

ทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

Educational Administration Skills In The 21st Century to Promote Sustainable
Development of Educational Institution Administrators in the Nimitsila Group
under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 1

ปัทมานันท์ ตั้งกาญจนศรี^{1*}, ธีระภัทร ประสมสุข², เมืองอินทร์ ชรสสุวรรณ³, พงษ์ไทย บัววัด
Pattamanan Tangkanjanasri^{1*}, Teerapat Prasomsuk², Muang-in Chornsuwan³,
Pongthai Bouwat⁴

สังกัด มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
Affiliation North-Chiang Mai University

* Corresponding Author E-Mail: name.pattamanan@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ และ แนวทางพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 52 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์เลือกแบบเจาะจง จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำเสนอโดยวิธีพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า พบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ทักษะด้านความรู้ความคิด ด้านเทคนิควิธี ด้านการสอนงาน ด้านมนุษย และ ด้านความคิดรวบยอด ตามลำดับ
คำสำคัญ: 1. ทักษะการบริหารสถานศึกษา; 2. ยุคศตวรรษที่ 21; 3. ผู้บริหารสถานศึกษา; 4. การพัฒนาที่ยั่งยืน; 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

Abstract

This research article has the objective To study the conditions and guidelines for developing educational administration skills in the 21st century to promote sustainable development. of administrators of educational institutions in the Nimitsila group Under the jurisdiction of the Lopburi Primary Educational Service Area Office, Area 1, the sample group includes school administrators and teachers in the academic year 2023, a total of 52 people, and 4 experts in purposively selected interviews. The research tools are questionnaires and

interviews. Statistics used in data analysis include mean, percentage, standard deviation and content analysis. then presented by means of description

The results of the research found that educational institution administration skills in the 21st century to promote sustainable development of administrators of educational institutions in the Nimitsila group Under the jurisdiction of the Lopburi Primary Educational Service Area Office, Area 1, the overall level is at a high level. When considering each aspect It is at a high level in every aspect. The average values are arranged from highest to lowest. Cognitive skills Technical methods the teaching aspect, the human aspect, and the concept aspect, respectively.

Keywords: 1. educational institution administration skills; 2. 21st Century era; 3. educational institution administrators; 4. sustainable development; 5. Primary Educational Service Area Office

บทนำ

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นความสามารถทางการบริหารที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ภารกิจบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมยุคปัจจุบันนี้ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเร่งเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความพร้อมให้กับตนเองและสถานศึกษาของตนให้รับมือกับความเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบต่างๆที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงในอนาคต ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีทักษะที่หลากหลายพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 เกี่ยวกับ ทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่ามีปัญหา ด้านเทคนิควิธีคือผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการทำงานรวมถึง การปฏิบัติงานหน้าที่ต่างๆภายในสถานศึกษาไม่เหมาะสมกับงาน ด้านความคิดรวบยอด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทักษะด้านความคิดรวบยอดในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจของสถานศึกษาอย่างไม่เป็นขั้นตอนไม่ชัดเจน ด้านมนุษย์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทีมงานเพื่อปฏิบัติงานไม่เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกันได้ ด้านการสอนงาน คือ ผู้บริหารไม่นำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรอย่างเพียงพอ ด้านความรู้ ความคิด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายในและภายนอกยังไม่มีประสิทธิภาพและผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างไม่ทั่วถึง (สัมภาษณ์ นายสุรพงษ์ มากมี, นายสมัคร ชูจะหมื่น และ นางสาวปิยะพร ป้อมเกษตร์ วันที่ 1 ธันวาคม 2566) ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 ว่าในสภาพดำเนินการปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารมากน้อยเพียงใด สภาพที่พึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะบริหารในด้านใด และแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 ควรเป็นอย่างไร

ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ในการวางแผนแนวทางการพัฒนา และปรับปรุง

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นส่วนสำคัญทำให้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจและการสัมภาษณ์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน ในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 13 โรงเรียน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา 13 คน ครูผู้สอน 39 คน รวม 52 คน

กลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 52 คน แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 4 คน แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครู 3 คน รวมทั้งสิ้น 52 คน

กลุ่มเป้าหมาย ผู้ให้การสัมภาษณ์ คือผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน ในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 เลือกแบบเจาะจงจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูวิทยฐานะ คศ.3 ขึ้นไปจำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

แบบสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์ เกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน โดยคำถามในการสัมภาษณ์มาจากข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายของแต่ละด้านจากแบบสอบถามและนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดำเนินการจัดกลุ่มและเรียบเรียงข้อมูลโดยการจัดลำดับเนื้อหาที่ต้องการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ผนวกกับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไป สร้างแนวทางทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) แบบสอบถาม

1.1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ

1.2. สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลต่างๆเพื่อกำหนดเป็นนิยามศัพท์เฉพาะ สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษา โดยสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเรื่องที่ศึกษา จากนั้นก็นำแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้อง ความครอบคลุมตามขอบเขต และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

1.3. นำแบบสอบถามที่ปรับตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงด้านเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายของการสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) รวมไปถึงความครอบคลุมของข้อคำถาม และความชัดเจนทางภาษาโดยค่าดัชนี IOC ที่ได้เป็นค่าเฉลี่ยจากความคิดเห็นของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ โดยค่าดัชนี IOC มี 3 ระดับ ได้แก่ คะแนน 1 (สอดคล้อง) คะแนน 0 (ไม่แน่ใจ) และ คะแนน -1 (ไม่สอดคล้อง) ถ้าดัชนี IOC มีค่าเท่ากับ 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้อง ค่าดัชนี IOC มีค่าเท่ากับ -1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีไม่มีความสอดคล้อง ค่าดัชนี IOC มีค่าเท่ากับ 0 แสดงว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นไม่แน่ใจ โดยการกำหนดค่าของความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 -1.00 เป็นเกณฑ์ที่ยอมรับได้ถ้าต่ำกว่านั้นต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ

1.4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจนมีความสมบูรณ์และมีความเหมาะสมไปทดลอง (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่เป็นกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียง กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยนำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาแล้วนำไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach 1970 อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 117) นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

1.5. นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอคำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไข เพื่อจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

1.6. นำแบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2) การสัมภาษณ์

2.1 ผู้วิจัยได้กำหนดวัน เวลาและสถานที่สัมภาษณ์ให้ข้อมูล

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ ตามข้อคำถามที่จัดเตรียมไว้

2.3 ก่อนเริ่มการทำการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์โดยขอ อนุญาตในการจดบันทึก บันทึกภาพ และบันทึกเสียง ระหว่างการสัมภาษณ์ ขอให้มิได้แสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ

2.4 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารสถานศึกษา ยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิคมศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 เครื่องมือรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) แบบสอบถาม

1.1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

1.2. ข้อมูลทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิสิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

1.3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิสิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยภาพรวม เสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

แบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แนวทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิสิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ของข้อมูลตามหัวข้อหลักที่กำหนดไว้มาสรุปข้อมูลและนำเสนอด้วยวิธีเชิงพรรณนา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) หาค่าสถานภาพส่วนบุคคล ใช้ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ทาระดับทักษะการบริหารสถานศึกษา ยุคศตวรรษที่ 21 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิสิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิควิธี ด้านการสอนงาน ด้านมนุษย และทักษะด้านความคิดรวบยอดตามลำดับ

ด้านเทคนิควิธี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการเงินของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว ตามลำดับ และผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการทำงานรวมถึงการปฏิบัติงานหน้าที่ต่างๆ ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับงาน

ด้านความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นภาพรวมของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและผู้บริหารสถานศึกษามีความชาญฉลาดในการรับมือและแก้ไขปัญหาต่างๆภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทักษะด้านความคิดรวบยอดในการแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจได้ดี และมีขั้นตอนที่ชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทักษะด้านความคิดรวบยอดในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจของสถานศึกษาได้อย่างมีขั้นตอนชัดเจน

ด้านมนุษยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงานอย่างใส่ใจ รองลงมา

คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างทีมงานปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกันได้ ตามลำดับ

ด้านการสอนงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารสามารถนำความรู้ใหม่ๆมาพัฒนานักเรียนได้ รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถนำความรู้ใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรได้ และผู้บริหารสามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรได้ตามลำดับ

ด้านความรู้ความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการการประเมินของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจนตรวจสอบได้ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความคิดในด้านการประสานงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นมีความรู้ความคิดในการจัดการและการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตามลำดับ

สรุปแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

ทักษะด้านเทคนิควิธี คือ ควรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารเรื่องการเงิน มีเทคนิคการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม

ทักษะด้านความคิดรวบยอด คือควรมองภาพรวมของสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆภายในสถานศึกษา

ทักษะด้านมนุษย คือ ควรสร้างทีมงานที่มุ่งผลสำเร็จของงานตามเป้าหมาย

ทักษะด้านการสอนงาน ควรนำความรู้ และนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาองค์กร

ทักษะด้านความรู้ความคิด คือ ควรติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามผลการวิจัยที่พบและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิมิตศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า มีทักษะในการใช้ความรู้ความคิดที่ดีในการบริหารงาน มีการใช้เทคนิคต่างๆในการบริหารงาน ประยุกต์ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ให้เกิดความคล่องตัวและชำนาญในการพัฒนาสถานศึกษา มีเทคนิคการผสมผสานการทำงานให้เกิดกับหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาสถานศึกษา ประยุกต์ใช้เทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความคิดรวบยอดในการรับมือและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความเปลี่ยนแปลงต่างๆของสังคม มองเห็นภาพรวมของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีความชาญฉลาดในการรับมือและแก้ไขปัญหาต่างๆภายในสถานศึกษา แก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจได้ดีและมีขั้นตอนที่ชัดเจน การพัฒนาด้านเศรษฐกิจของสถานศึกษาได้อย่างมีขั้นตอนชัดเจน มีการตัดสินใจที่ดี คิดอย่างรอบคอบและมีวิสัยทัศน์ในการแก้ปัญหา

หรือพัฒนาสถานศึกษา สร้างวิสัยทัศน์ที่ดีให้กับตนเองและองค์กร ผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับบุคลากรภายในสถานศึกษา มีทักษะในการโน้มน้าวสร้างความเชื่อความศรัทธาในการปฏิบัติงาน มีการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงานอย่างใส่ใจ เป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ สามารถสร้างทีมงานปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกันได้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจบุคลากรและเพื่อนร่วมงาน นำความรู้ใหม่ๆมาพัฒนานักเรียน พัฒนาการ พัฒนางานได้ นำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรได้ และมีข้อมูลข่าวสารใหม่ๆเสมอ นำความรู้ใหม่ๆมาพัฒนานักเรียนได้ ผู้บริหารสามารถนำความรู้ใหม่ๆมาพัฒนาครูได้ นำความรู้ใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรได้ นำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรได้ มีข้อมูลข่าวสารใหม่ๆเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกรรยา อังคะระษี (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค รองลงมา คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอดและ ทักษะด้านความรู้ความคิด ส่วนทักษะด้านการศึกษาและการสอนเป็นลำดับที่ต่ำที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558:99-101) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านทักษะด้านสังคม และ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้ และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันธิดา เทพพูลผล (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในอำเภอวังพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน ในอำเภอวังพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตรับผิดชอบเชื่อถือได้ ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม และด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

แนวทางพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ทักษะด้านเทคนิควิธี คือ ควรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารเรื่องการเงิน มีเทคนิคการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม เป็นเพราะว่าควรมีทักษะในการใช้ความรู้ความคิดที่ดีในการบริหารงาน ควรใช้เทคนิคต่างๆในการบริหารงานควรประยุกต์ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ให้เกิดความคล่องตัวและชำนาญในการพัฒนาสถานศึกษา ควรมีเทคนิคการผสมผสานการทำงานให้เกิดกับหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาสถานศึกษาควรสามารถบริหารจัดการการเงินของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว ควรประยุกต์ใช้เทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ควรมีเทคนิคการทำงานรวมถึงการปฏิบัติงานหน้าที่ต่างๆภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกรรยา อังคะระษี (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน

ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค รองลงมา คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอดและ ทักษะด้านความรู้ ความคิด ส่วนทักษะด้านการศึกษาและการสอนเป็นลำดับที่ต่ำที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ และขนาดของสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสพการณ์ในการทำงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558:99-101) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านทักษะด้านสังคม และ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันธิดา เทพพูลผล (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในอำเภอวังวิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน ในอำเภอวังวิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง ด้านทักษะด้านสังคมและ ทักษะข้ามวัฒนธรรม และด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราพร บุญมี (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่ององค์ประกอบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ มี 5 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 76.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่ 1 ทักษะด้านการบริหารจัดการ ได้ 11 ตัวแปร สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 18.63 องค์ประกอบที่ 2 ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 17.70 องค์ประกอบที่ 3 ทักษะด้านการวางแผนและพัฒนา ได้ 9 ตัวแปร สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 14.58 องค์ประกอบที่ 4 ทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี ได้ 4 ตัวแปร สามารถอธิบายความ

แปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 13.26 และองค์ประกอบที่ 5 ทักษะด้านภาวะผู้นำ ได้ 6 ตัวแปร สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 12.63

ทักษะด้านความคิดรวบยอด คือการมองภาพรวมของสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆภายในสถานศึกษา เป็นเพราะว่า ควรสามารถประยุกต์ใช้ความคิดรวบยอดในการรับมือและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความเปลี่ยนแปลงต่างๆของสังคม ควรมองเห็นภาพรวมของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ควรมีความชาญฉลาดในการรับมือและแก้ไขปัญหาต่างๆภายในสถานศึกษา ควรสามารถใช้ทักษะด้านความคิดรวบยอดในการแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจได้ดีและมีขั้นตอนที่ชัดเจน ควรสามารถใช้ทักษะด้านความคิดรวบยอดในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจของสถานศึกษาได้อย่างมีขั้นตอนชัดเจน ควรมีการตัดสินใจที่ดี คิดอย่างรอบคอบและมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสถานศึกษา ควรสร้างวิสัยทัศน์ที่ดีให้กับตนเองและองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกรรยา อังคะระษี (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค รองลงมา คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอดและทักษะด้านความรู้ความคิด ส่วนทักษะด้านการศึกษาและการสอนเป็นลำดับที่ต่ำที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558:99-101) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านทักษะด้านสังคม และ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อ เชื้อถือได้ และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง

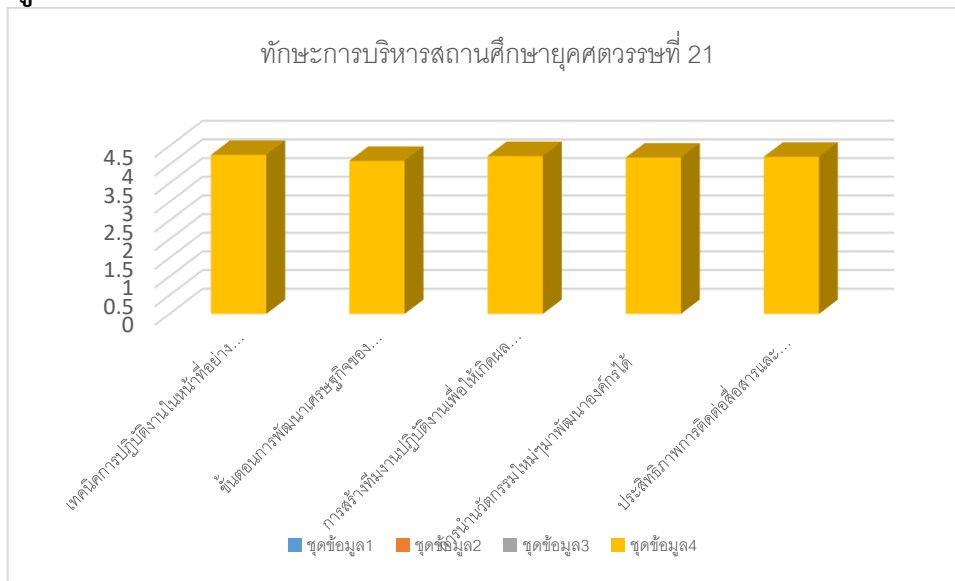
ทักษะด้านมนุษย คือ การสร้างทีมงานที่มุ่งผลสำเร็จของงานตามเป้าหมาย เป็นเพราะว่าผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับบุคลากรภายในสถานศึกษา ควรมีทักษะในการโน้มน้าวสร้างความเชื่อความศรัทธาในการปฏิบัติงาน ควรมีการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน ควรมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงานอย่างใส่ใจ ควรเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ ควรสามารถสร้างทีมงานปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกันได้ ควรมีความเข้าใจบุคลากรและเพื่อนร่วมงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกรรยา อังคะระษี (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค รองลงมา คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอดและ ทักษะด้านความรู้ความคิด ส่วนทักษะด้านการศึกษาและการสอนเป็นลำดับที่ต่ำที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558:99-101) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำและความ

รับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านทักษะด้านสังคม และ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง

ทักษะด้านการสอนงาน ควรนำความรู้ และนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาองค์กร เป็นเพราะว่าควรนำรับ ความรู้ใหม่ๆได้ตลอดเวลา ควรนำความรู้ใหม่ๆมาพัฒนานักเรียนได้ ควรนำความรู้ใหม่ๆมาพัฒนาครูได้ ควรนำ ความรู้ใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรได้ ควรนำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรได้ และควรมีข้อมูลข่าวสารใหม่ๆเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกรรยา อังครະษี (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะของ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลาเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีทักษะ ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค รองลงมา คือ ทักษะด้าน ความคิดรวบยอดและ ทักษะด้านความรู้ความคิด ส่วนทักษะด้านการศึกษาและการสอนเป็นลำดับที่ต่ำที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558:99-101) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ รองลงมาคือ ด้านทักษะด้านสังคม และ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการเป็น ผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง

ทักษะด้านความรู้ความคิด คือ ควรติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเพราะว่าผู้บริหารสามารถนำรับความรู้ใหม่ๆได้ตลอดเวลา ผู้บริหารสามารถนำความรู้ใหม่ๆมาพัฒนา นักเรียนได้ ผู้บริหารสามารถนำความรู้ใหม่ๆมาพัฒนาครูได้ ผู้บริหารสามารถนำความรู้ใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรได้ ผู้บริหารสามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรได้ ผู้บริหารสามารถมีข้อมูลข่าวสารใหม่ๆเสมอ สอดคล้อง กับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกรรยา อังครະษี (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค รองลงมา คือ ทักษะด้านความคิดรวบ ยอดและ ทักษะด้านความรู้ความคิด ส่วนทักษะด้านการศึกษาและการสอนเป็นลำดับที่ต่ำที่สุด สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558:99-101) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ รองลงมาคือ ด้าน ทักษะด้านสังคม และ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและ รับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย



ทักษะการบริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิคมศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับ เทคนิคการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม, ขั้นตอนการพัฒนาเศรษฐกิจของสถานศึกษา, การสร้างทีมงานปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย, การนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาพัฒนาองค์กรได้ และ ประสิทธิภาพการติดต่อสื่อสารและ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ จะสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความผูกพันต่อองค์กรและทำงานด้วยความสุข เสียสละทุ่มเทเพื่อคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน

ดังนั้นทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาครู พัฒนาเด็ก มีอยู่ 5 ทักษะสำคัญๆ ดังนี้

- 1.ผู้บริหารต้องปรับตัว หูไวตาไว รู้ทิศทางของตนเองว่าจะบริหารสถานศึกษาอย่างไร และติดตามข่าวสาร นโยบายการศึกษาในระดับต่างๆ ซึ่งทุกนโยบายส่วนใหญ่ต้องการให้การพัฒนาไปสู่ห้องเรียน
- 2.ทักษะในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในห้องเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะในการวางแผน การจัดการ การกำหนดกลยุทธ์
- 3.ทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญอย่างมาก เพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องไม่ใช่เพียงกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เท่านั้น แต่ต้องมีทักษะจัดการเรียนรู้ เข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก และเพิ่มประสิทธิภาพของครูในโรงเรียน
- 4.ทักษะศึกษาห้องเรียนเป็น ผู้บริหารต้องรู้จักห้องเรียน และต้องลงไปดูห้องเรียนแล้วสามารถแยกได้ว่าห้องเรียนแบบไหน ครูคนไหนสอนเป็นเช่นไร ซึ่งเรื่องนี้เป็นสิ่งที่ผู้บริหารท่านไหนมานาน
- 5.การเป็นโค้ชชิ่ง (Coaching) ทำอย่างไรถึงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนครู โดยครูก็ต้องมีความสุขในการทำงานร่วมด้วย ผู้บริหารอย่าใช้อำนาจในการสั่ง เพราะวิธีนี้ไม่ค่อยได้ผล แต่ต้องเป็นที่เลี้ยงช่วยครู ต้องฝึกใช้คำพูด คำถามที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ โค้ชที่ดีต้องไม่สั่ง ไม่สอน ไม่ให้คำตอบ และชื่นชมให้กำลังใจเมื่อคุณครูทำในสิ่งที่ถูก

อย่างไรก็ตาม การจะปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จได้ต้องแก้ที่จุดเกิดขึ้น ซึ่งจุดเกิดเหตุคือห้องเรียน เพราะครูและนักเรียนอยู่ในห้องเรียน ฉะนั้น ต่อให้มโนนโยบายใหม่เข้ามาใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และต้องรู้จักสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ให้ได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับ เทคนิคการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม, ขั้นตอนการพัฒนาเศรษฐกิจของสถานศึกษา, การสร้างทีมงานปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย, การนำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรได้ และ ประสิทธิภาพการติดต่อสื่อสารและ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบองค์ความรู้ที่สำคัญ คือ เทคนิคการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม, ขั้นตอนการพัฒนาเศรษฐกิจของสถานศึกษา, การสร้างทีมงานปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย, การนำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรได้ และ ประสิทธิภาพการติดต่อสื่อสารและ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทำวิจัยประเด็นเกี่ยวกับ

ควรวิจัยเรื่องเทคนิคการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิสิตศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

ควรวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาขั้นตอนการพัฒนาเศรษฐกิจของสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิสิตศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

ควรวิจัยเรื่อง การสร้างทีมงานปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิสิตศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

ควรวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการนำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิสิตศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

ควรวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการติดต่อสื่อสารและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิสิตศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- นันธิดา เทพพุลผล. (2561). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในอำเภอวังวิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2*. [http://www.ptu.ac.th/StudentServe/input/thesis/\[1\]\[111118103623\].pdf/](http://www.ptu.ac.th/StudentServe/input/thesis/[1][111118103623].pdf/)
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วราพร บุญมี. (2563). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรดิษฐ์ [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1. [การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]*. ราชภัฏกาญจนบุรี.



- สุกรรยา อังครุระชี. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลาเขต 2 [สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อดิภาณูจน์ ศรีสังข์. (2564). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น
ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.