

การพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนบ้านแสนพันหมื่นหย่อน อำเภอธาดูปทุม จังหวัดนครพนม

The Development of English Writing Skill Activity Package for Prathom 5 Students in  
Bansaenpunmunyon School That Phanom District Nakhon Phanom Province

ศศิธร ล่องเลิศ<sup>1</sup>

ชุตินา อรรคศรีวิ<sup>1</sup>

Sasithorn Longlert<sup>1</sup>

Chutima Akkasriwon<sup>1</sup>

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครพนม<sup>1</sup>

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Phanom Buddhist College<sup>1</sup>

Corresponding Author, Email: sasi29.long@gmail.com<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแสนพันหมื่นหย่อน อำเภอธาดูปทุม จังหวัดนครพนม 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแสนพันหมื่นหย่อน อำเภอธาดูปทุม จังหวัดนครพนมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาจากนักเรียนที่มีปัญหาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการหาประสิทธิภาพ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่า  $\bar{x} = 3.92$ , S.D = 0.29 อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การพัฒนา, ชุดกิจกรรม, ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

### Abstract

The Research objectives of the study were: 1) to develop English Writing Skill Activity Package for Prathom 5 Students in Bansaenpunmunyon School That Phanom District Nakhon Phanom Province 2) to study English writing learning achievement of Pratom 5 students both pre and post learning with activity package 3) to study students' satisfaction influenced English writing skill activity package. There were 16 students in Prathom 5 of Bansaenpunmunyon School That Phanom District Nakhon Phanom Province which were from students who had problems in English writing skill. The research tools were English writing skill package, satisfaction test toward English writing skill package, statistics used in data analysis which were median, standard deviation and t-testing.

The results of the study showed that 1) There was a performance searching for English writing skill package for Pratom 5 students by 3 experts with a reliability of 0.94 2) academic achievement in English writing ability after studying was higher than before learning at the statistical significance of .05 level 3) The students' satisfaction with the activity package of English writing skills was = 3.92, S.D = 0.29, at a high level.

**Keywords:** development, activity package, English writing skills

### บทนำ

ในปัจจุบันการติดต่อสื่อสารกันเป็นไปอย่างทั่วถึงและรวดเร็วในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้าน การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการศึกษา จะเห็นได้ว่า ข้อมูลข่าวสารจากทั่วโลกจะสื่อ ถึงกันได้รวดเร็วด้วยอาศัยวิวัฒนาการทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ตัวการสำคัญที่ช่วยให้การสื่อสารได้ ความหมายตรงกันทั้งผู้ส่งสารและผู้รับสาร คือ ภาษาทั้งที่เป็นคำพูดและตัวอักษร ซึ่งภาษาที่ใช้เป็นภาษา สื่อกลางของมนุษย์ในการสื่อสารภาษาหนึ่ง คือ ภาษาอังกฤษ จากข้อความที่เกี่ยวกับการเขียนดังกล่าวข้างต้น พอที่จะสรุปความได้ว่า การเขียนเป็นหนึ่งในทักษะที่มีความสำคัญอย่างมากในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ส่ง สารกับผู้รับสาร ต้องมีการฝึกฝนการเขียนให้อยู่ในรูปแบบที่ถูกต้องเสมอ เพื่อให้สามารถสื่อสารได้ตรงตาม จุดประสงค์ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในปัจจุบันนี้ ได้รับการเอาใจใส่และ ถ่ายทอด อยู่ในระดับที่ต่ำ เพราะส่วนมากครูผู้สอนจะเน้นให้นักเรียนฝึกการสนทนาและการท่องคำศัพท์ กล่าวคือ สอนเฉพาะการสนทนาและหลักไวยากรณ์ มากกว่าที่จะสอนให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะด้านการเขียน อย่างไรก็ตามวิธีการสอนทักษะด้านการเขียนควรที่จะมีลำดับขั้นตอนและหลักการเขียนที่ถูกต้องตามที่ เจ้าของภาษาได้กำหนดเอาไว้ ทั้งนี้ทั้งนั้นก็เพื่อที่จะทำให้การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเป็นไปในทางที่ ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ปราณี แซ่โซ, 2547: 15)

จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาของตนเองให้สอดคล้องกับสภาพโรงเรียน ความต้องการของท้องถิ่นและทันต่อยุคการ เปลี่ยนแปลงอันรวดเร็ว ภาษาอังกฤษเป็นสาระหนึ่งที่โรงเรียนต้องจัดให้กับผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น เนื่องจากเป็น ภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารและการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ 4 สาระ คือ สาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสาระการเรียนรู้ที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์ชุมชนโลก

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 19) โดยเฉพาะสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.3 ได้กำหนดให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และการสื่อสารความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่กำลังศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษจึงได้ตระหนักถึงปัญหาในด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแสนพันหมื่นหย่อน อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จึงทำให้ผู้วิจัยมีความคิดที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาในจุดที่ผู้วิจัยเห็นว่าสมควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น การใช้ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษจะทำให้ นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนด้วยตนเองมากขึ้น จนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความมีประสิทธิภาพ ชุดกิจกรรมไม่เพียงแต่จะช่วยให้การสื่อสารดำเนินไปได้ด้วยดีเท่านั้น แต่ยังช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมการสื่อสารที่เป็นไปโดยอัตโนมัติ ชุดกิจกรรมสามารถใช้ในการฝึกฝนทักษะทางภาษาในทุกๆด้าน ชุดกิจกรรมจะมีความหมายอย่างสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อถูกนำไปใช้ในการสอนนักเรียนให้ความรู้ความเข้าใจในทักษะด้านต่างๆมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม

นอกจากนี้ชุดกิจกรรมยังใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้หลังจากทำการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ชุดกิจกรรมที่ทำเป็นรูปเล่มทำให้นักเรียนสามารถทบทวนฝึกฝนด้วยตนเองและช่วยให้ครูผู้สอนประหยัดเวลาที่จะต้องเตรียมสร้างแบบฝึกหัดจากปัญหาที่เกี่ยวกับการเขียนของนักเรียนดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพราะมีความต้องการที่จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเหมาะสมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแสนพันหมื่นหย่อน อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

### ระเบียบวิธีวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดย ใช้นักเรียน จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาจากนักเรียนที่มีปัญหาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

#### ขอบเขตของการวิจัยในชั้นเรียน

##### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

- 1.1 ชุดกิจกรรม เรื่อง Food
- 1.2 ชุดกิจกรรม เรื่อง Sea animals
- 1.3 ชุดกิจกรรม เรื่อง Fruits and vegetables
- 1.4 ชุดกิจกรรม เรื่อง My holiday
- 1.5 ชุดกิจกรรม เรื่อง My family
- 1.6 ชุดกิจกรรม เรื่อง My routine

## 2. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแสนพันหมื่นหย่อน อำเภอลำดวน จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

2. กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแสนพันหมื่นหย่อน อำเภอลำดวน จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน ได้มาจากนักเรียนที่มีปัญหาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

## 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 2.2 ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

## 4. ระยะเวลาในการวิจัย

ตลอดปีการศึกษา 2561 ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง

## สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแสนพันหมื่นหย่อน อำเภอลำดวน จังหวัดนครพนม มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่า

1. ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแสนพันหมื่นหย่อน จังหวัดนครพนม โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบว่ามีประสิทธิภาพ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีระดับความพึงพอใจโดยรวมมีค่า  $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.29 อยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผลการศึกษา

### อภิปรายผลการวิจัยในชั้นเรียน

จากการที่ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขึ้นมา และได้นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีพัฒนาการทางการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น เป็นผลสืบเนื่องมาจากองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. วิธีการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ที่จัดการเรียนการสอนแบบมีการสอดแทรกคำศัพท์ ไวยากรณ์ ที่จำเป็นไว้ในชุดกิจกรรม และการจัดการเวลาในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น สอดคล้องกับ พวงเพชร พฤติกุล (พวงเพชร พฤติกุล, 2548 : 50) ได้ศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 อยู่ในระดับพอใช้ และใน

โรงเรียนต่างขนาดกัน มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน และครุมีความคิดเห็นตรงกันว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเขียนที่ดีขึ้น ได้แก่ คำศัพท์ ไวยากรณ์ และเวลาเรียน

2. การเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นการเรียนการสอนที่มีกระบวนการและขั้นตอนในการเรียนรู้ สามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ไม่เคร่งเครียดในการเรียน มีอิสระในการตัดสินใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียน ไม่เบื่อหน่าย นักเรียนรู้สึกตื่นเต้น เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากที่เคยเรียนมา สามารถเปลี่ยนที่เรียนได้ตามความเหมาะสมและความพอใจของนักเรียน ไม่จำเป็นต้องอยู่ในห้องเรียนเท่านั้น ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี และเต็มใจที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น สอดคล้องกับ ญัฎฐา ถิละวัฒน์ (ญัฎฐา ถิละวัฒน์, 2547: 29-30) ได้วิจัยการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการและเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนแบบเน้นกระบวนการของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลองกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุมพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย เขตพญาไท กรุงเทพมหานครภาคเรียนที่ 1 ปการศึกษา 2546 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการสำหรับครูประเมิน 3) แบบประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการสำหรับ ผู้เรียนประเมินตนเอง 4) เกณฑ์การประเมินงานเขียน 5) แผนการเรียนรู้การเขียนแบบเน้นกระบวนการและ 6) แบบบันทึกการเรียนรู้หลังการเขียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการเขียนเรียงความของผู้เรียนพัฒนาขึ้นโดยลำดับจากความสามารถในระดับน้อยในช่วงต้นและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อสิ้นสุดการทดลองพบว่ามีความสามารถอยู่ในระดับดีทั้งด้านการนำเสนอเนื้อหาการเรียบเรียงเนื้อหาการใช้คำศัพท์ไวยากรณ์และกลไกทางภาษาโดยมีค่าเฉลี่ยที่ 3.51 2) ผู้เรียนได้รับการฝึกแบบเน้นกระบวนการหลังการทดลองมีความสามารถเพิ่มขึ้นจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การใช้ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการและสื่ออุปกรณ์ในการฝึกทักษะ การเขียน สะกดคำ เรียงคำเป็นประโยคและเขียนเป็นข้อความสั้นๆ เป็นภาษาอังกฤษตามขั้นตอนการเรียนรู้ที่นักเรียนจะได้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกิจกรรมการฝึกทักษะแต่ละชุดกิจกรรมจะมีกิจกรรมต่างๆ เช่น การคัดลอก การเติมคำให้สมบูรณ์ การใช้พจนานุกรมประกอบการเขียน การใช้ภาพประกอบการเขียน การใช้ข้อมูลจากตารางประกอบการเขียน การพูดปากเปล่าเพื่อเสริมการเขียน การเขียนโดยใช้ทักษะสัมพันธ์ การเขียนตามคำบอก และการเขียนตามกรอบที่กำหนดให้ สอดคล้องกับ แมนจิรี และบาลด์วิน (นวลโย หนูมี, 2529 : 27; อ้างอิงจาก Mangieri and Baldwin. 1979: 285-287) ได้ศึกษาการเขียนสะกดคำเพื่อจะตัดสินใจว่าการเข้าใจความหมายของคำจะมีส่วนสัมพันธ์กับการสะกดคำมากน้อยเพียงใด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5, 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในรัฐแคลิฟอร์เนียจำนวน 180 คน โดยใช้คำ 180 คำ ที่สุ่มมาจากหนังสือประมวลคำศัพท์ในคู่มือครูจำนวน 30,000 คำ พบว่า ถ้านักเรียนทราบความหมายคำศัพท์ที่เขียน นักเรียนจะสามารถเขียนสะกดคำนั้นได้ถูกต้อง แม้ว่าคำนั้นจะเป็นคำยาก ซึ่งประกอบด้วยกันหลายพยางค์ก็ตาม แสดงว่าการทราบความหมายของคำมีความสัมพันธ์กับการเขียนสะกดคำในระดับสูง

4. การใช้ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นได้จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก กิจกรรมหลากหลาย และเน้นการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และสามารถถ่ายโยงการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. การใช้ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้แบบเบ็ดเสร็จ สามารถเรียนจบได้ภายใน 1 ครั้ง (1 วัน) สามารถเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนการสอนไปตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ตามความเหมาะสมและความพึงพอใจของนักเรียน อีกทั้งมีผลสำเร็จของการเรียนในแต่ละครั้ง ออกมาเป็นรูปแบบที่เป็นรูปธรรม พึงพอใจกับผลสำเร็จของงาน มีความสุขกับการเรียนภาษาอังกฤษอย่างเห็นได้ชัด

6. แผนการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบชุดกิจกรรม ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างละเอียด เพื่อให้เกิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันและใช้เวลาในการสอนให้เหมาะสมที่สุด โดยยึดหลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาทุก ๆ ทักษะไปพร้อม ๆ กัน ตามกระบวนการสอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5 ขั้น คือ ขั้นนำ (Warm up) เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมหรือเร้าความสนใจของผู้เรียน ขั้นนำเสนอ (Presentation) เป็นการสอนความรู้ใหม่ เช่น คำศัพท์ โครงสร้างภาษา ให้นักเรียนได้สังเกตและสรุปความเข้าใจ ขั้นฝึก (Practice) เป็นขั้นที่นักเรียนได้ฝึกทักษะในลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น จับคู่หรือทีละคน ขั้นนำไปใช้ (Production) เป็นขั้นที่นักเรียนจะนำความรู้และประสบการณ์ในขั้นฝึกมาใช้และเป็นการแสดงความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ให้เกิดความชำนาญ โดยจะนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ต่อไป ขั้นสรุป (Wrap up) เป็นขั้นที่นักเรียนสรุปความรู้และกฎเกณฑ์ทางภาษาตามความเข้าใจของตนเอง

7. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ปริญญาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (ปริญญาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2536 : 130) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจในการทำงานว่าเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลตอบแทนคือผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพของการทำงานรวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมาย

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูควรศึกษาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนให้เข้าใจก่อนลงมือสอนเพื่อให้การเรียนการสอนไม่ติดขัด ผู้เรียนเรียนไปได้อย่างราบรื่นและสนุกกับการเรียน
2. ครูควรมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนอยู่เสมอเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน
3. เวลาในการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคน ครูควรยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลเนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน จึงสามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสมเพื่อไม่เป็นการปิดกั้นความคิดของนักเรียนมากเกินไป

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน

1. ควรพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนที่มีเนื้อหาที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการสอนนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้
2. ควรมีการศึกษาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลาย
3. ควรพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมที่แปลกใหม่เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน
4. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาที่จะฝึกเขียนตามความสนใจ ซึ่งเป็นการเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

## สรุป

การศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแสนพันหมื่นหย่อน อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่า

1. ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแสนพันหมื่นหย่อน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพบว่ามีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีระดับความพึงพอใจโดยรวมมีค่า  $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.29 อยู่ในระดับมาก

## องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่

การศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแสนพันหมื่นหย่อน อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่า

1. ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแสนพันหมื่นหย่อน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพบว่ามีประสิทธิภาพ

2. การจัดการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเมื่อเทียบกับการเรียนการสอนแบบปกติ

3. การเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและเกิดการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างกลุ่มของผู้เรียนทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิธีการสอนที่ไม่ซ้ำกับแบบปกติ

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

กิติมา ปรีดีดีลก. (2524). **ทฤษฎีบริหารองค์การ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

กรมวิชาการ. (2539). **การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment)**. กรุงเทพฯ :กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กองทัพ เคลือบพนิชกุล. (2542). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

จิรสุดา เลิศปัญญาบุษ. (2553). **การพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์และความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการเขียนตามรูปแบบของ Brookes และ Withrow**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ณัฐธา ถิละวัฒน์ (2547). **การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการ**. สารนิพนธ์ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ. (2550). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS**. กรุงเทพฯ: วีอินเตอร์พรีนทร์.

- นวลใย มีหนู. (2529). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยากเพื่อใช้ในการซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนช่องพราน จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). **นวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาศรี สีหอำไพ. (2527). **การเขียนแบบสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2536). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต.
- ปราณี แซโซ. (2547). **การพัฒนาทักษะเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร**. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สำนักวิทยบริการ.
- ผดุงชัย ภูพัฒน์. (2552). **การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมิน**. ในประมวลสาระชุดวิชาการ ประเมินและการจัดการโครงการประเมิน หน่วยที่ 4 หน้า 169 - 189 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2537). **ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงเพชร พฤติกุล. (2548). **ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). เชียงราย : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- รังสรรค์ จันดี. (2541). **เอกสารประกอบการสอนวิชา ศท130: ภาษาไทย**. เชียงใหม่: คณะธุรกิจการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2521). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองธรรม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อุทุมพร จามรมาน. (2550). **แบบและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา: การวิจัยรายกรณี**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อวยพร พานิช. (2543). **ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร**. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Alexander, L.G. (1971). **Guided Composition in English Language Teaching**. Longman Group. Ltd.
- Harris, David G. (1969). **Testing English as a second language**. New York: McGraw Hill Book Company.
- Heaton, J.B. (1979). **Writing English Language. Tests**. 5th ed. London: Longman Group Limited.
- Jacobs, H. L., Zinkgraf, S. A., Wormuth, D. R., Hartfiel, V. F., & Hughey, J. B. (1981). **Testing ESL composition; A practical approach**. Rowley, MA: Newbury House.
- Korman, A. K. (1977). **Organizational Behavior**. New Jersey: Prentice Hall.
- Lado, Robert. (1964). **Language Testing**. New York: McGraw Hill Book Company.
- Raimes, Ann. (1983). **Techniques in Teaching Writing**. New York: Oxford University Press.
- Smith, E.D. and others. (1961). **The Educator's Encycloped**. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice - Hall.