

การสื่อประสม เรื่องการตั้งถิ่นฐานในยุคหิน-ยุคโลหะ
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดบวกรกเหนือ

Multimedia on Settlements In the Stone Age and The Metal Age.
at The Level of Mathayomsuksa 1 of Wat Buak Khrok Nuea School

สุจิตา สงวนบวร

Suchida Sanguanborworn

ศรีสกุล ชัยเวียง

Srisakul Chaiwieng

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

MahachulalongkornrajavidyalayaUniversity Chiang Mai Campus

ณัฐธยาน์ อินตันพัว

Nattaya Intonpua

โรงเรียนวัดบวกรกเหนือ

Wat Buak Krok Nuea School.

Email : Suchida2455@gmail.com

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างสื่อประสม และเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยสื่อประสม และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบวกรกเหนือจำนวนทั้งหมด 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาประสิทธิภาพ , ประสิทธิภาพ และความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้เรียนด้วยการใช้สื่อประสม

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อประสม เป็นเวลา 1 ชม. ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อประสม ปรากฏว่า พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการใช้สื่อประสม การตั้งถิ่นฐานในยุคหิน-ยุคโลหะ มีสถานะเป็นนักเรียนเพศชาย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 และหญิงจำนวนคือ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 57.15

พบว่า คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ก่อนเรียนเท่ากับ 4.48 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 8.34คะแนน และมีค่าดัชนีประสิทธิผล (Ei) เท่ากับ 0.69 คะแนน แสดงว่ามีประสิทธิผลผ่านเกณฑ์

พบว่า คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ระหว่างเรียนเท่ากับ 9.09 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 8.34 คะแนน และมีค่าดัชนีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ (80.88/79.33) คะแนน แสดงว่ามีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์

พบว่า ความหมายความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวมที่เรียนด้วยสื่อประสม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.58 , SD = 0.16) มีภาษาที่ครูใช้ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย อยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 4.92, SD = 0.29) รองลงมา วิธีทัศนที่ครูใช้ในการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเท่ากับบุคลิกภาพ การแต่งตัวของครูมีความเหมาะสม (\bar{X} = 4.75 , SD = 0.45) และ PowerPoint ที่ครูใช้ในการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวหนังสือชัดเจน มีค่าเท่ากับ นักเรียนสามารถนำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไปต่อยอดในการเรียนครั้งต่อไป (\bar{X} = 4.58 , SD = 0.51) ตามลำดับ

คำสำคัญ : การสื่อประสม, การตั้งถิ่นฐานในยุคหิน-ยุคโลหะ, โรงเรียนวัดบวกรกรกเหนือ

Abstract

In this research, the objectives were to create mixed media and compare scores before and after studying with mixed media and to study opinions of 30 Mathayomsuksa 2 students at Wat Buak Krok Nua School. and opinion questionnaire To analyze the data by finding effectiveness, efficiency and opinions of students who have learned by using multimedia.

The research team conducted a learning management using mixed media for 1 cm. Settlement in the Stone Age-Metal Age There were 15 male students, representing 42.85 percent, and 20 female students, representing 57.15 percent.

It was found that the mean score (\bar{x}) before learning was 4.48 points, after learning was 8.34 points, and the effectiveness index (Ei) was 0.69 points, indicating that the effectiveness passed the criteria.

It was found that the average score (\bar{x}) during learning was 9.09 points, after learning was 8.34 points, and the efficiency index (E1/E2) was (80.88/79.33), indicating that the efficiency passed the criteria.

It was found that the overall meaning of the opinions of students learning with mixed media was at the highest level ($\bar{x} = 4.58$, $SD = 0.16$). There was a language that teachers used to make students understand easily. at a very good level ($\bar{x} = 4.92$, $SD = 0.29$), followed by

The videos that teachers use in teaching are appropriate for the content. is equal to personality The teacher's dress was appropriate ($\bar{x} = 4.75$, $SD = 0.45$) and the PowerPoint used by teachers in teaching was appropriate to the content. Clear text is equal to students can apply the learned content to the next study ($\bar{x} = 4.58$, $SD = 0.51$), respectively.

Keyword : Multimedia, Settlement in the stone age-metal age, Wat buak krok nuea school.

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2551)

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียม เด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐาน ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ, 2549) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนา เยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มี 2 ทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ซึ่งผู้วิจัยเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เป็นปัญหาที่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบวรกรก
เหนือ ที่ไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ในเรื่องของการ
ตั้งถิ่นฐานในยุคหิน-ยุคโลหะ ซึ่งเนื้อหาในเรื่องนี้ มีความซับซ้อนที่เกี่ยวกับการยกตัวอย่างในแต่ละด้าน ซึ่งนักเรียน
ยังมีความสับสนในแบ่งยุคในช่วงการตั้งถิ่นฐานในยุคหิน-ยุคโลหะ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ตามที่ได้กล่าวมานี้ โดยการ ใช้สื่อประสมเข้าช่วย สื่อ
ประสมที่ผู้วิจัยเลือกมานั้น คือ วีดิทัศน์ และPowerPoint เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น