

การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

Academic Management in the Digital Age of School Administrators to Promote Sustainable Development in the Pong Nam Hot Sub-District Educational Quality Development Center under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3

แวววาลี พุทธิมา^{1*}, สารโรจน์ แก้วอรุณ², สุธา เนตรสว่าง³
Waewwalee Putthima¹, Waewwalee Putthima², Suda Netsawang³

มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่
North-chiang mai university

* Corresponding Author: krnooname@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 60 คนประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ศึกษาราชการตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คนและครูผู้สอน จำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเสนอโดยวิธีพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล และ 2) แนวทางการพัฒนาได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบสามารถตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลได้และสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ใช้ระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัยเข้ามาช่วยบันทึกข้อมูลโดยการใช้ระบบQ-infoเข้ามาช่วย ผู้บริหารควรเสริมสร้างความรู้ทักษะแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมและ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำสำคัญ: 1. การบริหารงานวิชาการ; 2. ยุคดิจิทัล; 3. การพัฒนาที่ยั่งยืน

Abstract

The objective of this research is to study academic administration in the digital age of school administrators to promote sustainable development in the Center for Improving the Quality of Education. Pong Hot Water Subdistrict is under the Chiang Mai Primary Education Area District 3 Office. The research population consisted of 3 school administrators, 1 acting school administrator, and teachers. The instruments used in the research were questionnaires and focus group interviews. The statistics used to analyze the data include percentage, mean, standard deviation, and content analysis and then presented by descriptive methods.

The results showed that: 1) Academic management in the digital age of school administrators to promote sustainable development in Pong Hot Water Subdistrict Education Quality Development Center; Affiliated with Chiang Mai Primary Education Area Office District 3 The overall picture is at a considerable level. When looking at each aspect, it was found that the most average aspect was the development of the learning process, followed by the development of the school curriculum and the development of the internal quality assurance system. Able to monitor and evaluate results and align with local curricula School administrators should encourage the use of information systems. Modern data recording by using Q-info system to help Executives should enhance knowledge and skills for personnel involved in participation, and administrators should promote planning and development of teaching and learning processes. Learner analysis is carried out. Develop a learner-centered learning management plan in line with learners' needs for sustainable development.

Keywords: 1. Academic Administration; 2. Digital Age; 3. Sustainable Development

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นได้ส่งผลกระทบต่อบริบทของโลกให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ไปจากในอดีตเทคโนโลยี ต่างๆ อาทิ ระบบ ประมวลผลที่ฉลาดขึ้นและมีความเป็นอัตโนมัติ ปริมาณข้อมูลในฐานข้อมูลที่มีขนาดใหญ่ และสามารถนำไปวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อคาดการณ์ สถานการณ์ ที่เกิดขึ้นอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์ที่มีขนาดเล็กลงซึ่งสามารถพกพาและเคลื่อนที่ไปทุกหนทุกแห่งได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในแทบทุกมิติ (สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์, 2560 : 7) จากการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ การเมืองเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการใช้เทคโนโลยีส่งผ่านข้อมูลและเชื่อมต่อกันอย่างรวดเร็ว ปัจจัยดังกล่าว ส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษาในปัจจุบัน(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562 : 57)

โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน บริหารจัดการศึกษาภายใต้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่าในปีงบประมาณ 2565 ยังขาดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารงานในสถานศึกษายังเกิดปัญหาและมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT ที่ลดลง จึงจำเป็นที่ผู้บริหาร

ต้องปรับวิธีการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการที่ต้องส่งเสริมความร่วมมือกันให้ครูมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืน

ดังนั้นในการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี การสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การศึกษาจึงต้องพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร และการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน

บทความนี้นำเสนอสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อศึกษาแนวพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาได้นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและให้ดำเนินการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ประสิทธิผลที่สูงขึ้นและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวิธีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปการศึกษา 2566 จำนวน 4 แห่ง ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 3 คน รักษาการตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 1 คน และครูจำนวน 56 คน รวมเป็นประชากรทั้งหมด 60

2. เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

2.1 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีลำดับการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ

2. สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเรื่องที่ศึกษา จากนั้นก็นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถาม ที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมของ สำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนแล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) โดยนำค่าคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละข้อคำถามมาวิเคราะห์เพื่อหาค่า ความสอดคล้อง ถ้าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ถ้าต่ำกว่านั้นต้องนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4. นำแบบสอบถาม ที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำแบบสอบถาม ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง ครูผู้สอน โรงเรียนในศูนย์พัฒนาการศึกษาตำบลม่อนปิ่น จำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.990

6. นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุง แก้ไข เพื่อจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

7. นำแบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2.2 แบบสัมภาษณ์

1. ศึกษา วิเคราะห์ เอกสารเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

2. นำประเด็นคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดจากแบบสอบถามมากำหนดเป็นกรอบในการสร้างแบบ สัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างข้อคำถามจำนวน 4 ข้อ เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน

3. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ข้อมูลและข้อคำถาม

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบและพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับแก้ไขอีกครั้ง

6. ปรับแก้แบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัยต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการ จัดหมวดหมู่ของข้อมูลตามหัวข้อหลักที่กำหนดไว้มาสรุปข้อมูลและนำเสนอด้วยวิธีเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต

3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และโรงเรียนมีการแต่งตั้งกรรมการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย โรงเรียนได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อ อำนวยความสะดวกในการออกแบบ การเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการนำระบบ Q-info มาใช้ เป็นระบบสารสนเทศ ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก และในสถานศึกษามีการนำ โปรแกรมเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วย ในด้านการบันทึกข้อมูล ผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ การบรรจุโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น เกมออนไลน์ Application Google Street View Application Minecraft EDU Line Facebook Twitter ฯลฯ อยู่ในระดับน้อย

1.3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางวิธีการดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษามีการวางแผนงานเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบและขอบข่ายสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก และสถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดทำระบบสารสนเทศอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด และสถานศึกษากระตุ้นและสร้างความตระหนักในภาระหน้าที่ครู อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพตามความต้องการและความจำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

2.แนวทางในการพัฒนาพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีระบบสามารถตรวจสอบ ติดตามและ

ประเมินผลได้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและหลักสูตรท้องถิ่นของผู้เรียนมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาปัญหาและนำมาแก้ไข และพัฒนาหลักสูตรการสอนในปีถัดไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้ระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัยเข้ามาช่วยบันทึกข้อมูลของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันและเรียลไทม์โดยการใช้ระบบ Q-info เข้ามาช่วยครูผู้สอน ส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน จัดทำคลังสื่อแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมและพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับเพื่อนครูได้

2.3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและมีการเสริมสร้างความรู้ทักษะและความมั่นใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนร่วมด้วย เพื่อจัดทำโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์สร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อกำหนดแนวทางวิธีการดำเนินงาน มีการให้ข้อเสนอแนะ รวมไปถึงมีการประเมินความเหมาะสมในการดำเนินงานจากระบบการบริหารจัดการ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนงานเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบ ขอบข่ายงานสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างชัดเจน อีกทั้งยังมีการส่งเสริมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำระบบสารสนเทศอย่างเพียงพอต่อความต้องการ เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการวางแผนพัฒนาระบบการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ออนไลน์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความตระหนักในภาระหน้าที่ครูมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพตามความต้องการและความจำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาใช้เพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียนมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาคือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบการเรียนการสอน และโรงเรียนมีการแต่งตั้งกรรมการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อย่างเป็นระบบ และข้อที่มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อ อำนวยความสะดวก ในการออกแบบ การเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมี การกำหนดจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับภูมณฑล ผล ทับทิมธนา(2563 : 150)ได้ศึกษาการบริหารโครงการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่าอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการนำระบบQ-info มาใช้ เป็นระบบสารสนเทศ ในสถานศึกษา รองลงมาคือ มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ และใน สถานศึกษามีการนำ โปรแกรม เทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วย ในด้านการบันทึกข้อมูล ผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน ข้อที่ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การบรรจุโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น เกมออนไลน์ Application Google Street View Application Minecraft EDU Line Facebook Twitter ฯลฯ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารได้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษามีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการรวบรวมข้อมูลอีกทั้งส่ง บุคลากรในสถานศึกษาในการพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับยุพา พรหมแย้ม (2561 : 97) ได้ศึกษาเรื่องการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2พบว่าอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สถานศึกษามีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อกำหนด แนวทางวิธีการดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะการประกันคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษามีการ วางแผนงานเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบและขอขยายสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสถานศึกษานำผล การประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุดคือ สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดทำระบบสารสนเทศอย่างเพียงพอ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหาร พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในมีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมูฮำหมัดรุสลิน ลือบาคะลูติง (2563 : 76)ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ พบว่า อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าข้อที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สถานศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษา กระตุ้นและสร้างความตระหนักในภาระหน้าที่ครู ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้า รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพตามความต้องการและความจำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอน พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับพรรษมน พินทุสมิต (2560 : 84)ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี พบว่า อยู่ในระดับมาก

2.แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีระบบสามารถตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลได้



ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและหลักสูตรท้องถิ่นของผู้เรียนมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาปัญหาและนำมาแก้ไข และพัฒนาหลักสูตรการสอนในปีถัดไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารจะต้องมีการทำงานที่เป็นระบบสามารถตรวจสอบได้รู้จักการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับกฎหมาย ผลพบบทิมธนา(2563 : 150)ได้ศึกษาการบริหารโครงการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นตรงกันว่า ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาปัญหาและนำมาแก้ไข และพัฒนาหลักสูตรการสอน

2.2 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัยเข้ามาช่วยบันทึกข้อมูลของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันและเรียลไทม์โดยการใช้ระบบQ-infoเข้ามาช่วยครูผู้สอน ส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน จัดทำคลังสื่อแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมและพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับเพื่อนครูได้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการใช้สารสนเทศที่ทันสมัย ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อช่วยในการเรียนการสอน สอดคล้องกับยุพา พรหมแย้ม (2561 : 97)ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้ระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัยเข้ามาช่วยบันทึกข้อมูลของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันส่งเสริมและพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ

2.3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและมีการเสริมสร้างความรู้ทักษะและความมั่นใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนร่วมด้วย เพื่อจัดทำโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามีการประชาสัมพันธ์สร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต่างๆเพื่อกำหนดแนวทางวิธีการดำเนินงาน มีการ ให้ข้อเสนอแนะ รวมไปถึงมีการประเมินความเหมาะสมในการดำเนินงานจากระบบการบริหารจัดการ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนงานเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบ ขอบข่ายงานสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างชัดเจน อีกทั้งยังมีการส่งเสริมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำระบบสารสนเทศอย่างเพียงพอต่อความต้องการ เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพทั้งนี้ เป็นเพราะว่าผู้บริหารต้องรู้จักการวางแผนงานประกันคุณภาพภายในที่ประสิทธิภาพพร้อมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับกับมูอำหมัตรุชลิน ลีอบากะลูติง (2563 : 76)ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและมีการเสริมสร้างความรู้ทักษะและความมั่นใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนร่วมด้วย เพื่อจัดทำโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามีการประชาสัมพันธ์สร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต่างๆเพื่อกำหนดแนวทางวิธีการดำเนินงาน

2.4 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อจัดทำหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความตระหนักในภาระหน้าที่ครูมีการส่งเสริมให้ครูผสอนให้เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพตามความต้องการและความจำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาใช้เพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งเป็นเพราะว่าผู้บริหาร ต้องเล็งเห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมแก่การสอนมีสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สอดคล้องกับวชิรพงศ์ พูลเกษร(2565 : 5)ได้ศึกษาเรื่องการ ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี กล่าวว่า เรียนรู้ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อจัดทำหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความตระหนักในภาระหน้าที่ ครูมีการส่งเสริมให้ครูผสอนให้เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพตามความต้องการและความจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย สามารถกำหนดองค์ ความรู้ที่ใหม่ที่ได้คือข้อค้นพบจากงานวิจัยคือ ได้ ทราบสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 และได้ทราบแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนและแนวทางในการ พัฒนาปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังมีแผนภาพดังนี้



สรุป

1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลตามลำดับ

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 การบริหารงานวิชาการควรส่งเสริม ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาผู้บริหารควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรวมถึงมีความสอดคล้องกับท้องถิ่น เพื่อให้หลักสูตรนั้นสามารถใช้ได้จริงกับผู้เรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเกิดความคิดสร้างสรรค์และจัดทําระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัยไม่ซ้ำซ้อนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีการส่งเสริมและการเสริมสร้างความรู้ทักษะให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรมีการส่งเสริมและมีการวางแผนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นความต้องการของผู้เรียนกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความตระหนักในหน้าที่รวมถึงมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้หน้าเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการให้ สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้เกิด คุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา โดยการศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การเข้ารับการฝึกอบรม พัฒนาตามทีหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น

2. สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยการใช้ระบบสารสนเทศ Q-info บันทึกข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบองค์ความรู้ที่สำคัญ คือสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยควรให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวินิจฉัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3
2. ควรวินิจฉัยเรื่อง ความยั่งยืนของการบริหารงานวิชาการโดยใช้ระบบสารสนเทศ Q-info ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

เอกสารอ้างอิง

พรรณมณ พินธุสมิต . (2560). การปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ภูษณทัต ผลทับทิมธนา. (2563). การบริหารโครงการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 [สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มูฮำหมัดรุชลิน ลือบาเกลูติง. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง กระบี่ [สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วชิรพงศ์ พูลเกษตร. (2565). แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุดรดิตถ์ [การค้นคว้าอิสระ ารศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). สภาวะการศึกษาไทย 2561/2562 การปฏิรูปการศึกษา ในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: บริษัท ภาพพิมพ์ จำกัด.

สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์. (2560). รายงานประจำปี 2560. สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์(องค์การมหาชน) (EGA). [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://www.dga.or.th/wp-content/uploads/2021/03/รายงานประจำปี-2560.pdf>