



**การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง วันเดือนปี  
(Days/Months/Years) โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน  
Developing English Vocabulary Writing and Spelling Skills  
for Days, Months, and Years using the CIPPA Model with Grade 6 Students  
at Wat Pa Tan School**

**ธนชพร ยอดคำ<sup>1</sup>, นพรัตน์ กันทะพิกุล<sup>2</sup>  
Tanatchaporn Yodkam<sup>1</sup>, Nopparat Kantapikul<sup>2</sup>**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา  
Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus  
Corresponding author, e-mail: [tnchp.y@gmail.com](mailto:tnchp.y@gmail.com)\*

### **บทคัดย่อ**

บทความวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง วันเดือนปี (Days Months Years) โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน โดยการสุ่มอย่างง่าย รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียวเพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง วันเดือนปี (Days Months Years) โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) อยู่ในระดับมากที่สุด  
คำสำคัญ: 1. การเขียนสะกดคำ; 2. คำศัพท์; 3. ชิปปาโมเดล (CIPPA Model)

### **Abstract**

This research article aims to: 1) compare the English vocabulary writing and spelling achievement on Days, Months, and Years using the CIPPA Model of Grade 6 students at Wat Pa Tan School before and after the learning process, and 2) study the opinions of Grade 6 students towards the learning process using the CIPPA Model. The sample group consisted of Grade 6 students at Wat Pa Tan School by simple random sampling Quasi-experimental research design by using a single experimental group with pre-test and post-test design. The research tools were learning plans, pre-test and post-test, and student opinion questionnaire.



The data were analyzed using basic statistics, including mean, standard deviation, and t-test for Dependent Samples.

The results of the research article showed that: 1) The English vocabulary writing and spelling achievement on Days, Months, and Years using the CIPPA Model of Grade 6 students at Wat Pa Tan School after the learning process was significantly higher than before the learning process at the 0.05 level. 2) The opinions of Grade 6 students towards the learning process using the CIPPA Model were at the highest level.

**Keywords:** 1. Writing Spelling; 2. Vocabulary; 3. CIPPA Model

## บทนำ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ทักษะที่มีความสำคัญในด้านความรู้ ได้แก่ ทักษะการเขียน คือ ผู้เรียนต้องสามารถเขียนได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม ตรงกับมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 39) ที่ระบุไว้ว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะในการพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้องคำขออนุญาต และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

การเขียนสะกดคำ หมายถึง การจำตัวอักษรตามความหมายของรูปคำนั้นๆ เมื่อออกเสียงเป็นคำ ๆ หนึ่งที่เข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นร่วมกัน จากการสังเกตนักเรียน สอบถามครูพี่เลี้ยง และแลกเปลี่ยนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พบว่า นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ผิดค่อนข้างมาก เด็กนักเรียนที่ปกติจะเขียนคำศัพท์ได้เยอะและถูกต้องกว่าเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนมักจะเขียนสะกดคำศัพท์ผิด และเขียนสลับกัน สอดคล้องกับสำนักทดสอบการศึกษาแห่งชาติ กล่าวไว้ว่า ได้เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ในการประเมินระดับประเทศ ในด้านความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ( $\bar{X} = 37.62$ , S.D. = 20.01) สอดคล้องกับกฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2561) และปิยพร เกื้ออนันต์ (2564) และรัตนภัคชกร วรภัทร์ธนวัชร (2560) และสุนิสา มามีสุข (2563) และสุพัตรา ศรีธรรมมา(2562) พบว่า นักเรียนไม่สามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยอาศัยการร่วมมือหรือการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ และมีความหมายต่อตัวผู้เรียนเอง การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) หมายถึง เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่าง

กระตือรือร้นและเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความสนใจ โดยวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ทิศนา แคมมณี (2558 : 282) กล่าวว่า โมเดลชิปปามุ่งพัฒนาให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยการให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และกระบวนการแสวงหาความรู้ สอดคล้องกับสมาลี คำสว่าง (2561 : 3) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนโมเดลชิปปาร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนชิปปาร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ อยู่ในระดับมาก และบุรฉกร ธรรมพันธ์ (2563 : ก) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และปานิสรา อัมระริณ (2563 : ข) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม อยู่ในระดับมาก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง วันเดือนปี (Days Months Years) โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน โดยนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้มาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และหรือการแสดงผลงาน ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน เรื่อง การเขียนคำพื้นฐาน และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนและช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง วันเดือนปี (Days Months Years) โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model)

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quaesi-experimental research) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว – วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design)

#### 1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน ตำบลป่าตัน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 250 คน และกลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน ตำบลป่าตัน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 8 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 12 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่ายและเป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้วิจัยได้

1.2 ด้านเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 ด้านระยะเวลา ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โดยทำการเก็บข้อมูลและสอนแผนละ 1 คาบ/ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ 6 ชั่วโมง

1.4 ด้านตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

2.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมระดับมากเท่ากับ 3.59 2) แบบทดสอบค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.81 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.34

3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของนวัตกรรม ซึ่งสรุปกิจกรรมสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนใบงาน คือ การเขียนคำพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 เก็บคะแนนผลงานการเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

4.2 เก็บระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

## ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง วันเดือนปี (Days Months Years) โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง วันเดือนปี (Days Months Years) โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.88)

### อภิปรายผล

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสุนิสา มามีสุข (2563 : ง) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ *PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL* ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสุพัตรา ศรีธรรมมา (2565 : ง) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ *PWIM* ร่วมกับแผนผังความคิด ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลการประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ *PWIM* ร่วมกับแผนผังความคิด

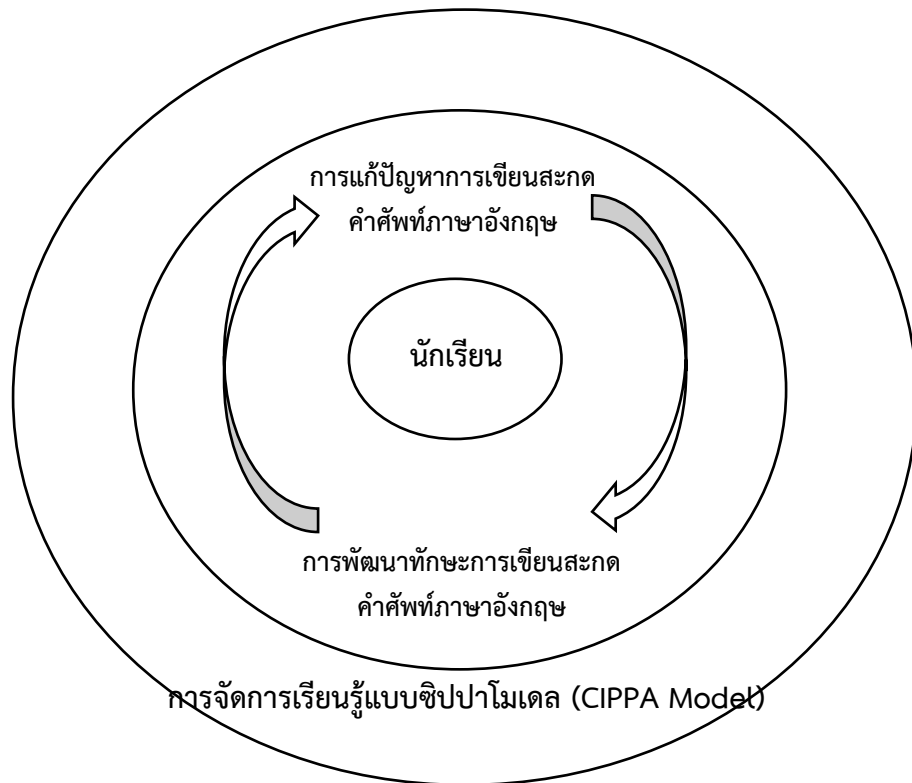
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.88) เพราะนักเรียนมีความสนใจในการเรียน มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดีจึงส่งผลทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับสุมาลี คำสว่าง (2561 : 3) ได้ศึกษาวิจัย การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบชิปปาร่วมกับรูปแบบร่วมมือ เทคนิคจิกซอร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มทดลองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภูมิศาสตร์ด้วยรูปแบบการสอนชิปปาร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิกซอร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.51) และบุรฉกร ธรรมพันธ์ (2563 : ก) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับ แอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.20) และ ปาณิสรา อามะริณ (2563 : ข) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีววิทยา เรื่อง ยีนและโครโมโซม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดย การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.77)

### องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง วันเดือนปี (*Days Months Years*) โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน มุ่งเน้นการแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และพัฒนาความสามารถในด้านการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) เพื่อพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน ตามโมเดลกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้



## บทสรุป

### 1. สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง วันเดือนปี (Days Months Years) โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวัดป่าตัน พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง วันเดือนปี (Days Months Years) โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดป่าตัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ดังนี้ ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.88)

### 2. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ครูสามารถนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป
2. โรงเรียนสามารถนำกระบวนการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต้นแบบไปพัฒนาต่อไปได้
3. นักเรียนมีความสนใจการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น



### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. นักศึกษาครูสามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนได้
2. โรงเรียนและครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับพัฒนานักเรียนได้ต่อไป
3. ครูสามารถประยุกต์รูปแบบการวิจัยในครั้งต่อไปได้

### แหล่งอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2020, 12, ตุลาคม). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. <https://www.moe.go.th/พรบ-การศึกษาแห่งชาติ-พ-ศ-2542/>
- กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2561). การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา. โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา.
- ทิตนา แคมมณี. (2558). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพมหานคร : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- บุรัสกร ธรรมจันทร์. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับ แอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. ประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอน โดยใช้เกมปกติกับเกมคอมพิวเตอร์. [วิทยานิพนธ์ กศ. ม.]
- ปานิสรา อามะรีณ. (2561). การพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีววิทยา เรื่อง ยีนและโครโมโซม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม [วิทยานิพนธ์ ศิลปะศาสตรมหาบัณฑิต]. วิทยาลัยครูสุเทพ : มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ปิยพร เกื้ออนันต์. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้สื่อประสม การเสริมแรง และเพื่อนช่วยเพื่อน. [วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตน์ภักษร วรภัทร์ธนวัชร. (2558). การพัฒนาทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการโดยใช้ชุดการฝึกทักษะการสะกดคำ. วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ : กรุงเทพมหานคร.
- สุกัญญา ศรีณะพรหม. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
- สุนิสา มามีสุข. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุพัตรา ศรีธรรมมา. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด. [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุมาลี คำสว่าง. (2561). การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปาร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.