

การพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่องการสร้างสรรคภูมิปัญญา  
และวัฒนธรรมไทยสมัย รัตนโกสินทร์โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

The Development of Learning Outcomes on The Creation of Wisdom and  
Modern Thai Culture Rattanakosin Using Ready-Made Lessons.

พระชยุดพงษ์ ติตเคียง

Phra Chayutphong Adjacent

ศรีสกุล ชัยเวียง

Srisakul Chaiwieng

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

MahachulalongkornrajavidyalayaUniversity Chiang Mai Campus

ธนวัตร จำปาวอ

Thanawat Jampawo

โรงเรียนสันกำแพงคันธาอนุสรณ์

San Kamphaeng Khantha Anusorn School.

Gmail: Chayutphong2019@gmail.com

### บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลใช้ความคิดเห็นของนักเรียนและเปรียบเทียบ คะแนนก่อนหลังเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการสร้างสรรคภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพงคันธาอนุสรณ์ ตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนทั้งหมด 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาประสิทธิผลและประสิทธิภาพและความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้เรียนด้วย การใช้บทเรียนสำเร็จรูป

ผลศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ปรากฏว่าพบว่า คะแนน คะแนนเฉลี่ย ( X ) ก่อนเรียนเท่ากับ 5.4 คะแนน ในขณะที่คะแนนหลังเรียน เท่ากับ 8.5 คะแนน และมีค่าดัชนีประสิทธิผล (E1)ได้เท่ากับ 0.67 ซึ่งมีประสิทธิผลสูงกว่าเกณฑ์, พบว่า คะแนนเฉลี่ย ( X )ระหว่างเรียนเท่ากับ 111 คะแนน ในขณะที่คะแนนหลังเรียนเท่ากับ 119 คะแนน เมื่อพิจารณาค่า ดัชนีประสิทธิภาพ (E1/E2) จากการเรียน

ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์ได้เท่ากับ (79/85) แสดงว่ามีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์และ พบว่าทุก รายการที่ประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตามจะเห็นได้ว่า นักเรียนพึงพอใจเนื้อหาในบทเรียนแต่ละเล่มมีแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดความสนใจและแบบทดสอบมี ความยากง่าย พอเหมาะ ระดับมากที่สุด (  $X = 5, S.D. = 0$ ) รองลงมา คือ ฉันชอบกิจกรรมการเรียน การสอนการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์บทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และฉันได้ทราบคะแนนของผลงานที่ฉันทำทันทีในระดับมาก (  $X = 4.9, S.D. = 0.26$ ) และเรื่องที่ผมเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้(  $X = 4.8, S.D. = 0.36$ ) ตามลำดับ

**คำสำคัญ :** การสร้างสรรค์ภูมิปัญญา, วัฒนธรรมไทยสมัย รัตนโกสินทร์, บทเรียนสำเร็จรูป

## Abstract

The purpose of this research was to study the results using student opinions and to compare. Pre-post-learning scores on the use of ready-made lessons on the creation of Thai wisdom and culture. Rattanakosin period, Grade 3 students at San Kamphaeng Kantha Anusorn School, San Kamphaeng Subdistrict, San Kamphaeng District Chiang Mai Province, a total of 14 people. Tools used to collect data. These include pre- and post-learning tests, during-learning exercises, and opinion questionnaires. Analyze the data by finding the effectiveness and efficiency and opinions of the students who have also learned. using ready-made lessons

The study found that the learning achievement by using ready-made lessons It was found that the average score (X) before learning was 5.4 points, while the after-school score was 8.5 points and there was an effectiveness index. (EI) was 0.67, which was more effective than the criterion, found that the mean score (X) during the study was 111 points, while the post-learning score was 119 points. Efficiency index (E1/E2) from learning with ready-made lessons on the creation of Thai wisdom and culture in the Rattanakosin period was equal to (79/85), indicating that the efficiency passed the criteria and found that all items evaluated were at the satisfaction level. at the highest level However, it can be seen that Students are satisfied with the content in each lesson, motivated. Stimulate interest and the test has the appropriate difficulty at the highest level (  $X = 5, S.D. = 0$ ), followed by I like learning activities. teaching the creation of Thai wisdom and culture Rattanakosin period, ready-made lessons are media interesting learning And I know

the scores of the works that I did immediately at a high level ( $X = 4.9$ ,  $S.D. = 0.26$ ) and the subjects I learned can be applied in daily life ( $X = 4.8$ ,  $S.D. = 0.36$ ), respectively.

**Keyword :** Creation of wisdom, Thai culture in rattanakosin period, Ready-made lesson

## บทนำ

ประวัติศาสตร์เป็นวิชาหนึ่งที่มีบทบาทใน การปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม (วินัย พงศ์ ศรีเพียร, 2543)และเพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์เรื่องราวในอดีต เพื่อนำ มาใช้ในปัจจุบัน และเพื่อ อนาคตที่ดั่งาม (สายพิน แก้วประเสริฐ, 2550 อ้างถึงใน ทุตติยาภรณ์ ภูมิดอนมิ่ง, 2551)ซึ่งสอดคล้อง กับทัศนะของ นิธิเอียวศรีวงศ์.2545) วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นเข้าใจความเป็นมาของ ชาตไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย รัก ภูมิใจและอ้าง ความ เป็นไทย(กระทรวงศึกษาธิการ,2551)ดังนั้นการ สร้าง พื้นฐานที่ดีเหล่านี้ให้กับนักเรียนเป็นความจำ เป็นอย่างยิ่งที่ จะพัฒนาเยาวชนและประเทศชาติ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นวิธีการหนึ่งของผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนด ขึ้น(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการ เรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6 ) ถือเป็น จุดเริ่มต้นที่มีความสำคัญในการพัฒนาเจตคติอันจะนำไปสู่การมี พฤติกรรมที่เหมาะสมซึ่งจะก่อให้เกิดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ. 2542 ซึ่งได้กำหนดการให้การศึกษาเป็น กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของ บุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกอบรมการสืบสาน ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม แห่งการ เรียนรู้ความคิดความสามารถ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนา คนให้มีความสมบูรณ์โดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ บทเรียนสำเร็จรูป เป็นสื่อการเรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่มีความเหมาะสมสำหรับการนำมาใช้สอน ในเรื่องการสร้างสรรคภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสัน กำแพงคันทานุสรณ์ เพราะสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียน ปลูกฝังการสร้างสรรค ภูมิปัญญา และวัฒนธรรม ไทย ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดกับ ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพราะเนื้อหาแต่ละชั้นมีขนาดสั้นๆและ เป็นขั้นตอนเล็ก ๆ ช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ละน้อยทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาง่าย ถ้าผู้เรียนตอบคำถามได้ ถูกต้องจะทำให้ เกิดกำลังใจสนใจที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการสนองความแตกต่างในด้านความสามารถของ แต่ละ บุคคลเป็นอย่างดี เมื่อนักเรียนได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างสรรคภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยที่ ตก ทอดจากบรรพบุรุษตั้งแต่สมัยรัตนโกสินทร์ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และนำไปปฏิบัติที่ได้จาก การอ่าน

บทเรียนสำเร็จรูปไปยังพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ได้อย่างถูกต้อง และนำความรู้ที่ได้ดังกล่าวไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้  
อย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ศึกษาหลักการ เหตุผล และงานวิจัยแล้ว จึงมีความสนใจที่จะพัฒนา  
แผนการจัดการเรียน และสร้างเทคโนโลยีการจัดการจัดการเรียนประกอบบทเรียนสำเร็จรูป การ พัฒนาผลการ  
เรียนรู้ เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และ  
วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3