



# การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์)

The Achievement of Thai Word Writing Using the CIPPA Model for Grade 5<sup>th</sup>  
Students in Hang Dong Municipal School (Phachakom SangSon)

กวิณภพ นพมาศนรินันดร<sup>1</sup>, ณัฐฐิดา พยาคำ<sup>2\*</sup>  
Kawinphob Noppamasnirun<sup>1</sup>, Nattathida Phayakham<sup>2\*</sup>

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาริชาฒราชธานีสภานานาชาติ วิทยาเขตล้านนา  
Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus

\* Corresponding author E-mail: [nattathida2712@gmail.com](mailto:nattathida2712@gmail.com)\*

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้ชิปปาโมเดลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) โดยการสุ่มอย่างง่าย รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว เพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้ชิปปาโมเดล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: 1. การเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย; 2. ชิปปาโมเดล; 3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## Abstract

This research article set objectives as follows: 1) to compare before and after achievement in writing basic words using the CIPPA Model of Grade 5 students at Hang Dong Municipal School (Phachakom SangSon), and 2) to study the opinions of Grade 5 students regarding learning management using the CIPPA Model. The sample groups included: Grade 5 students at Hang Dong Municipal School (Phachakom SangSon) by simple random sampling. This was the quasi-experimental research design by using a single experimental group. To measure the experiment, the tools used in the research include learning management plans, pre-test, post-test, and student opinion questionnaires. Data were analyzed using basic statistics, including mean, standard deviation, and dependent Sample t-test.

The results found that 1) achievement in writing basic words using the CIPPA Model of Grade 5 students at Hang Dong Municipal School (Phachakom SangSon) after studying was significantly higher than before studying at the 0.05 level. 2) The results of opinions of Grade 5 students regarding learning management using the CIPPA Model were in highest level.

**Keywords:** 1. Thai word writing; 2. CIPPA Model; 3. Grade 5<sup>th</sup> students

## บทนำ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ทักษะที่มีความสำคัญในด้านความรู้ ได้แก่ ทักษะการเขียน คือ ผู้เรียนต้องสามารถเขียนได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม ตรงกับมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 39) ที่ระบุไว้ว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะในการเขียนสะกดคำ สามารถแต่งประโยค เขียนย่อความ เขียนเรียงความ เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ได้

การเขียน หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ความคิด และภูมิปัญญาต่าง ๆ ผ่านลายลักษณ์อักษรที่ยอมรับในสังคมนั้น ๆ เพื่อเป็นการบันทึกไว้ให้กับคนรุ่นต่อไปได้ศึกษา จากการสังเกตนักเรียน สอบถามครูที่เลี้ยง และแลกเปลี่ยนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาทางการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง เนื่องจากความพร้อมที่แตกต่างของแต่ละช่วงวัย นักเรียนเสี่ยงที่จะเป็นเด็กพิเศษเรียนรวม และนักเรียนบางส่วนขาดเรียนบ่อยจึงทำให้ตามไม่ทันเพื่อนร่วมห้อง ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกเพราะจำนวนครูมีน้อยกว่าความต้องการของนักเรียน ทำให้ครูต้องแบกรับภาระสอนหลายวิชาซึ่งไม่ใช่วิชาเอกที่เรียนจบมา และนักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทำให้นักเรียนไม่สนใจในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเขียนสะกดคำได้ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน และเขียนหนังสือ เนื่องจากมีสื่ออื่น ๆ ที่น่าสนใจมากกว่า เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับสำนักทดสอบการศึกษาแห่งชาติ กล่าวไว้ว่า ได้เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ในการประเมินระดับประเทศ ในด้านความสามารถด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ( $\bar{X} = 53.89$ , S.D. = 16.44) สอดคล้องกับพรพิมล ชูสอน และศิริวรรณ ภูงามดี (2563) ภาณุวัฒน์ จารุณัย และแสงเดือน คงนาวัง (2564) และประไทย ศุภวิทยาเจริญกุล (2557) พบว่า นักเรียนเขียนคำพื้นฐานไม่ถูกต้อง มีปัญหาทางการเขียนสะกดคำ เมื่อเขียนไม่ได้ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย

การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) ทิศนา ขัมมณี (2558 : 282) กล่าวว่า โมเดลซิปปามุ่งพัฒนาให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยการให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม วิธีการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม และช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับธรรมกิริติ บวบมี (2565 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน (Gamification) อยู่ในระดับมากที่สุด และมานิตย์ ลังกำ (2564 : บทคัดย่อ) พบว่า นักศึกษามี

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และสมาลี คำสว่าง (2561 : บทคัดย่อ) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการสอนชิปปาร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ อยู่ในระดับมาก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) โดยนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้มาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และหรือการแสดงผลงาน ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน เรื่อง การเขียนคำพื้นฐาน และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนและช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model)

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว – วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design)

#### 1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) ตำบลหางดง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลหางดง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 123 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) ตำบลหางดง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหางดง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 32 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 16 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 16 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่ายและเป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้วิจัยได้

1.2 ด้านเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1,049 คำ

1.3 ด้านระยะเวลา ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โดยทำการเก็บข้อมูลและสอนแผนละ 1 คาบ/ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ 6 ชั่วโมง

1.4 ด้านตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) และตัวแปร

ตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์)

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

2.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมระดับมากเท่ากับ 3.64 2) แบบทดสอบค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.41

3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของนวัตกรรม ซึ่งสรุปกิจกรรมสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนใบงาน คือ การเขียนคำพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 เก็บคะแนนผลงานการเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

4.2 เก็บระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

**ผลการวิจัย**

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.83, S.D. = 0.40)

**อภิปรายผลการวิจัย**

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับประการ บุญรอด (2565 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และบุญญฉัตร สังกัดกลาง



(2565 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคเกมมิฟิเคชัน ร่วมกับการใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.83, S.D. = 0.40) เพราะนักเรียนมีความสนใจในการเรียน พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดีจึงส่งผลทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับธรรมกิติ บวบมี (2565 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน (Gamification) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักเรียนมีความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน (Gamification) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.61, S.D. = 0.47) และสุมาลี คำสว่าง (2561 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบชิปปา ร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มทดลองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภูมิศาสตร์ด้วยรูปแบบการสอนชิปปาร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.95, S.D. = 0.51)

### องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) มุ่งเน้นการแก้ปัญหาการเขียนคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และพัฒนาความสามารถในด้านการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน ตามโมเดลกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้



## สรุป

### 1. สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ดังนี้ ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล (CIPPA Model) มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.40)

### 2. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ครูสามารถนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป
2. โรงเรียนสามารถนำกระบวนการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต้นแบบไปพัฒนาต่อไป
3. นักเรียนมีความสนใจการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. นักศึกษาครูสามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนได้
2. โรงเรียนและครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใช้สำหรับพัฒนานักเรียนได้ต่อไป
3. ครูสามารถประยุกต์รูปแบบการวิจัยในครั้งต่อไปได้

## แหล่งอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2020, 12, ตุลาคม). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. <https://www.moe.go.th/พรบ-การศึกษาแห่งชาติ-พ-ศ-2542/>
- ทิตนา แชมมณี. (2558). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพมหานคร : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ธรรมกิตติ บวรมณี. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน (Gamification) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 [ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญญฉัตร สังกัดกลาง. (2565). การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคเกมมิฟิเคชัน ร่วมกับการใช้วรรณกรรมเป็นฐาน. สืบค้นเมื่อ 18 มีนาคม 2565. จาก <https://shorturl.asia/g9onS>
- ประไทย ศุภวิทยาเจริญกุล. (2557). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารบัณฑิตศึกษา, 14(39), 38-49.
- ประภากร บุญรอด. (2565). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน. สืบค้นเมื่อ 18 มีนาคม 2565. จาก <https://shorturl.asia/efbFp>

- พรพิมล ชูสอนและศิริวารรณ ภูงามดี. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *Journal of Buddhist Education and Research : JBER*. 6(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2563, 61.-72.
- ภานุวัฒน์ จารุณัยและแสงเดือน คงนาวัง. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมทางภาษา กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านนาดี ตำบลพังงู อำเภอนองหาน จังหวัดอุดรธานี. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6(7), กรกฎาคม 2564, 130-141.
- มานิตย์ ลังก้า. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชิปปาโมเดล ในรายวิชาการบริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ [ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สุมาลี คำสว่าง. (2561). การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบชิปปาร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.