



การบริหารงานวิชาการ โดยใช้วงจรเดมมิงของโรงเรียนในศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

Academic Administration using the Deming cycle of Schools in the Mae Kha
Subdistrict Educational Quality Development Center, under the Office
of the Chiang Mai Primary Educational Service Area 3

ธนู ดวงเสาร์^{1*}, มนสิข สิทธิสมบุญ², ประกอบ สารวรรณ³, สิทธิชัย มูลเขียน⁴
Tanoo Duangsao^{1*}, Monsit sitthisomboon², Prakrop Sarawan³, Sittichai Moonkhein⁴

1, 2, 3, 4. สังกัด มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

1, 2, 3, 4. Affiliation: North-Chiang Mai University

* Corresponding Author E-Mail: tanoo@muangraeschool.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ ปัญหาและข้อเสนอแนะ การบริหารงานวิชาการ โดยใช้วงจรเดมมิง ของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 94 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการบริหารงานวิชาการ โดยใช้วงจรเดมมิง ของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และ ด้านการบริหารหลักสูตร ตามลำดับ

ปัญหา คือ การขยายผลจากการอบรมการจัดทำหลักสูตรของครูผู้รับผิดชอบไม่ชัดเจนขาด การรายงานผลการจัดการศึกษาให้กับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ไม่หลากหลาย และโรงเรียนไม่นำข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินมาปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารควรเชิญวิทยากรมาอบรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ครูควรรายงานผลการจัดการศึกษาตลอดจนการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ ควรอบรมการวัดและประเมินผลการศึกษาให้แก่คณะครู ควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงาน

คำสำคัญ : 1. การบริหารงานวิชาการ; 2. วงจรเดมมิง

ABSTRACT

This research article aimed to study academic administration, problems and suggestions for academic administration using the Deming cycle of schools in the Mae Kha Educational Quality Development Center, under the Office of the Chiang Mai Primary Educational Service Area 3. The population consists of 94 school administrators and teachers in the Mae Kha Educational Quality Development Center, under the Office of the Chiang Mai Primary Educational Service Area 3. Data were collected using a questionnaire. Data were analyzed by finding the frequency, percentage, mean and standard deviation.

The research found that: the academic administration using the Deming cycle of schools in the Mae Kha Educational Quality Development Center, under the Office of the Chiang Mai Primary Educational Service Area 3, was at a high level overall. When considering each aspect, it was at a high level in all aspects, ranked from highest to lowest mean values: internal quality assurance, followed by internal supervision, teaching and learning management, educational measurement and evaluation, and curriculum management, respectively.

The problem is that the expansion of the curriculum development training of responsible teachers is not clear, there is no report of educational management results to parents and related persons, the use of measurement and evaluation methods is not diverse, and the school does not use the suggestions from the evaluators for improvement.

The suggestion is that administrators should invite lecturers to train on curriculum development. Teachers should report the results of educational management and the assessment of educational quality assurance to parents and related persons. Teachers should be trained in educational measurement and assessment. Suggestions from the assessment should be used to improve the operations of the organization.

Keyword: 1. Academic administration; 2. Deming cycle

บทนำ

ปัจจุบันเมื่อโลกได้เปลี่ยนแปลงมาสู่ยุคโลกาภิวัตน์ สังคมไทยมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี การดำเนินชีวิตของคนในสังคมก็เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ของโลก แต่เนื่องจากการดำเนินชีวิตของคนแต่ละคนที่ไม่สามารถปรับให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง จึงทำให้เกิดปัญหาด้านต่างๆ หลายประการตามมา เช่น อัตราการว่างงานสูงขึ้น ปัญหาสังคมเรื่องความยากจน ยาเสพติด อาชญากรรม ครอบครัวแตกแยก สังคม ตกอยู่ในกระแสบริโภคนิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะไทยถูกกลืนหาย ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คุณภาพการศึกษาของประเทศไทยโดยเฉลี่ยต่ำลง การศึกษาขาดเอกภาพด้านนโยบาย รวมทั้งสถาบันศาสนาได้รับการยอมรับในฐานะที่พึ่งทางใจลดลงและนับวันจะทวีความรุนแรงขึ้น ซึ่งปรากฏการณ์ดังกล่าวนี้ได้เกิดขึ้นในสังคมไทยและส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศได้หากไม่มีมาตรการแก้ไขที่ถูกต้องและทันเวลา ดังนั้นการแก้ปัญหาต้องดำเนินการอย่างรวดเร็วด้วยปัญญา ด้วยการพัฒนาให้ประชากรมีความรู้ ความสามารถ และมีวินัย ในการสร้างชาติ ทั้งระดับผู้นำและประชาชนทั่วไป

โดยต้องปรับระบบการศึกษา การสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ในรูปแบบของการสร้างสรรค์ความคิดด้วยการวิเคราะห์ ค้นคว้า และการวิจัย แทนการท่องจำที่ใช้กันอยู่เดิม (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550 : 23)

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2561 ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ระหว่าง 30.36–51.91 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามลำดับ

จากผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2561 พบว่า ผลการประเมินเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2561 ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2560

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการวิจัยการ การบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรเดมมิ่ง ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 2) เพื่อศึกษาปัญหา ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ในการบริหารงานวิชาการ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 รวมจำนวน 94 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรเดมมิ่ง ของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการบริหารงานวิชาการ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยรวม อยู่ใน



ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และ ด้านการบริหารหลักสูตร ตามลำดับ

ปัญหา คือ การขยายผลจากการอบรมการจัดทำหลักสูตรของครูผู้รับผิดชอบไม่ชัดเจนขาด การรายงานผลการจัดการศึกษาให้กับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลไม่หลากหลาย และโรงเรียน ไม่นำข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินมาปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารควรเชิญวิทยากรมาอบรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ครูควรรายงานผลการจัดการศึกษาตลอดจนการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ ควรอบรมการวัดและประเมินผลการศึกษาให้แก่คณะครู ควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงาน

อภิปรายผลการวิจัย

การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ โดยใช้วงจรเดมมิง ของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับมากและ ด้านการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานการบริหารหลักสูตร ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารและครู มีการติดตามและประเมินผลการศึกษา อีกทั้งผู้บริหารส่งเสริมการนิเทศการสอนระหว่างครูผู้สอนเพื่อเสนอแนะซึ่งกันและกัน และสถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์และเรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริจิต หอจันทิก (2550 : 65) เรื่อง การบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ พบว่า การปฏิบัติงานด้านวิชาการด้านการวัดและประเมินผลผู้บริหารและครูโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผล นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและหลักสูตร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนภัทร จงหมุ่ง (2549 : 68) เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในอำเภอป่าตอง จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูที่ปฏิบัติการสอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสรรวัสดุสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพจน์ อริยะจักร (2548 : 89) เรื่อง การพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดปากช่อง สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอป่าตอง จังหวัดลำพูน พบว่า โรงเรียนควรใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพที่ทำให้บุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในและนอกสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดเป้าหมายและวิธีการแล้ววางแผน โดยการประชุม คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อหา ข้อมูลสภาพ ปัจจุบันตลอดถึงแนวทาง หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่จะนำมาปฏิบัติในการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับการปฏิบัติตามแผนควรมี การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน หลังจากได้ ปฏิบัติงานแล้วในแต่ละภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษาควรมีการตรวจสอบโดยการประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือการตรวจสอบที่ เหมาะสม เมื่อพบจุดเด่นหรือจุดด้อยจะต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อ พัฒนาให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมาย ต่อไป



ด้านการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการจัดประชุมวางแผนเพื่อ ดำเนินงานการบริหารหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานการบริหารหลักสูตร มีการจัดทำแผน/ โครงการ จัดทำเอกสาร คู่มือหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร แล้วนำผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ มจรสสณี กวางทอง (2551 : 52) เรื่อง การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา แม่นาวาง อำเภอมะนวย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่นาวางอำเภอมะนวย จังหวัดเชียงใหม่ในด้านหลักสูตรและการ นำไปใช้ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมดเห็นว่า ผู้บริหารได้วางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและประชุม ครูเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานการบริหาร หลักสูตร

ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า ผู้บริหารประชุมผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนมีการแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นคณะกรรมการรับผิดชอบ แผนงาน/โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนและ ท้องถิ่นใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและการใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดทำ แผนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแล้วนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนภัทร จงหม่อง (2549 : 57) เรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ในอำเภอลำปาง จังหวัดแม่ฮ่องสอนพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครู ที่ปฏิบัติการสอนพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสรรวัสดุสื่ออุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู ของผู้เรียน เลือกลงใช้วิธีการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน ใช้แฟ้มสะสมงานประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบแผนงานการวัดและประเมินผลการศึกษา มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดเอกสารหลักฐานให้เป็นไปตาม ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกชั้นปีและจัดให้มีการสอน ช่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยให้ครูสร้างและนำ เครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารและครู มีการติดตามและ ประเมินผลการศึกษาโดยนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุง แผนงาน/โครงการ การ วัดและประเมินผลการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริจิต หอจันทิก (2550 : 65) เรื่องการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ พบว่า การปฏิบัติงานด้านวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานในการวัดและ ประเมินผล นำผลที่ได้จากการวัด และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน วัดและประเมินผล การ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและหลักสูตร

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในสถานศึกษาจัดทำแผน/โครงการนิเทศภายในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการนิเทศการสอนระหว่างครูผู้สอนเพื่อเสนอแนะซึ่งกันและกันมีการจัดตั้งอำนวยการนิเทศภายในสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศที่เอื้อต่อการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีจัดทำปฏิทินการนิเทศและดำเนินการนิเทศตามที่ได้กำหนดไว้โดยมีการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามสภาพจริงมีผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาแล้วนำผลการประเมินการนิเทศภายในสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในสถานศึกษาสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ นิพนธ์ กาชาติ (2548 : 79) เรื่อง แนวปฏิบัติในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนชุมชน บ้านวังดิน อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน พบว่า แนวปฏิบัติในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการที่สำคัญ คือควรมีการอบรมสัมมนาการใช้หลักสูตรให้ครูผู้สอนและผู้บริหาร แนวปฏิบัติการบริหารด้านการนิเทศภายใน มีแผนการนิเทศภายในและปฏิบัติ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ แนวปฏิบัติการบริหารด้านการวัดผลประเมินผลเห็นว่าควรใช้ข้อสอบมาตรฐานในการดำเนินการ

ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้บริหารประชุมวางแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนงาน/โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จ แล้วดำเนินการตามแผนพัฒนา ของสถานศึกษาโดยการสร้างระบบทำงานที่เข้มแข็งมีการกำหนดมาตรฐานเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยจัดระบบบริหารสารสนเทศ โครงสร้างการบริหาร ที่เอื้อต่อการพัฒนางานและสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูล มีความสมบูรณ์และเรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอมีการประเมินตนเองเป็นระยะและนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการการประกันคุณภาพการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาตลอดจนตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังโดยสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนแล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแผนงาน/โครงการ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิยดา กรโกวิท (2551: 76) เรื่องการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนโกวิทอรัญชัยเชียงใหม่ พบว่า ในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า งานที่ได้ปฏิบัติคือ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ในเนื้อหาและเวลาเรียน สร้างความตระหนักโดยการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนจัดการเรียนรู้ ให้ความรู้แก่ครูในการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาหลักสูตร แกนกลาง จัดเอกสารและคู่มือให้ครูศึกษาค้นคว้า

องค์ความรู้ใหม่

ได้ทราบ การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ โดยในช่วงจรดემมิ่ง ของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแผนงานการวัดและประเมินผลการศึกษา มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดเอกสารหลักฐานให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและ

ประเมินผลของสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้บริหาร ประชุมวางแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนงาน/โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุป

การดำเนินงานการบริหารงานวิชาการ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และ ด้านการบริหารหลักสูตร ตามลำดับ

ปัญหา คือ การขยายผลจากการอบรมการจัดทำหลักสูตรของครูผู้รับผิดชอบไม่ชัดเจนขาด การรายงานผลการจัดการศึกษาให้กับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ไม่หลากหลาย และโรงเรียนไม่นำข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินมาปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารควรเชิญวิทยากรมาอบรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ครูควรรายงานผล การจัดการศึกษาตลอดจนการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ ควร อบรมการวัดและประเมินผลการศึกษาให้แก่คณะครู ควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาใช้ปรับปรุงการ ดำเนินงานของหน่วยงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำการวิจัยเรื่อง “การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3”
2. ควรทำการวิจัยเรื่อง “การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3”

เอกสารอ้างอิง

- ธนภัทร จงหม่อง. (2549). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน* [การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิพนธ์ กษชาติ. (2548). *แนวปฏิบัติในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน อำเภอ ลี้ จังหวัดลำพูน* [การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นียดา กรโกวิท. (2551). *การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่* [การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มธุรสณี กวางทอง. (2551). *การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนชนเผ่าศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ นาวาง อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่* [การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2555). *การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สิริจิต หอจันทิก. (2550). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่* [การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



สุพจน์ อริยะจักร์. (2548). การพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน. ของโรงเรียนวัดปากล่อง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน [การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.