุคคลที่จะทำ ความเข้าใจในสิ่งที่คนอื่นพูด ทักษะการฟังมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะหากผู้ฟังมีทักษะการฟังที่ดี ย่อมส่งเสริม ให้ทักษะการพูดมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ถ้าได้รับการฝึกทักษะการฟังไม่เพียงพอจะมีผลทำให้ไม่สามารถใช้ ภาษาในการสนทนาได้ ดังนั้นควรใส่ใจในทักษะการฟังเพื่อให้การฟังประสบผลสำเร็จ (มณีนรัตน์ และ อภิราตี, 2560)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้วยผ่านการใช้ออปพลิเคชัน Echo English สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักเรียนต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทานก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English

ระเบียบวิธีวิจัย

บทความวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว – วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design)

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 158 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน เป็นนักเรียนชายทั้งหมด (สามเณร) 15 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่ายและเป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้วิจัยได้

1.2 ด้านเนื้อหา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Quality Journalism สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Let's go to the department store สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Did you like your job? สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Your life is yours. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 ด้านระยะเวลา ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - ตุลาคม พ.ศ. 2566 โดยทำการเก็บข้อมูลและสอนแผนละ 1 คาบ/ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ 6 ชั่วโมง

1.4 ด้านตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ ชุดแบบการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทานตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

2.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมระดับมากเท่ากับ 3.64 2) แบบทดสอบค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.41

3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของนวัตกรรม ซึ่งสรุปกิจกรรมสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนใบงาน เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 เก็บคะแนนผลงานการเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

4.2 เก็บระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาทักษะการฟัง โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาทักษะการฟัง

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.40)

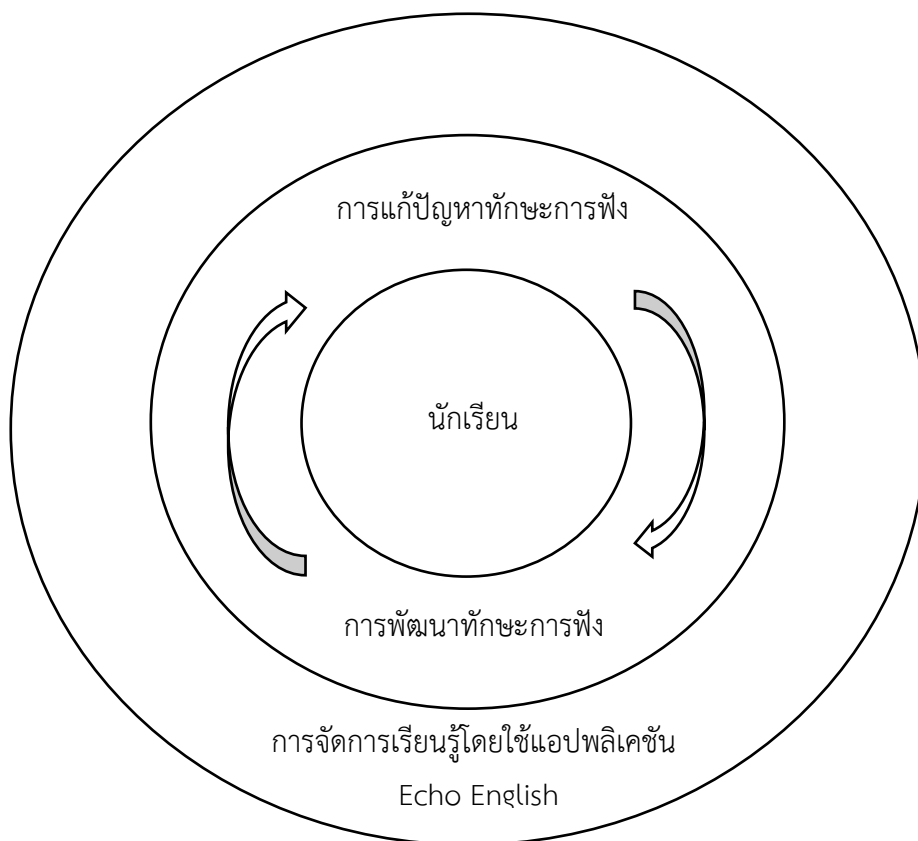
อภิปรายผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาทักษะการฟัง โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ วิไลดา ศรีทองกุล (2562) ที่ได้พัฒนาทักษะการฟัง-พูดในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีสมุทรปราการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 26.88 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.64 คะแนนหลังเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 51.08 และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.01 สอดคล้องกับ สุนันทา กลสิวิวัฒน์, พิทักษ์ นิลนพคุณ และชาติรี เกิดธรรม (2557) ที่ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายไว้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.40) เพราะนักเรียนมีความสนใจในการเรียน พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดีจึงส่งผลทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ต่อการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ศุภวรรณ เทวกุล (2556) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการฟังโดยใช้สื่อประสม มีความพึงพอใจในระดับที่สูงมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 4.62 และสอดคล้องกับ ริสสร วิรัชนิกรพันธ์ (2557) ได้ศึกษาผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่ส่งผลต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนมีความพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.50)

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Quality Journalism โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน มุ่งเน้นการแก้ปัญหาทักษะการฟัง ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 และพัฒนาความสามารถในด้านการเรียน Quality Journalism โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน ตามโมเดลกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้



สรุป

1. สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาทักษะการฟัง โดยใช้โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน พบว่า ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English ดังนี้ ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.40)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ครูสามารถนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป
2. โรงเรียนสามารถนำกระบวนการและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ต้นแบบไปพัฒนาต่อไป
3. นักเรียนมีความสนใจการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. นักศึกษาครูสามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและฟังได้
2. โรงเรียนและครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใช้สำหรับพัฒนานักเรียนได้ต่อไป
3. ครูสามารถประยุกต์รูปแบบการวิจัยในครั้งต่อไปได้

เอกสารอ้างอิง

- ชาญดา จันทะปิตดา. (2555). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต].
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มนิรัตน์ กรรณิกา และอภิราตี จันทรแสง. (2560). การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการโทรทัศน์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 11(2), 127-133.
- รมณียา สุธรรมจรยา. (2558). ผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชา
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ราชบุรี เขต 2 [ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รุ่งพนอ รักอยู่. (2559). ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาไทยที่เรียน
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ : กรณีศึกษาสถาบันพลศึกษาในเขตภาคกลาง [ปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิลดา ศรีทองกุล (2562). การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English [ศิลปศาสตรมหา
บัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศุภวรรณ เทวกุล. (2556). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษา
ปีที่ 5 โดยใช้สื่อประสม [ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยรังสิต.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล. องค์การสงเคราะห์
ทหารผ่านศึก.
- สุนันทา กสิวิวัฒน์. (2557). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- Doff, A. (2001). *Teaching English: A training course for teachers*. (14th Ed.). Cambridge England:
Cambridge University Press.
- Eady, M. J. & Lockyer, L. (2013). 'Tools for learning: technology and teaching strategies', *Learning
to Teach in the Primary School*. Queensland University of Technology, Australia. pp. 71
- Gilakjani, A., & Ahmadi, A. (2011). A study of factors affecting EFL learners' English listening
comprehension and the strategies for improvement. *Journal of Language Teaching and
Research*, 2(5), 977-988.