

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับ
ใจความสำคัญ โดยใช้ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์

The Comparison of Thai language learning achievement on comprehension
of reading using the SQ5R for Mathayom 2 students at
Hang Dong Rat Rat Uppatham School

กรกมล บุตรดวงตีบ¹, นันทน์ภัส ดวงคำ^{2*}

Konkamon butduangtip¹, Natnapat Duangkham²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

Mahamakut Buddhist University Lanna Campus

Corresponding author, e-mail: nannapatduangkham.26@gmail.com *

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQ5R กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ โดยการสุ่มอย่างง่าย รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว เพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQ5R อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: 1. การอ่านจับใจความสำคัญ; 2. การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

ABSTRACT

This research article aimed to: 1) To compare the achievement in reading comprehension using SQ5R of Mathayom 2 students at Hang Dong Rat Rat Uppatham School. Before class and after class 2) To study the opinions of Mathayom 2 students regarding learning management using SQ5R. Sample groups include: Mathayom 2 students at Hang Dong Rattharat Uppatham School by simple random sampling Quasi-experimental research design by using a single

experimental group. To measure the results before and after the experiment, tools used in the research include learning plans, tests. Tests and student opinion questionnaires Data were analyzed using basic statistics, including mean, standard deviation, and Dependent Sample t-test.

The research found that: 1) the achievement in reading comprehension using SQ5R of Mathayom 2 students at Hang Dong Rat Rat Uthatham Municipality School, after studying was significantly higher than before studying at the 0.05 level. 2) The opinions of Mathayom 2 students regarding learning management using SQ5R were at the highest level.

Keywords: 1. Reading of comprehension; 2. SQ5R

บทนำ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ทักษะที่มีความสำคัญในด้านความรู้ ได้แก่ ทักษะการอ่าน คือ ผู้เรียนต้องสามารถอ่านได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม ตรงกับมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 39) ที่ระบุไว้ว่า เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านอย่างละเอียด เพื่อจับใจความ ข้อคิดหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง แล้วสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องตามจุดประสงค์ จากการสังเกตนักเรียนสอบถามครูพี่เลี้ยงและการแลกเปลี่ยนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พบว่า มีนักเรียนที่ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ และสามารถสรุปใจความสำคัญได้ สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับประเทศ ด้านความสามารถด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนร้อยละ 53.89 (สำนักทดสอบทางการศึกษา 2565 : 15 – 20) และสอดคล้องกับวรรณผล ศุภคุณ (2564 : 4) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่านจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถนำสิ่งที่อ่านไปใช้และสะท้อนออกมาเป็นความคิดของตนเองได้

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R หมายถึง การพัฒนาทักษะการอ่านจากเรื่องที่สนใจหรือจากสื่อต่าง ๆ ให้สามารถสรุปเหตุการณ์โดยการฝึกอ่านจับใจความสำคัญ มีการจดบันทึกข้อมูลในสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง โดยการประยุกต์ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ที่ได้รับอีกทั้งยังช่วยให้การอ่านมีจุดมุ่งหมาย ซึ่งในแต่ละขั้นตอนนั้นจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีด้วยหลักการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าอย่างมีขั้นตอน วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นการฝึกให้ได้แสดงความคิดเห็นและเป็นการสะท้อนมุมมองของตัวเอง เป็นการ ฝึกทั้งในด้านคิดวิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่า และสอดคล้องกับ อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม (2560 : 5) พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R อยู่

ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และดนิตา ดวงวิไล (2565) พบว่า ความพึงใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบ SQ5R อยู่ในระดับมากที่สุด และภาวิณี สุทธิกุล (2566 : 3) พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การสอน SQ5R และห้องเรียนถูกเกลียวอยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ โดยนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้มาใช้เป็นฐานในการจัดการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Survey ขั้นสำรวจ 2) Question ขั้นตั้งคำถาม 3) Read ขั้นอ่าน 4) Record ขั้นจดบันทึก 5) Recite ขั้นท่องจำ Recite 6) Review ขั้นทบทวน 7) Reflect ขั้นวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของนักเรียนและช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ SQ5R ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQ5R

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quaesi-experimental research) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว – วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design)

1. ขอบเขตของการวิจัย
 - 1.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ ตำบลหางดง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สพม.เชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 182 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ ตำบลหางดง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สพม.เชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 36 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 16 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่ายและเป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้วิจัยได้
 - 1.2 ด้านเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 1.3 ด้านระยะเวลา ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โดยทำการเก็บข้อมูลและสอนแผนละ 1 คาบ/ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ 6 ชั่วโมง
 - 1.4 ด้านตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
 2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

2.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมระดับมากเท่ากับ 3.62 2) แบบทดสอบค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.72 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.42

3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของนวัตกรรม ซึ่งสรุปกิจกรรมสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนใบงาน คือ การเขียนคำพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 เก็บคะแนนผลงานการเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

4.2 เก็บระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQ5R ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQ5R มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55, S.D.=0.63$)

อภิปรายผล

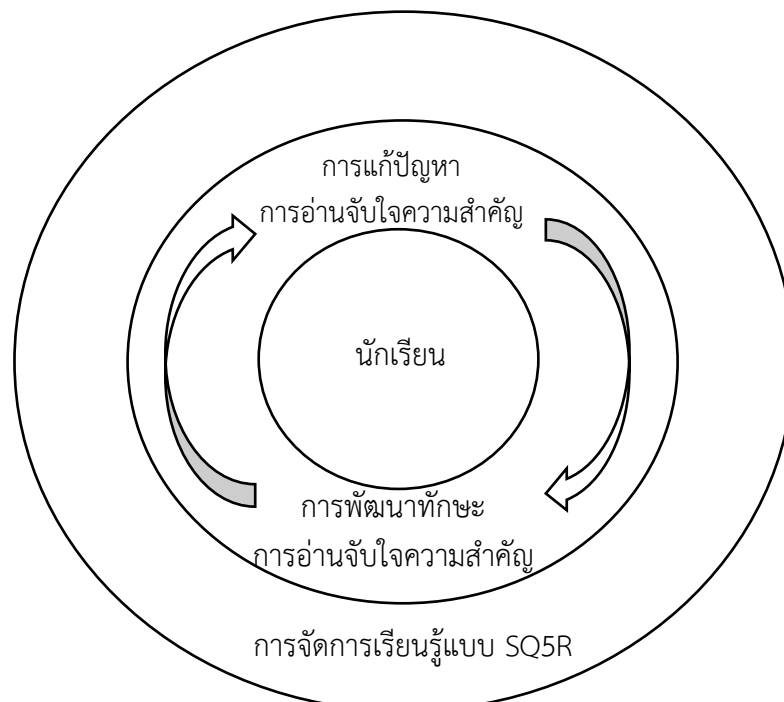
1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 เพราะนักเรียน มีความกระตือรือร้น ใส่ใจในการเรียน มีความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น จึงส่งผลทำให้นักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับปญญัญญา โกมลภิตติสกุล (2565) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักเรียนมีความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56, S.D.=0.26$) และสกลรัตน์ นันนอุดร (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.50)

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQ5R พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.63) เพราะนักเรียนมีความสนใจในการเรียน พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดีจึงส่งผลทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับอันยาลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักเรียนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่สุด (\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.68) และรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ (2565) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดที่สุด (\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.23)

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ มุ่งเน้นการแก้ปัญหา การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ SQ5R เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้นตามศักยภาพของนักเรียนตามโมเดลกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้



สรุป

1. สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQ5R ดังนี้ ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQ5R มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.63)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ครูสามารถนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป
2. โรงเรียนสามารถนำกระบวนการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต้นแบบไปพัฒนาต่อไป
3. นักเรียนมีความสนใจการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. นักศึกษาครูสามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนได้
2. โรงเรียนและครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใช้สำหรับพัฒนานักเรียนได้ต่อไป
3. ครูสามารถประยุกต์รูปแบบการวิจัยในครั้งต่อไปได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. <https://shorturl.asia/3sE5P>
- ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์. (2564). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร. http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2021_06_17_16_05_04.pdf
- ปริญญญา โทมลภิติสกุล. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด [การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร. <https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/5532/3/PatinyaKomonkitisakul.pdf>
- รัตนารณณ์ ทับทิมจันทร์. (2565). การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 [การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร. <https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/5652/3/RattanapornTabtimchan.pdf>
- สกลรัตน์ นันนุตร. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอน

- อ้วน KWL Plus [วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/file_att1/2023030161421249106_fulltext.pdf
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2565). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565. <https://newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Notice/FrBasicStat.aspx>
- วรรณมล ศุภคุณ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. <https://etheses.rbru.ac.th/pdf-uploads/allfile-415-file01-2021-12-21-10-59-24.pdf>
- อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R [วิทยานิพนธ์นี้ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/1468/1/57255308.pdf>
- ดนิตา ดวงวิไล. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านแบบ SQ5R ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 17(2). 97-106. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/yru_human/article/view/252578/174864
- ภาวิณี สุทธิกุล. (2566). การพัฒนานวัตกรรมการสอนเอสคิวไฟว์อาร์และห้องเรียนภูเก็ลเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่