

## การเรียนรู้ภาวะผู้นำในนักเรียนแกนนำเยาวชนผ่านโครงการผลิตสื่อ และกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อรู้เท่าทันโทษกัญชา กัญชง ในกลุ่มเยาวชน พื้นที่ชุมชนและครอบครัวโรงเรียนนานาชาติยูนิตี คอนคอร์ด

The leadership learning in youth leader students through media production and creative activities projects. To know the dangers of cannabis and hemp among youth Community and family area Unity Concord International School.

จอห์นพอดล วสินสุนทร<sup>1\*</sup>, วณิชญา นาวะลัง<sup>2</sup>  
Johnnopadon Vasinsunthon<sup>1\*</sup>, Wanichaya Nawalang<sup>2</sup>

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
Mahamakut Buddhist University

\*Corresponding author E-Mail : johnnopadon@gmail.com

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาภาวะผู้นำในนักเรียนแกนนำเยาวชนผ่านการทำกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความรู้เท่าทันโทษของกัญชา กัญชง ในกลุ่มเด็กและเยาวชนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนานาชาติยูนิตี คอนคอร์ด และ 2) ให้นักเรียนเป็นแกนนำเยาวชนผลิตสื่อและเผยแพร่เพื่อเสริมความรอบรู้เกี่ยวกับโทษของกัญชา กัญชงในกลุ่มเด็กและเยาวชนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนานาชาติยูนิตี คอนคอร์ด ประชากรที่ทำวิจัยคือ นักเรียนแกนนำเยาวชนจำนวน 20 คน และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเกรด 9-12 และ ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนในพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จำนวนรวม 90 คน

**ผลการวิจัยพบว่า** 1) นักเรียนแกนนำเยาวชนเกิดภาวะผู้นำผ่านการใช้โครงการผลิตสื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อรู้เท่าทันโทษกัญชา กัญชง ในกลุ่มเยาวชน พื้นที่ชุมชนและครอบครัว โรงเรียนนานาชาติยูนิตี คอนคอร์ด โดยเรียนรู้ภาวะผู้นำได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การนำโครงการ 2) นักเรียนแกนนำเยาวชน สามารถผลิตสื่อและเผยแพร่ไปยังนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนนานาชาติยูนิตี คอนคอร์ดที่เป็นนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการใช้กัญชาในเด็กและเยาวชน ตลอดจนพื้นที่ชุมชนและครอบครัว 3) นักเรียนแกนนำได้รับความรู้และมีภาวะผู้นำในการนำโครงการเพื่อให้เกิดการเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนในการใช้กัญชา กัญชง ภาวะผู้นำที่เกิดขึ้นกับนักเรียนแกนนำสามารถเสริมทักษะการเป็นผู้นำ ด้านกิจกรรมวิชาการในอนาคต และยังสามารถนำไปสู่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเกรด 9-12 และ ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงโรงเรียนและชุมชนร้านค้าใกล้โรงเรียนให้ความร่วมมือ และโรงเรียนยังสนับสนุนจรรยาบรรณไปสู่การออกนโยบายและการประกาศของโรงเรียน ซึ่งนำความถูกต้องให้กับสังคม ชุมชนพื้นที่และครอบครัวที่อยู่ใกล้เคียงโรงเรียนได้อีกด้วย

**คำสำคัญ:** 1. กิจกรรมโครงการ; 2. ความรอบรู้เกี่ยวกับโทษของกัญชา; 3. นักเรียนแกนนำเยาวชน; 4. ภาวะผู้นำ

## Abstract

This research article aims to: 1) develop leadership in student youth leaders through project activities to enhance knowledge and awareness of the dangers of cannabis and hemp among high school students at Unity Concord International School; and 2) for students to become youth leaders in media production and dissemination to enhance knowledge about the dangers of cannabis and hemp among children and youth. The population under study consists of 20 student leaders, with the target group of the project including high school students grades 9-12, teachers, educational personnel, as well as individuals in the vicinity of the school, both within and outside the school, totaling 90 people.

**The results of the research found that** 1) Youth leader students developed leadership skills through the use of media production projects and creative activities to address the dangers of cannabis and hemp among youth in the community and family areas of Unity Concord International School, where learning about leadership includes creativity, teamwork, and project leadership; 2) Student youth leaders were able to produce media and distribute it to high school students of Unity Concord International School, who are both Thai and foreign students, enabling them to learn and understand how to prevent cannabis use in children and youth, as well as in community and family areas; and 3) Student leaders received knowledge and leadership training to monitor children and youth regarding the use of cannabis. The leadership demonstrated by student leaders can enhance leadership skills, contribute to future academic activities, and bring about positive outcomes for high school students in grades 9-12, teachers, as well as schools and community shops near the school that collaborate. The school also supports these efforts, leading to the issuance of policies and announcements that aim to educate society about the correctness of preventing cannabis use in community areas and families nearby the school.

**Keywords:** 1. Project activities; 2. The dangers of cannabis; 3. Student youth leaders; 4. Leadership.

## บทนำ

สถานการณ์กัญชา กัญชงในจังหวัดเชียงใหม่ นั้น พบว่ามีการขายกัญชาอย่างแพร่หลาย มีรถจำหน่ายกัญชา หรือรถ Weed Truck วางขายดอกกัญชาแบ่งขาย และอุปกรณ์การสูบ พร้อมให้คำแนะนำแก่ผู้สูบอย่างครบวงจร ซึ่งขายในถนนนิมมานเหมินท์ ย่านสถานที่ท่องเที่ยวชื่อดังของเชียงใหม่และเป็นแหล่งสถานบันเทิงและร้านวัยรุ่นจำนวนมาก นอกจากนี้ยังพบมากในสื่อสังคมออนไลน์ มีการอวดอ้างสรรพคุณ การโฆษณา การใช้กัญชาในทางที่ผิดผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น การจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของกัญชา แต่ไม่ได้ระบุค่า THC ว่าเกินกว่าร้อยละ 0.2 หรือไม่ตามที่ประกาศกรมอนามัย ส่งผลให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงกัญชาได้ง่ายขึ้น (คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2565)

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนนานาชาติยูนิตี้ คอนคอร์ด (Unity Concord International School) เป็นโรงเรียนนานาชาติขนาดใหญ่ เปิดดำเนินการในปี 2560 โดยมีนักเรียนหลากหลายเชื้อชาติ ได้แก่ นักเรียนไทยคิดเป็นประมาณ 37% จีน 33% และอีก 30% ที่เหลือแบ่งระหว่างอเมริกัน 4% เกาหลี 5% และ

นักเรียนสัญชาติอื่น ๆ ประมาณ 21% ของนักเรียนทั้งหมด เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย (โรงเรียนนานาชาติยูนิตี้ คอนคอร์ด, 2566) โดยนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในโครงการครั้งนี้คือนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เกรด 9 -12) ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนประมาณ 200 คน กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งยังเป็นเด็กและเยาวชน และเป็นกลุ่มเสี่ยงที่สามารถเข้าถึงกัญชาได้ง่าย ไม่ว่าจะด้วยความตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ตาม จึงมีนักเรียนไทยและต่างชาติที่อยู่ในพื้นที่ และอาจต้องข้องเกี่ยวหรือพบเห็นข่าวสารเกี่ยวกับกัญชา กัญชง เด็กและเยาวชนมีความอ่อนไหวง่าย มักมีพฤติกรรมเลียนแบบเพื่อนและคนรอบข้างโดยไร้การไตร่ตรองที่มากพอ (กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์, 2564) ส่งผลกระทบต่อทั้งสุขภาพจิต สุขภาพร่างกาย ผลกระทบต่อการเรียน รวมไปถึงการเกิดปัญหาครอบครัว สิ่งเหล่านี้สามารถส่งผลกระทบต่อหลายภาคส่วน จนสามารถกลายเป็นปัญหาสังคมได้ (กรุงเทพฯธุรกิจ, 2565)

เพราะฉะนั้นเพื่อรู้เท่าทันโทษของกัญชา กัญชง ในกลุ่มเยาวชน พื้นที่ชุมชนและครอบครัว โรงเรียนนานาชาติยูนิตี้ คอนคอร์ด ภายใต้ทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ จึงใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ด้วยการสร้างการเรียนรู้ภาวะผู้นำผ่านนักเรียนแกนนำเยาวชน เพื่อเป็นผู้ผลิตและนำเสนอสื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์ไปยังกลุ่มเป้าหมาย โดยจะสามารถเข้าถึงเข้าใจกลุ่มเป้าหมายได้ดีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เท่าทันโทษกัญชา กัญชง ในกลุ่มเยาวชน พื้นที่ชุมชนและครอบครัว โรงเรียนนานาชาติยูนิตี้ คอนคอร์ด ซึ่งการใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ไปยังนักเรียนแกนนำเครือข่าย YOUNG UCIS ซึ่งเป็นกลุ่มแกนนำนักเรียนไทยที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในแบบเจ้าของภาษา ได้จัดทำกิจกรรมและผลิตสื่อเพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้แก่เพื่อนๆ ในโรงเรียน ที่เป็นนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการใช้กัญชาในเด็กและเยาวชน ตลอดจนพื้นที่ชุมชนและครอบครัว ผ่านการทำกิจกรรมที่มีแกนนำเด็กและเยาวชน จึงเป็นการใช้กิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมทักษะการเป็นผู้นำโครงการให้กับนักเรียนเพื่อประโยชน์ทางด้านกิจกรรมวิชาการในอนาคต และโครงการนี้ยังสามารถชี้แนะความถูกต้องให้กับสังคม ชุมชนพื้นที่และครอบครัวที่อยู่ใกล้เคียงโรงเรียนได้อีกด้วย

## วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำในนักเรียนแกนนำเยาวชนผ่านการทำกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความรู้เท่าทันโทษของกัญชา กัญชง ในกลุ่มเด็กและเยาวชนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนานาชาติยูนิตี้คอนคอร์ด
- 2) เพื่อให้นักเรียนเป็นแกนนำเยาวชนผลิตสื่อและเผยแพร่เพื่อเสริมความรอบรู้เกี่ยวกับโทษของกัญชา กัญชงในกลุ่มเด็กและเยาวชนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนานาชาติยูนิตี้คอนคอร์ด

## ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยคุณภาพ โดยผสมผสานการใช้ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพและตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณผ่านประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับงานวิจัยนี้มีการคัดเลือกนักเรียนแกนนำแบบเฉพาะเจาะจงไปยังกลุ่มนักเรียนชั้น ม.4 (เกรด10) ที่สนใจและอาสาสมัครในโรงเรียนได้จำนวนผู้อาสาสมัครทั้งสิ้น จำนวน 20 คน

การใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ที่นักเรียนแกนนำต้องดำเนินกิจกรรมโดยมีเป้าหมาย คือ เพื่อนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเกรด 9-12 และ ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนในพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จำนวนรวม 90 คน โดยคัดเลือกแบบสุ่ม

งานวิจัยนี้ใช้การวิเคราะห์เอกสารได้แก่ 1.ตารางตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ 2.ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบของกลุ่มเป้าหมายในโครงการ 3.ภาพถ่ายกิจกรรม 4.ผลงานสื่อของกิจกรรมโครงการตลอดระยะเวลา 10 เดือน ในส่วนการวิเคราะห์การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ด้าน ภาวะผู้นำในนักเรียนแกนนำเยาวชนจะวิเคราะห์ผ่านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเชื่อมโยงกับกระแสสังคมและชีวิต มีผลผลิตการดำเนินกิจกรรมและความสำเร็จโครงการฯ เป็นหลัก

## ผลการวิจัย

ผลการเรียนรู้ภาวะผู้นำ ผ่านการทำกิจกรรมผ่านการใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) โครงการตลอดระยะเวลา 10 เดือน พบว่า นักเรียนแกนนำจำเป็นต้องวางแผนและแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมเป็นภาษาอังกฤษ อาทิ แบบสอบถามของโครงการนี้ได้มีการแปลจากต้นฉบับภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษแล้วปรินออกมาเป็นชุดทั้ง Pre-test และ Post-Test และให้นักเรียนแกนนำแบ่งกลุ่มเพื่อเก็บข้อมูลยังกลุ่มเป้าหมาย เป็นต้น ยังพบว่า นักเรียนแกนนำเยาวชนเรียนรู้การให้ความร่วมมือของการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตามแผนงาน การเข้าร่วมประชุม และจัดการความขัดแย้งกันในกลุ่มแกนนำเมื่อนักเรียนกลุ่มหนึ่งที่ทำหน้าที่กับเรื่องงานที่ทำแต่อีกกลุ่มหนึ่งไม่ทำตาม โดยมีครูที่ปรึกษาได้จัดให้มีการหารือประชุมรอบเพื่อให้นักเรียนและสมาชิกโครงการหาวิธีแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยใช้ความเป็นเพื่อนและเน้นนำหรือให้กำลังใจกันในการทำงาน รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณที่จำกัด การสื่อสารและขอความร่วมมือกับร้านค้าที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียนในการติดแผ่นป้ายร้านค้าปลอดกัญชาในอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งร้านค้าในพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียนถือเป็นกลุ่มเป้าหมายรองในโครงการครั้งนี้ โดยนักเรียนแกนนำจำนวน 20 คน ดำเนินโครงการเพื่อการเรียนรู้ (Project learning) ผ่านการดำเนินกิจกรรมที่มีเป้าหมายของโครงการ คือ เพื่อนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเกรด 9-12 และ ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนในพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จำนวนรวม 90 คน มีผลสรุปดังนี้

1) ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินโครงการเพื่อการเรียนรู้ (Project learning) พบว่า นักเรียนแกนนำจำนวน 20 คน ได้มีการดำเนินโครงการฯ ตามที่สรุปตาราง ที่ 1 ดังนี้

ระยะเวลาจัดกิจกรรมตามแผนงาน	ระยะเวลาจัดกิจกรรม	ผลลัพธ์จากการจัดกิจกรรม
ช่วงที่ 1 กิจกรรมโดย แกนนำเด็กและเยาวชน และครูพี่เลี้ยง จัดประชุมวางแผนเพื่อขับเคลื่อนโครงการ โดยแบ่งการประชุมเป็น 3 ครั้ง เพื่อวางแผนและดำเนินการผลิตสื่อและวัสดุกิจกรรม	มกราคม 2566 - เมษายน 2566	-แกนนำเด็กและเยาวชนมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และสืบค้นความรู้เพื่อนำไปใช้ในการผลิตสื่อและกำหนดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายที่วางไว้
ช่วงที่ 2 กิจกรรมโดย แกนนำเด็กและเยาวชน ดำเนินการให้ความรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อ โดยแกนนำไปสู่กลุ่มเป้าหมายหลัก กลุ่มเป้าหมายรอง พร้อมเก็บข้อมูลเพื่อประเมินความรอบรู้ทางสุขภาพตามข้อมูล Baseline	พฤษภาคม 2566 - กันยายน 2566	- มีข้อมูลความรอบรู้ทางสุขภาพในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกัญชา กัญชา เพื่อประเมินความรอบรู้ของครูพี่เลี้ยง แกนนำเด็กและเยาวชน และกลุ่มเป้าหมายหลัก

ระยะเวลา จัดกิจกรรมตามแผนงาน	ระยะเวลา จัดกิจกรรม	ผลลัพธ์จากการจัดกิจกรรม
		- มี ข้อมูล Baseline และ ข้อมูลหลังการดำเนินงานโครงการย่อยเพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน
ช่วงที่ 3 กิจกรรมโดย แกนนำเด็กและเยาวชน และครูพี่เลี้ยง สรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียนโครงการ	ตุลาคม 2566	-เกิดบทเรียนการดำเนินงานโครงการแก่นำเด็กและเยาวชนและครูพี่เลี้ยง -เกิดบทเรียนการดำเนินงานโครงการแก่กลุ่มเป้าหมายหลักและพื้นที่ปลอดภัย กัญชง ในโรงเรียน -เกิดบทเรียนการดำเนินโครงการในกลุ่มเป้าหมายรองได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พื้นที่ปลอดภัย กัญชง ภายนอกโรงเรียน</li> <li>2. พื้นที่ ปลอดภัย กัญชง ในครัวเรือน</li> </ol>

2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผู้ทำโครงการและกลุ่มเป้าหมายในโครงการมีผลประเมินความรู้เกี่ยวกับโทษของกัญชา กัญชง หลังทำกิจกรรมเสริมความรอบรู้ มากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 70 คน (เฉพาะนักเรียน) ตามที่สรุปตาราง ที่ 2 ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		การประเมินผล	
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. การทดสอบความรู้เกี่ยวกับกัญชาและกัญชง ก่อนและหลังทำโครงการจำนวน 10 เดือน	1.1 แกนนำเด็กและเยาวชนจำนวน 20 คน เป็นทดสอบความรู้และผู้อาวุโสดำเนินการเก็บข้อมูล  1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนนานาชาติยูนิคิตีคอนคอร์ด ได้รับความรู้ผ่านกิจกรรมเสริมความรอบรู้เกี่ยวกับโทษของกัญชาและกัญชง มีการแสดงความเห็นเกี่ยวกับโทษและมีการปฏิเสธการใช้กัญชากัญชงเพิ่มขึ้น จำนวน 50 คน	1.1 เกิดกระบวนการสร้างแกนนำเด็กและเยาวชนที่สามารถเพิ่มพูนความรอบรู้เกี่ยวกับโทษของกัญชา กัญชงอย่างมีประสิทธิภาพ  1.2 เกิดเครื่องมือกิจกรรมและเครื่องมือการวัดและประเมินผลความรอบรู้เกี่ยวกับโทษของกัญชา กัญชงจากการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายหลัก	-แกนนำเด็กและเยาวชนจำนวนทั้ง 20 คนเกิดกระบวนการเรียนรู้และกลายเป็นแกนนำที่มีความรู้เกี่ยวกับโทษของกัญชา กัญชง  -นักเรียนจำนวน 50 คน มีผลประเมินความรู้เกี่ยวกับโทษของกัญชา กัญชง หลังทำกิจกรรมเสริมความรอบรู้ มากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ	

3) ภาพถ่ายกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อเว็บไซต์สามารถสื่อถึงความสนุกสนานในการทำโครงการ และการเรียนรู้ภาวะผู้นำผ่านโครงการอย่างมีความสุข จำนวน 1 เว็บไซต์

4) ผลงานสื่อของกิจกรรม พบว่า ผู้ทำโครงการ สามารถบรรลุลงานในการผลิตสื่ออาทิ สื่อโปสเตอร์ 10 ชิ้น/แบบ สื่อสติ๊กเกอร์ 5ชิ้น/แบบ สื่อเว็บไซต์ 1 วิดีโอคลิป 3ชิ้น/แบบ ส่วนกลุ่มเป้าหมายในโครงการมีการได้ใช้สื่อดังกล่าว ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ สื่อสติ๊กเกอร์ สื่อเว็บไซต์เพื่อการมีส่วนร่วม ผลประเมินความรู้เกี่ยวกับโทษของกัญชา กัญชง หลังทำกิจกรรมเสริมความรอบรู้ มากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตามที่สรุปตาราง ที่3 ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		การประเมินผล	
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2. การผลิตสื่อและเผยแพร่เพื่อเสริมความรอบรู้เกี่ยวกับโทษของกัญชา กัญชง ใน กลุ่มเยาวชนชน พื้นที่ชุมชน และครอบครัว โรงเรียนนานาชาติ ยูนิตี้ คอนคอร์ด	2.1 กลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนนานาชาติ ยูนิตี้ คอนคอร์ดได้รับความรู้ผ่านสื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อการป้องกันโทษของกัญชา กัญชง จำนวน 50 คน  2.2 กลุ่มเป้าหมายรอง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียนได้รับความรู้ผ่านสื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อการป้องกันโทษของกัญชา กัญชง รวม 20 คน ได้แก่ - พื้นที่ปลอดภัย กัญชง ในครัวเรือน จำนวน 15 ครัวเรือน - พื้นที่ปลอดภัย กัญชง ในโรงเรียน 2 แห่ง - พื้นที่ปลอดภัย กัญชง นอกโรงเรียน 3 แห่ง	2.1 ได้แผนงานการวางแผนสื่อที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายหลัก และกลุ่มเป้าหมายรอง เพื่อเผยแพร่สื่อในการป้องกันแก้ไขปัญหากัญชา กัญชง ในพื้นที่ดำเนินงานอย่างได้ผล  2.2 กลุ่มเสียง กลุ่มเป้าหมายหลัก และกลุ่มเป้าหมายรอง มีการบูรณาการร่วมกันในการจัดการพื้นที่ของโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง โดยจัดให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับปลอดภัย กัญชา ได้แก่ นักเรียน ครู แผนกครัวอาหารร้านขายขนมในโรงเรียน ร้านค้าหน้าโรงเรียน ที่ประชุมผู้ปกครอง ทีมผู้บริหารโรงเรียน และชุมชนใกล้เคียงโรงเรียน	-กลุ่มเป้าหมายหลัก จำนวน 50 คน ได้ใช้สื่อที่ได้มีการผลิตขึ้นเพื่อการป้องกันโทษของการใช้กัญชา กัญชง เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการเผยแพร่ความรู้และมีชิ้นงานของสื่อไว้ใช้ได้อย่างต่อเนื่อง -กลุ่มเป้าหมายรองเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงประชาชนในพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียนได้รับความรู้ผ่านสื่อที่มีการผลิตขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและมีชิ้นงานของสื่อที่ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	

### อภิปรายผลการวิจัย

นักเรียนแกนนำเยาวชนเกิดภาวะผู้นำผ่านการใช้โครงการผลิตสื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อรู้เท่าทันโทษกัญชา กัญชง ในกลุ่มเยาวชน พื้นที่ชุมชนและครอบครัว โรงเรียนนานาชาติ ยูนิตี้ คอนคอร์ด โดยเรียนรู้ภาวะผู้นำได้แก่ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการวางแผนและดำเนินการประกอบไปด้วย 1.มีการกำหนดเป้าหมายโครงการ 2.มีการหาค่าปรึกษาหรือการค้นคว้า 3.มีการกำหนดกล

ยุทธ์และวิธีแก้ปัญหา 3.มีการดำเนินงานตามแผนงาน 4.มีการสร้างเครือข่ายไปยังกลุ่มเป้าหมายของโครงการ 5.ผลตอบรับและความสำเร็จของโครงการ นอกจากนี้นักเรียนแกนนำเยาวชน ยังสามารถผลิตสื่อและเผยแพร่ไปยังกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการใช้กัญชาในเด็กและเยาวชน ตลอดจนพื้นที่ชุมชนและครอบครัว

นักเรียนแกนนำได้รับความรู้และมีภาวะผู้นำผ่านการดำเนินโครงการฯ ที่สร้างสรรค์ อันเป็นพื้นที่ของการเรียนรู้ตามแนวคิด การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ตามที่ กุศลภัส เทียมทิพร. (2559) ให้แนวคิดว่าเป็นการเรียนรู้ผ่านการทำงานเหมือนในชีวิตจริง ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถออกแบบกิจกรรมผ่านโครงการฯ ตามวัตถุประสงค์ที่สามารถสร้างภาวะผู้นำในนักเรียนแกนนำเยาวชนและส่งผลเชิงบวกต่อพื้นที่และแหล่งชุมชนใกล้เคียงได้เป็นอย่างดีและเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของกลุ่มประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

ในการสร้างภาวะผู้นำในกลุ่มนักเรียนตามงานวิจัยนี้ ยังพบว่า การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ผ่านโครงการผลิตสื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อรู้เท่าทันโทษกัญชา กัญชง ในกลุ่มเยาวชน พื้นที่ชุมชนและครอบครัว โรงเรียนนานาชาติยูนิตี้ คอนคอร์ด สามารถสร้างภาวะผู้นำและประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนที่ต้องมีการพัฒนากระบวนการคิดร่วมกันของคนในทีมโครงการฯ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาจริง ซึ่งต้องใช้ทั้งการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและการคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานถือได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและสร้างความเป็นผู้นำได้เป็นอย่างดี โดยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ที่ใช้ครู หรือที่ปรึกษา ก็เพียงเป็นระดับเริ่มต้นในการดำเนินการโครงการเพื่อสร้างแนวทางและมีบทบาทต่อผู้เรียน ในช่วงต้นเท่านั้น และเมื่อนำพาผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการแล้วนักเรียนสามารถที่จะทำงานโดยไม่ต้องพึ่งพาครูที่ปรึกษามากนัก

### องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

การสร้างภาวะผู้นำผ่านการใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) มีข้อสังเกตว่า ผู้ร่วมโครงการโดยจิตอาสา หรือการสมัครใจจะมีความกระตือรือร้นและพัฒนาความเป็นผู้นำให้เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว และยังมีอิทธิพลต่อกลุ่มผู้ตามได้โดยที่ผู้ตามรู้สึกถึงการบริการมาก การบังคับการ อันเป็นจิตวิทยาในการทำงานเป็นทีมที่ได้ผลและทำให้โครงการดำเนินการไปได้โดยเป็นลักษณะความเป็นผู้นำแบบจิตอาสา ซึ่งถือเป็นเรื่องใหม่และมีความจำเป็นอย่างมากในสังคมสมัยใหม่และเน้นเรื่องความรับผิดชอบและความตระหนักต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ และแม้ว่าความเป็นผู้นำที่มาจากกลุ่มจิตอาสา อาจขาดทักษะในช่วงต้นแต่ก็ไม่ใช่อุปสรรคปัญหาและสามารถพัฒนาตัวเองด้วยความมุ่งมั่นและใส่ใจได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ทักษะที่สำคัญของการเป็นผู้นำ หรือภาวะผู้นำ ในการดำเนินโครงการฯ นี้ คือการสื่อสารและทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญทั้งในการดำเนินโครงการให้ลุล่วงและเกิดภาวะผู้นำในที่สุด

### สรุป

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ผ่านการทำโครงการผลิตสื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อรู้เท่าทันโทษกัญชา กัญชง ในกลุ่มเยาวชน พื้นที่ชุมชนและครอบครัว โรงเรียนนานาชาติยูนิตี้ คอนคอร์ด โดยนักเรียนแกนนำเครือข่าย YOUNG UCIS เป็นโครงการที่สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ จัดทำกิจกรรมและผลิตสื่อเพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้แก่เพื่อนๆ ในโรงเรียน ที่เป็นทั้งชาวไทย

และชาวต่างชาติเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการใช้กัญชาในเด็กและเยาวชน ตลอดจนพื้นที่ชุมชนและครอบครัว ผ่านการทำกิจกรรมที่มีแกนนำเด็กและเยาวชนจะเกิดประโยชน์ ทั้งความรู้ กระบวนการเรียนรู้และการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างหนึ่ง

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนแกนนำเยาวชนผู้ทำใช้สื่อในการดำเนินโครงการจะสามารถมีอิทธิพลต่อกลุ่มเพื่อนในวัยเดียวกัน ดังนั้นโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรใช้ข้อค้นพบดังกล่าวในการวางแผนกระบวนการสอนกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นให้เกิดการเรียนรู้และสื่อสารกันเองภายในกลุ่มมากกว่าที่ครูจะเป็นผู้ส่ง การหรือสื่อสารเพียงอย่างเดียว ทั้งนี้เป็นกระบวนการตามจิตวิทยาการของช่วงวัยรุ่นที่จะใช้เวลาอยู่กับสื่อและเพื่อน ๆ มากกว่า

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

จากงานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับการสร้างภาวะผู้นำผ่านการใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ที่สำคัญ คือ การสร้างภาวะผู้นำแบบจิตอาสา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับกระบวนการปกครองนักเรียนและการเรียนรู้ของนักเรียนในช่วงวัยรุ่นได้ โดยควรให้ความสำคัญกับการสร้างภาวะผู้นำแบบจิตอาสา ซึ่งถือเป็นเรื่องใหม่และมีความจำเป็นอย่างมากในสังคมสมัยใหม่และเน้นเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมและความตระหนักต่อส่วนรวมเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยประเด็นเกี่ยวกับการสร้างภาวะผู้นำแบบจิตอาสา โดยเฉพาะเพื่อแก้ปัญหาการสื่อสารในกลุ่มวัยรุ่นกับเรื่องหน้าที่ของพลเมืองในประเด็นต่างๆ ต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- กรุงเทพฯธุรกิจ. (มิถุนายน, 17, 2565). งานวิจัยชี้ "กัญชา" มีผลต่อ "ไอคิว - อีคิว" เด็กต่ำกว่า 20 แยก. <https://www.bangkokbiznews.com/news/1010654>.
- กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์. (มีนาคม, 30, 2564) นิยามเกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์. ผลงานเด่น. <https://www.thaimediafund.or.th/นิยามเกี่ยวกับนวัตกรรม>
- กุลกรภัส เทียมทิพร. (2559). "PBL: Project Base Learning การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงานเป็นฐาน" วารสารการจัดการความรู้ พ.ศ. 2559. เล่ม 1 นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บรรณกิจ โลจนาภิวัฒน์. (มิถุนายน, 17, 2565). แอลงการณัฒนแพทยศาสตรั มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับกัญชา. คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. <https://www.med.cmu.ac.th/web/news-event/news/pr-news/9691/>
- โรงเรียนนานาชาติยูนิตี้ คอนคอร์ด. (2566). เกี่ยวกับ โรงเรียนนานาชาติยูนิตี้ คอนคอร์ด. <https://www.ucis.ac.th/our-school?lang=th>.