

# การพัฒนาความสามารถการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่

The Development of Reading and Writing Ability in Basic Words  
By Using Inquiry-Based Learning of Grade 6 Students  
at Wat huayrai School

พุทธิพล เก่งไฉไล<sup>1\*</sup>, ศุภภัทรพงษ์ คุณยศยิ่ง<sup>2</sup>, ขาววิทย์ อนุรักษพงษ์<sup>3</sup>

Phutthiphon Kengchailai<sup>1\*</sup>, Suphatrathong Khunyotying<sup>2</sup>, Chanwit Anurakhpongpee<sup>3</sup>

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

Mahamakut Buddhist University Lanna Campus

\*Corresponding author, E-mail phu.combig@gmail.com\*

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่ ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ รูปแบบการวิจัย กึ่งทดลอง ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว เพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

**คำสำคัญ:** 1. การอ่านและการเขียน; 2. คำพื้นฐาน; 3. การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

## Abstract

The objectives of this research were: 1) to compare the effectiveness of basic reading and writing skills using inquiry-based learning management among sixth-grade students at Huai Rai Temple School before and after the learning process, and 2) to examine the opinions of sixth-grade students regarding inquiry-based learning management. The research methodology was quasi-experimental, utilizing a pre-test and post-test design with a single-group pretest-posttest. The research tools included the learning management plan, tests, and questionnaires for student opinions. Data analysis was conducted using basic statistics.



The research findings indicated that: 1) the effectiveness of basic reading and writing skills using inquiry-based learning management among sixth-grade students at Huai Rai Temple School was significantly higher after the learning process compared to before, with statistical significance at the 0.05 level. 2) The opinions of sixth-grade students regarding inquiry-based learning management were at a moderate level.

**Keywords:** 1. Reading and writing; 2. Basic skills; 3. Inquiry-based learning management

## บทนำ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ทักษะที่มีความสำคัญในด้านความรู้ ได้แก่ ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน คือ ผู้เรียนต้องสามารถอ่านและเขียนได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม ตรงกับมาตรา 22 การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 40) ที่ระบุไว้ว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะในการเขียนสะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิตได้

การอ่าน หมายถึง การรับรู้สารผ่านตัวอักษรที่ถูกบันทึกด้วยสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งสารนั้นมีความหมายทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจสิ่งที่ผู้สื่อสารต้องการจะสื่อสารได้ถูกต้อง การเขียน หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ความคิด และภูมิปัญญาต่าง ๆ ผ่านลายลักษณ์อักษรที่ยอมรับในสังคมนั้น ๆ เพื่อเป็นการบันทึกไว้ให้กับคนรุ่นต่อไปได้ศึกษาจากการไปสังเกตการสอน ณ โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 พบว่า ตั้งแต่ปี 2564 เป็นต้นมา ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของมาตรฐานการศึกษา และนักเรียนมีปัญหา ในด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นวงกว้าง โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทั้งนี้ ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่นๆ นอกจากนี้ ยังพบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่านและ เขียนคำพื้นฐานไม่ได้ ทำให้ผลการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และยังส่งผลกระทบต่อการเรียน ในวิชาอื่น ๆ ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับพรศักดิ์ ดีคำปา (2563 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพ ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการประสมคำ พบว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือไม่ออก ไม่คล่อง และเขียนหนังสือ ไม่ถูก เพราะ ไม่ได้รับการฝึกสะกดคำอย่างถูกวิธี ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเรียนภาษาไทยไม่บรรลุวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับภานุวัฒน์ จารุณัย และแสงเดือน คงนาวัง (2564 : 130 – 141) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะ การอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมทางภาษากรณีศึกษาโรงเรียนบ้านนาดี ตำบลพังงู อำเภอนองหาน จังหวัดอุดรธานี พบว่า นักเรียนมีปัญหาส่วนใหญ่อ่านหนังสือไม่คล่อง สะกดคำไม่เป็น เลือกจำเป็นคำ ๆ เขียนคำศัพท์พื้นฐานไม่ค่อยถูก สอบถามนักเรียนเบื้องต้น ทราบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยชอบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพราะเนื้อหาเยอะ เรียนไม่ทัน ไม่ค่อยเข้าใจเวลาที่ครูสอน และเรียนไม่สนุก

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามหรือเกิดความสงสัยในเรื่องหรือเนื้อหาที่ผู้สอนกระตุ้น แล้วใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาคำตอบ โดยที่ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการควบคุมในการเรียนรู้

ให้แก่ผู้เรียน มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อดังนี้ 1) มุ่งเน้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ โดยการแสวงหา และศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง 2) ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้าหาเหตุผล และสามารถแก้ไขปัญหาโดยการนำเอาวิธีการต่าง ๆ ของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ 3) ส่งเสริมทักษะ การคิดและการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ 4) สนับสนุนให้นักเรียนสามารถค้นพบความรู้หรือเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่ เดิมผสมผสานกับความรู้ใหม่ที่ค้นพบ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การสร้างความ สนใจ คือ การหาประเด็นที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน 2) การค้นหาความรู้ เมื่อสร้างความสนใจแก่นักเรียน แล้วจึงส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความรู้ 3) การอธิบาย คือ การให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการค้นหาคำตอบ มาสรุปผลและอภิปราย พร้อมทั้งนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ 4) การขยายความรู้ ครูจัดกิจกรรมที่มีการให้นักเรียนนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม 5) การประเมินผล ครูประเมินความรู้นักเรียนเพื่อทดสอบ ความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวทฤษฎี วานี (2566 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การ พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$  S.D. = 0.33) และ สอดคล้องกับ ญัฐวุฒิ ศรีระชา (2561 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับการ ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเคมี เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี อยู่ในระดับระดับมากที่สุด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่ โดยนำนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้มาใช้เป็นฐานในการจัดการเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้าง ความสนใจ 2) การค้นหาความรู้ 3) การอธิบาย 4) การขยายความรู้ 5) การประเมินผล เพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนและช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณสมบัตินพึงประสงค์ต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่ ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ด้วยวิธีการ ใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว-วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design)

### 1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่ ตำบลขี้เหล็ก อำเภอมะเแตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 125 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่ ตำบลซีเหล็ก อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 7 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 6 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่ายและเป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้วิจัยได้

1.2 ด้านเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 952 คำ

1.3 ด้านระยะเวลา ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โดยทำการเก็บข้อมูลและสอนแผนละ 1 คาบ/ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ 6 ชั่วโมง

1.4 ด้านตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่ และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่

## 2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

2.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมระดับมากเท่ากับ 3.51 2) แบบทดสอบค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.70 3) แบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.53

## 3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของนวัตกรรม ซึ่งสรุปกิจกรรมสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนใบงาน คือ การอ่านและเขียนคำพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## 4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 เก็บคะแนนผลงานการอ่านและเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ค่าเฉลี่ย 2) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ทดสอบค่า t-test

4.2 เก็บระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

## ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ พบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 0.88)

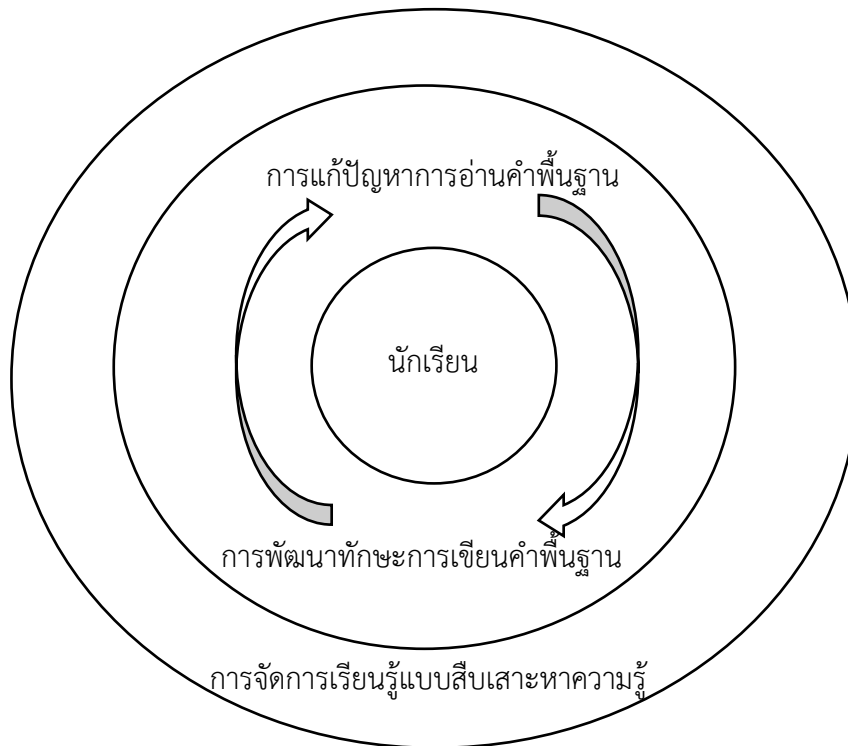
### อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาความสามารถการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสอดคล้องกับพิชญ์สินี เจตีย์รัตน์ (2021 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิค การใช้คำถาม ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิค การใช้คำถาม สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับศศิวัฒน์ เดชะ (2019 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และการคิดวิเคราะห์ในวิชาชีววิทยา เรื่อง เซลล์ของสิ่งมีชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้นตอนที่เน้นระดับของการสืบเสาะคะแนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนและคิดวิเคราะห์เปอร์เซ็นต์สถิติทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 0.88) สอดคล้องกับแวชากียะห์ วานี (2566 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น (5E) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ปริมาณสารสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$  S.D. = 0.33) และสอดคล้องกับช่อผกา สุขุมทอง (2563 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเกมวิทยาศาสตร์เรื่องการเปลี่ยนแปลงของโลกระดับประถมศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลกระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลกระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$  ,S.D. = 0.64)

### องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่ มุ่งเน้นการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้นตามศักยภาพของนักเรียนตามโมเดลกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้



## บทสรุป

### 1. ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 การพัฒนาความสามารถการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านและเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดห้วยไร่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.2 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ ดังนี้ ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 0.88)

### 2. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ครูสามารถนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป
2. โรงเรียนสามารถนำกระบวนการและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ต้นแบบไปพัฒนาต่อไป
3. นักเรียนมีความสนใจการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. นักศึกษาครูสามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนได้
2. โรงเรียนและครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใช้สำหรับพัฒนานักเรียนได้ต่อไป
3. ครูสามารถประยุกต์รูปแบบการวิจัยในครั้งต่อไปได้



## แหล่งอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. [สืบค้นเมื่อ 17 มีนาคม 2567].  
 แหล่งที่มา <https://shorturl.asia/3sE5P>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
 รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จิตาภรณ์ จูมาศ และอนุชา กอนพ่วง. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ สมอเป็นฐาน ร่วมกับการบริหารจัดการ  
 ของสมอ. *วารสารราชพฤกษ์*, 18(2), 26 - 33.
- ช่อผกา สุขุมทอง. (2563). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเกม  
 วิทยาศาสตร์เรื่องการเปลี่ยนแปลงของโลกระดับประถมศึกษา* [ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต].  
 มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ณัฐภูมิ ศรีระชา. (2564). *การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มี  
 ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย* [ปริญญาศึกษา  
 ศาสตรมหาบัณฑิต], มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปนัดดา รังคะราษฎร์ ประสิทธิ์ กองสาสนะ และเพชร มีกลาง. (2556). การพัฒนาการอ่านและการเขียน เรื่อง  
 ช่างน้อยน่ารัก โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสาร  
 บัณฑิตศึกษา*, 10(27), 191 - 200.
- พรศักดิ์ ดีคำปา และคณะ. (2563). การพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 1 โดยใช้แบบเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการประสมคำ. *วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ*, 13(1),  
 62 - 72.
- พิชญ์สินี เจตย์รัตน์. (2021). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การ  
 จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม, *วารสารศึกษาศาสตร์*, 32(1), 62 -  
 72.
- ภาณุวัฒน์ จารุณัย และ แสงเดือน คงนาวัง. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ ร่วมกับเกมทางภาษากรณีศึกษาโรงเรียน  
 บ้านนาดี ตำบลพังงู อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี, 6(7) 130 - 141.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. สำนักพิมพ์มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- แวชากีเยห์ วานี. (2566). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้วิธีการ  
 จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่อง ปริมาณสาร  
 สัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. (เอกสารงานวิจัย).
- ศศิวัฒน์ เดชะ. (2019). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และการคิดวิเคราะห์ ในวิชาชีววิทยา เรื่อง เซลล์ของสิ่งมีชีวิตชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้นโดยเน้นระดับของการสืบเสาะ.  
*วารสารศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(3), 271 - 284.
- เอกชัย พุทธสอน. (2556). *แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่*  
 [ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.