

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จาก E-book โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่อมืองลำ

Development of English Vocabulary Pronunciation Skills from E-books using Active Learning for Grade 2 Students at Anuban Ban Tho Muang Lang School

เกสร สัมฤทธิ์ผล¹, ทักษ์ดนัย แสงแก้ว^{2*}, และ ณรงค์ศักดิ์ ลุนส์สำโรง³

Kasorn Samritpol¹, Takdanai Sangkaew², and Narongsak Lunsamrong³

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus

Corresponding author, e-mail: kasorn9539@gmail.com*

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จาก E-book โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่อมืองลำ ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่อมืองลำ โดยการสุ่มอย่างง่าย รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว เพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จาก E-book โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่อมืองลำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: 1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก; 2. E-Book; 3. การอ่านออกเสียงคำศัพท์

Abstract

This research article aimed to: 1) compare the English vocabulary pronunciation achievement of Grade 2 students at Anuban Ban Tho Muang Lang school using active learning through E-books before and after the learning process, and 2) study the opinions of Grade 2 students towards active learning. The sample group consisted of Grade 2 students at Anuban Ban Tho Muang Lang school, selected using simple random sampling. The research design

was a quasi-experimental study using a single experimental group with pre-test and post-test design. The tools used in the research were the learning plan, pre-test and post-test, and student opinion questionnaire. Data were analyzed using basic statistics, including mean, standard deviation, and t-test for Dependent Samples.

The research found that: 1) the English vocabulary pronunciation achievement of Grade 2 students at Anuban Ban Tho Muang Lang school using active learning through E-books after the learning process was significantly higher than before the learning process at the 0.05 level, and 2) the opinions of Grade 2 students towards active learning were at the highest level.

Keywords: 1. Active learning; 2. E-book; 3. English vocabulary pronunciation

บทนำ

ประเทศไทยได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนโดยถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 การที่นักเรียนจะเรียนภาษาอังกฤษได้นั้นต้องอาศัยการฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นภาษาอังกฤษเป็นอย่างมากเพราะการเรียนการสอนส่วนใหญ่ในภาษาอังกฤษเน้นการอ่านแต่ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถที่จะอ่านได้หรือไม่มีความกล้าที่จะออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพราะกลัวออกเสียงไม่ถูกต้องหรือออกเสียงแล้วจะไม่ชัดเจน จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์นั้นได้อีกทั้งนักเรียนไม่สามารถอ่านคำและสะกดตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ เนื่องจากนักเรียนขาดทักษะการอ่าน การประสมคำ จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักเรียนต้องรู้จักพยัญชนะ สระ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านคำหรือสะกดคำ การประสมคำ จึงจะสามารถทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ดี

จากปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษที่ส่งผลกระทบต่อ การอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จึงได้ศึกษาวิธีการสอนการอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มนี้ เพื่อที่จะช่วยเหลือและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน อย่างไรก็ตามปัญหามากมายในการออกเสียงภาษาอังกฤษ เนื่องมาจากความแตกต่างระหว่างระบบเสียงภาษาอังกฤษกับระบบเสียงภาษาไทย ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาและป้องกันมิให้ผู้เรียนออกเสียงผิดจึงควรสร้าง พื้นฐานและปลูกฝังลักษณะนิสัยในการออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตั้งแต่เด็กในระยะเวลาเริ่มต้นหรือประถมศึกษา จากปัญหาข้างต้น ได้มีผู้ให้ความสนใจศึกษาปัญหาและหาวิธีแก้ไข เช่น กรมวิชาการ (2551 : 5) ผู้วิจัยเป็นครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้รับการมอบหมายจากเขตพื้นที่การประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้จัดตั้งศูนย์การเรียนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศจากโครงการนี้ในทุกวันอังคารจะมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก 3 โรงเรียน คือโรงเรียนวัดนาโคก โรงเรียนวัดราษฎร์ธรรมมารามและโรงเรียนวัดนาขวาง มาเรียนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนวัดนาขวาง เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ เนื่องจากว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษา ย้อนหลัง 2 ปี หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ E-book เป็นสื่อไอซีทีอีกประเภทหนึ่งที่มีความนิยมไม่น้อยในปัจจุบัน ซึ่ง E-book นี้สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นเอกสารในรูปแบบดิจิทัลที่



นำเสนอข้อมูลในลักษณะข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียงต่าง ๆ ที่จัดเก็บในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่สัมพันธ์ของเนื้อหาถึงกันได้ผ่านจอคอมพิวเตอร์ ไม่ว่าจะเนื้อหาจะอยู่ในแฟ้มเดียวกันหรืออยู่คนละแฟ้มหากเป็นการเชื่อมโยงข้อความที่เป็นตัวอักษรหรือตัวเลข เรียกว่าข้อความหลายมิติ (hypertext) และหากข้อมูลนั้นเป็นการเชื่อมโยงลักษณะภาพเสียงและ ภาพเคลื่อนไหว เรียกว่าสื่อหลายมิติ (hypermedia) โดยปกติมักจะเป็นแฟ้มข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่สามารถอ่านเอกสารผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์และโต้ตอบกับผู้อ่านได้อีกประการหนึ่งที่สำคัญก็คือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา

คุณสมบัติเหล่านี้จะไม่มีในหนังสือธรรมดาทั่วไป และด้วยคุณสมบัติดังกล่าวทำให้มีผู้นิยมนำ E- book มาใช้ประกอบการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มากมายสอดคล้องกับ จิระพันธ์ เดมยะ (2545 : 2) ได้กล่าวว่าในปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดรูปแบบโครงสร้างของหนังสือ เรียกว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ E-Book (Electronic Book) หมายถึงแฟ้มเอกสารหรือหนังสือที่บรรจุเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีทั้งภาพและเสียงโดยสามารถอ่านเนื้อหาพร้อมกับรับฟังและชมภาพบนจอคอมพิวเตอร์ได้ทั้งแบบพกพาและแบบตั้งโต๊ะโดยเนื้อหา ความรู้ในเอกสารมีความเหมือนกันกับหนังสือที่เป็นเล่ม ๆ เป็นสื่อการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่มีการจัดระบบการนำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เป็นอย่างดีให้ผู้เรียนสามารถอ่าน และเรียนรู้เนื้อหาสาระในเล่มได้ตามความสนใจและความแตกต่างของแต่ละบุคคลเปิดโอกาสให้ ผู้อ่านได้ฝึกทักษะหรือแบบฝึกแล้วสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองจากโปรแกรม ที่มีอยู่ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล่าง ตำบลป่าตัน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยการนำสื่อออปพลิเคชัน E-Book ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการแก้ปัญหาข้อท้าทายจากผลงานที่ผู้เรียนได้สร้างขึ้นด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R จึงเป็นกลวิธีที่สามารถนำมาใช้บูรณาการร่วมกันเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและจดจำเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จาก E-book โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว – วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design)

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล่าง ตำบลป่าตัน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 227 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล่าง ตำบลป่าตัน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 41 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 26 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 16 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่ายและเป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้วิจัยได้

1.2 ด้านเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A Day at School สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 500 คำ

1.3 ด้านระยะเวลา ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม พ.ศ. 2566 โดยทำการเก็บข้อมูลและสอนแผนละ 1 คาบ/ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ 6 ชั่วโมง

1.4 ด้านตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จาก E-book โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล่าง และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล่าง

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

2.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมระดับมากเท่ากับ 3.66 2) แบบทดสอบค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.43

3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของนวัตกรรม ซึ่งสรุปกิจกรรมสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนใบงาน คือ การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 เก็บคะแนนผลงานการเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

4.2 เก็บระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จาก E-book โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล่าง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล่าง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.41)

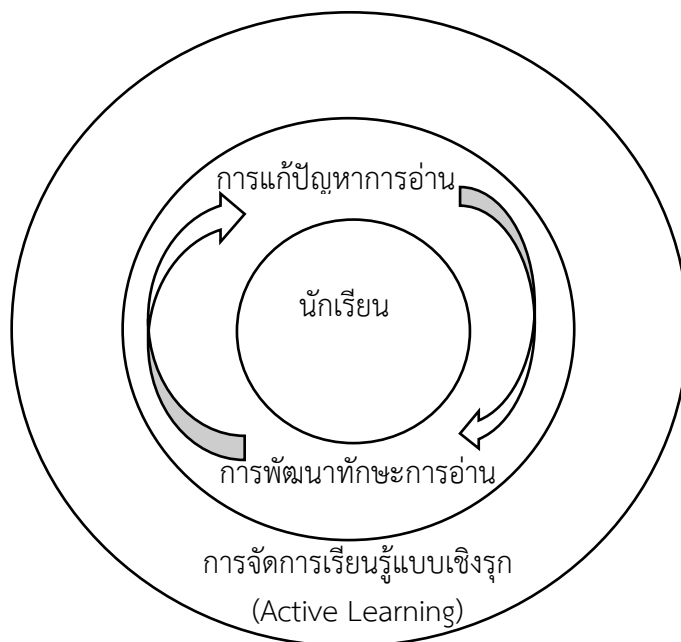
อภิปรายผล

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จาก E-book โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล่าง หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับปริญดา สากระแส (2555) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ซึ่งผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ได้ดีขึ้นโดยผลการทดสอบ Post - Test มีค่าร้อยละสูงขึ้นจาก Pre - Test และพิมภรณ์ พวงชื่นและวิวัฒน์ มีสุวรรณ (2563) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลวิจัยพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จาก E-book โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.41) เพราะนักเรียนมีความสนใจในการเรียน พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดีจึงส่งผลทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับดวงรัตน์ แซ่จาง (2564) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทรงวิทยาเทพารักษ์ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโฟนิกส์ (Phonics) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 7.6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76 และ ฮากิมะห์ ปือแน และคณะ (2563) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.27) โดยมีความพึงพอใจด้านเพลงที่นำมาใช้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.53)

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จาก E-book โดยจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล้ง มุ่งเน้นการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จาก E-book โดยจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน ตามโมเดลกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้



บทสรุป

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จาก E-book โดยจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล้ง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล้ง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.41)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ครูสามารถนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. โรงเรียนสามารถนำกระบวนการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต้นแบบไปพัฒนาต่อได้
3. นักเรียนมีความสนใจการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. นักศึกษาครูสามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนได้
2. โรงเรียนและครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใช้สำหรับพัฒนานักเรียนได้ต่อไป
3. ครูสามารถประยุกต์รูปแบบการวิจัยในครั้งต่อไปได้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : หลักสูตรสถานศึกษา.
- จิระพันธ์ เตมะ. (2545). หนังสืออิเล็กทรอนิกส์. *วารสารวิทยบริการ*, 13(1), 3 -14. <https://journal.oas.psu.ac.th/index.php/asj/article/view/393/364>
- ดวงรัตน์ แซ่จง (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทรงวิทยาเทพารักษ์. *วารสารพัฒนศิลป์วิชาการ*, 5(2). 116-126. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Patanasilpa/article/view/261384/175857>
- ปริญดา สากระแส (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโรงเรียนปริญศรีรอยแยลส์วิทยาลัย.
- พิมภรณ์ พวงชื่นและ วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, 6(1). 19-29. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/scaj/article/view/179413/159600>
- ฮาภิมาษฐ์ ปือแ่น และคณะ (2563). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น*. The 3rd National Conference on Humanities and Social Sciences, 1-12. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. <https://ird.skru.ac.th/RMS/file/32017.pdf>