

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

The Development of English Vocabulary Oral Reading Using Brain-Based
Learning Management for Grade 3 Students
at Pa Pae Wittaya School

อาฟู อุดมธัญญิกิจ^{1*}, พิรุณ จันทาวาส²
Arfoo Audomtanyakit^{1*}, Piroon Jantawat²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus

*Corresponding author E-mail: arfooaudomtanyakit.17@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา โดยการสุ่มอย่างง่าย รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว เพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และสถิติทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: 1. การอ่านออกเสียง; 2. คำศัพท์; 3. ภาษาอังกฤษ; 4. สมองเป็นฐาน

Abstract

This research article aims to: 1) compare the English pronunciation achievement using Brain-Based Learning of Grade 3 students at Pa Pae Wittaya School before and after the learning process, and 2) study the opinions of Grade 3 students towards Brain-Based Learning. The sample group consisted of Grade 3 students at Pa Pae Wittaya School, selected using simple random



sampling. The research design was a quasi-experimental study using a single experimental group with pre-test and post-test design. The research tools were: Learning plans; Pre-test and post-test; and Student opinion questionnaire. The data were analyzed using basic statistics, including mean, standard deviation, percentage, and t-test for Dependent Samples.

The results of the research showed that: 1) The English pronunciation achievement of Grade 3 students at Pa Pae Wittaya School after the learning process using Brain-Based Learning was significantly higher than before the learning process at the 0.05 level. 2) The opinions of Grade 3 students towards Brain-Based Learning were at the highest level.

Keywords: 1. Oral Reading; 2. Vocabulary; 3. English; 4. Brain-Based Learning

บทนำ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ได้แก่ ทักษะด้านการอ่าน เป็นทักษะที่นักเรียนสามารถนำไปสื่อสาร เรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่า “การศึกษา” หมายถึง การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตรงกับมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 39) ที่ระบุไว้ว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถเล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด

การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง การเปล่งเสียงออกมาตามลักษณะการผสมเสียงของภาษาใดภาษาหนึ่ง เข้าเป็นคำและจากคำเป็นประโยค โดยมีการเน้นเสียงหนักเบา การลงทำนองเสียงสูง-ต่ำ การเน้นเสียงถ้อยคำ การจัดช่วงทำนองจังหวะ ลีลา ท่าทาง การสื่อด้วยสายตาและการแสดงออกต่าง ๆ จากการสังเกตจากนักเรียน สอบถามจากครูพี่เลี้ยง และการแลกเปลี่ยนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พบว่านักเรียนอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามหลักการอ่าน สอดคล้องกับผลการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.62 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) และสอดคล้องกับลลิตา ทองรัตน์ (2563 : 2) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยโฟนิกส์ตามรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Devies) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหาในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนขาดความรู้พื้นฐานเรื่องระบบเสียงของตัวอักษร ทั้งสระและพยัญชนะจึงทำให้อ่านสะกดคำไม่ได้ ออกเสียงคำศัพท์ผิดพลาด ส่งผลให้นักเรียนเกิดความไม่มั่นใจในการอ่านและออกเสียง จำคำศัพท์ได้ช้า สื่อสารไม่ประสบความสำเร็จและขาดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และสอดคล้องกับอัจฉิมา ไชยชิต (2563 : 1) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเสาธงนอก พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากขาดทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ แต่จะใช้วิธีการจำคำศัพท์เป็นคำ ๆ แล้วเขียนคำอ่านเป็นภาษาไทยกำกับไว้ ทำให้ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่แตกต่างจากบทเรียนได้ และสอดคล้องกับรัชดาภาณูจน์ ไยดี (2565 : 2) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโพ



นิกร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตารอด พบว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ได้ถึงแม้ว่านักเรียนจะสามารถพูดคำศัพท์และฟังแล้วเข้าใจว่าคำศัพท์คำนั้นแปลว่าอะไร แต่เมื่ออยู่ในรูป ของตัวอักษรแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่จะไม่สามารถอ่านออกเสียงและแปลให้เข้าใจได้ สืบเกิดได้จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนที่มีการอ่านออกเสียง นักเรียนมักจะมีความกังวลเนื่องจากทำกิจกรรมไม่ได้ หรือได้ไม่ดี เท่าที่ควรและผลคะแนนทักษะด้านการอ่านที่น้อยกว่าทักษะด้านอื่นๆ

การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) หมายถึง การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ การนำเอา องค์ความรู้เรื่องสมองและธรรมชาติของการทำงานของสมองมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงสร้าง และหน้าที่ของสมองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การจัด สิ่งแวดล้อม การออกแบบและการใช้เครื่องมือ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของ สมองบนความคิดพื้นฐาน 3 ด้าน คือ อารมณ์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กเกิดความพร้อมก่อนการจัดการ เรียนรู้เป็นการนำองค์ความรู้เรื่อง สมองและธรรมชาติการเรียนรู้ ของสมองมาใช้ในการออกแบบกระบวนการ เรียนรู้ทั้งในด้านการจัดกิจกรรม การเสริมสร้างประสบการณ์ ทำให้นักเรียนสนใจ เข้าใจ เรียนรู้และรับไว้ใน ความทรงจำระยะยาว เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งตระหนักถึงโครงสร้างและขั้นตอนการ ทำงานของสมองและชี้แนะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับภริตา การะภาพ (2564 : 4) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - Based Learning : BBL) ร่วมกับการใช้สื่อโมชันกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับพัชรมน ผลประพฤดิ (2565 : 10) ได้วิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ สารที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง กับรัตนวิสาณ งามสม (2561 : 9) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อ พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วันชกรณ ปิงพรม และ กัญญารัตน์ โคจร (2561 : ข) การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐานชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการ อ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับพัชรินทร์ สิน จะโปะ และ เจษฎา กิตติสุนทร (2562 : ก) การศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยนำ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลดอก เงิน โดยนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการ จัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการเตรียมสมอง คือ การกระตุ้น ความสนใจเพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ 2) ขั้นให้ความรู้ใหม่ คือ การให้ความรู้ใหม่ 3) ขั้นทำความเข้าใจ คือ แสดงความข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเดิมกับความรู้ใหม่ 4) ขั้นจดจำข้อมูล คือ การเข้าใจข้อมูลแล้วนำไปสู่การ จำข้อมูลได้ 5) ขั้นบูรณาการ คือ สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนและช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มี คุณภาพและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแป้ววิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - experimental research) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว – วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design)

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนป่าแป้ววิทยา ตำบลป่าแป้ว อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 182 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแป้ววิทยา ตำบลป่าแป้ว อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 4 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 11 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่ายและเป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้วิจัยได้

1.2 ด้านเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Animals สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 ด้านระยะเวลา ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โดยทำการเก็บข้อมูลและสอนแผนละ 1 คาบ/ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ 6 ชั่วโมง

1.4 ด้านตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแป้ววิทยา และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแป้ววิทยา

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

2.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมระดับมากเท่ากับ 3.59 2) แบบทดสอบค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.81 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.34

3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของนวัตกรรม ซึ่งสรุปกิจกรรมสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนใบงาน คือ การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 เก็บคะแนนผลงานการเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

4.2 เก็บระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแป้ววิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.88$)

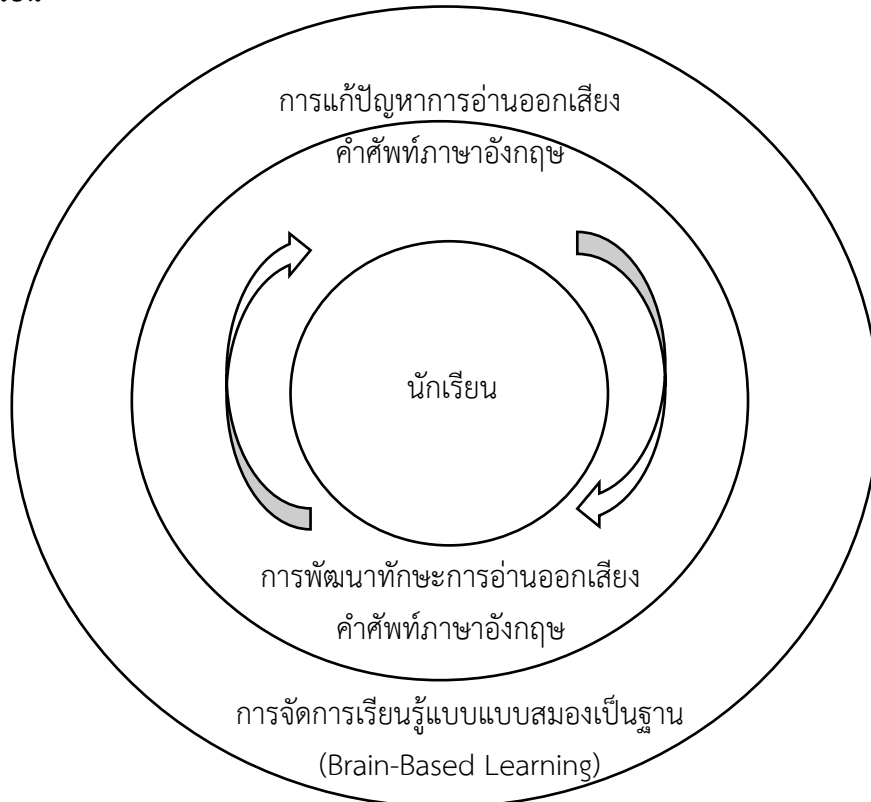
อภิปรายผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแป้ววิทยา หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับรัชตภาณุญจน์ ไยดี (2565 : บทคัดย่อ) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และพิมภรณ์ พวงชื่น และ วิวัฒน์ มีสุวรรณ (2563 : บทคัดย่อ) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.88$) เพราะนักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดีจึงส่งผลทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับภริตา การะภาพ (2564 : บทคัดย่อ) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ความพึงพอใจของนักเรียน พบว่าด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบสื่อโมชันกราฟิก และด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61, S.D. = 0.03$) และทรายแพรว ไชยมันซ์ิม (2563 : บทคัดย่อ) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.51$)

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา มุ่งเน้นการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน ตามโมเดลกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้



สรุป

1. สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.88$)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ครูสามารถนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. โรงเรียนสามารถนำกระบวนการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต้นแบบไปพัฒนาต่อได้
3. นักเรียนมีความสนใจการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. นักศึกษาครูสามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้
2. โรงเรียนและครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใช้สำหรับพัฒนานักเรียนได้ต่อไป
3. ครูสามารถประยุกต์รูปแบบการวิจัยในครั้งต่อไปได้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. จาก <https://shorturl.asia/3sE5P>

ทรายแพรว ไชยมัชชิม. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง น้ำเพื่อชีวิตและอากาศรอบตัวเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. [ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

พัชรมน ผลประพฤติ. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

พัชรินทร์ สิ้นจะโปะ และ เจษฎา กิตติสุนทร. (2562). การศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน. [วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

พิมพ์ภรณ์ พวงชื่นและ วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 6(1), 19-29.

ภริตา การะภาพ. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) ร่วมกับการใช้สื่อโมชันกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รัชดากาญจน์ ไยดี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตารอด จังหวัดกำแพงเพชร. [การศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รัตน์วิสาณ งามสม. (2560). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. [ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ลลิตา ทองรัตน์. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยโฟนิกส์ ตามรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Devies) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ปริญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม]. <https://shorturl.asia/hNZml>



วนัชภรณ์ ปิ่งพรม และ กัญญารัตน์ โคจร. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการแพรววาทพินธุ์
มหาวิทยาลัยกาพินธุ์, 5(1). 93 – 94.

อัจฉิมา ไชยชิต. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึก
ทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. <https://shorturl.asia/qGmwj>