

การใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่องภาวะเงินเฟ้อเงินฝืด  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

Use of Video Media to Develop Teaching and Learning on Inflation and  
Deflation of Mathayomsuksa 3 Students at Ban Sanpasak School.

จันทร์ศรี ศรีวนาวาส

Chansri Sriwanawat

ไพศาล ศรีวิชัย

Paisan Sriwichai

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Chiang Mai Campus

กิตติศักดิ์ แท่งทอง

Kittisak Thangthong

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

BanSanPaSak School.

Email : chansri888@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่องการใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก อำเภอหนองควาย จังหวัดเชียงใหม่ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมเรื่องการใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้เรื่องภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด 2) เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยสื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อวีดิทัศน์เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด แผนการสอนเรื่องภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด แบบประเมินความพึงพอใจ โดย ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากนั้นนำ ข้อมูลที่ได้จากการทดลองมา วิเคราะห์หาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อวีดิทัศน์ ด้วยสูตร E1/E2 ด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ( และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่า 1)ประสิทธิภาพกระบวนการของการใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนเรื่องภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ตำบลหนองควายอำเภอหางดง

จังหวัดเชียงใหม่ มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 76 / 79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70/70 2) ประสิทธิภาพผล (EI) กระบวนการของ การใช้สื่อวี ดิโอทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่องภาวะเงิน เพื่อ เงินฝืด ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ มีค่าเท่ากับ 0.51 ซึ่งตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 0.50 แสดงว่าการใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน เรื่องภาวะเงิน เพื่อ เงินฝืด นั้นเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน เรื่องภาวะเงิน เพื่อ เงินฝืด พบว่านักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมากกว่าคือ นักเรียนรู้สึก สนุกสนานเมื่อได้เรียนด้วยวิธีที่ครูสอนระดับมากที่สุด ( = 5.00,S.D. = 0.58) ลองลงมา คือครูใช้สื่อวีดิทัศน์การใช้ สื่อวีดิทัศน์ของครูดูแล้วเข้าใจง่าย ชัดเจน ในระดับมากที่สุด ( = 4.78,S.D. = 0.46) และครูใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อ กระตุ้น ให้เกิดการเรียนรู้ ( =4.67,S.D. = 0.43) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียน ด้วยสื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่องภาวะเงิน เพื่อ เงินฝืด อยู่ ในระดับ มากที่สุด ( = 5.00,S.D. = 0.58) สำหรับข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีเทคนิคที่หลากหลายวิธีมาสอนให้นักเรียน เกิดความเข้าใจ และควรใช้เวลาในการเรียน กับนักเรียนอย่างเหมาะสม ส่วนข้อเสนอแนะในการ วิจัยครั้งต่อไปนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่องภาวะเงิน เพื่อ เงินฝืด มีการปฏิสัมพันธ์สองทางระหว่างผู้เรียนกับสื่อ เพื่อให้ นักเรียนได้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม สื่อเพื่อให้นักเรียนได้สามารถเรียนรู้ ได้ด้วย ตนเองตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม และสามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเองได้

**คำสำคัญ :** การใช้สื่อวีดิทัศน์, พัฒนาการเรียนการสอน, ภาวะเงินเพื่อเงินฝืด

## Abstract

Research on the use of video media To develop teaching and learning on inflation and deflation for Mathayomsuksa 3 students at Ban San Pa Sak School. Nong Kwai District Chiang Mai this time There were three objectives: 1) to find out the efficiency of video-mediated innovation for learning development on inflation and deflation, 2) to test the pre-, during-, and post-learning achievements of students who studied using video media. 3) to assess student satisfaction with video learning. to develop teaching about inflation, deflation, research tools including pre-test and post-test A video on Inflation and Deflation, a lesson plan on Inflation and Deflation, a Satisfaction Assessment Form, with the question type being a Rating Scale. Analyze efficiency and effectiveness of video media using formula E1/E2 with basic statistics, mean (and standard deviation (S.D.).

The results of the research revealed that 1) process efficiency of using video media. to develop learning Teaching about inflation and deflation of Mathayomsuksa 3 students at Ban Sanpasak School Nong Kwai Subdistrict, Hang Dong District, Chiang Mai Province Efficiency (E1/E2) equal to 76 / 79, which is higher than the criteria set for 70/70. 2) Effect efficiency (EI) The process of using video media to develop teaching and learning. Regarding inflation and deflation of Mathayomsuksa 3 students at Ban San Pa Sak School, Nong Kwai Sub-district, Hang Dong District, Chiang Mai Province, the value was 0.51, which, according to the established criterion, was 0.50 indicating that the use of video media to develop teaching and learning Regarding inflation and deflation, it follows Hypothesis 3) Student's satisfaction towards using video media. to develop teaching and learning Regarding inflation and deflation, it was found that all students were satisfied. at a high level, that is The students were having fun when learning with the method that the teacher taught at the highest level ( = 5.00, S.D. = 0.58). Try it down, that is, the teacher used video media. Using the video media of the teacher was easy to understand and clear at the highest level ( = 4.78, S.D. = 0.46) and teachers used video media to encourage to cause learning ( = 4.67, S.D. = 0.43), respectively. When considering the overall picture, students were satisfied with their studies. with video media to develop teaching and learning Regarding inflation, deflation was at the highest level ( = 5.00, S.D. = 0.58).

The researcher agrees that there should be a variety of techniques to teach students. understand and should give appropriate time to study with students Suggestion section in The next research The researcher agrees that video media should be developed. to develop teaching and learning On inflation and deflation, there is a two-way interaction between the learners and the media. So that students can learn by themselves at the right time and opportunity. media so that students can learn on their own according to the appropriate time and opportunity and can check their own learning results.

**Keyword :** Use of video media, Teaching development, Inflation deflation

## บทนำ

การศึกษา เป็นกระบวนการอย่างเป็นทางการซึ่งสังคมส่งผ่านความรู้ ทักษะ จารีตประเพณีและค่านิยมที่สั่งสมมาจากรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง เป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เจริญเติบโตสมบูรณ์เต็มที่ นั่นคือเป็นการสอนหรือแนะนำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองให้มากที่สุดเท่าที่สามารถกระทำได้ และการศึกษา จึงเป็นการสอนหรือการฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความเจริญรุ่งเรืองอย่างเต็มที่ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ มีผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งมีผลมาถึงแนวคิด 2 ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด โดยการใช้สื่อวีดิทัศน์ ในการพัฒนาผู้เรียนที่ อยู่ตามบริบทพื้นที่ของตนเองผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงลักษณะของภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด สาเหตุของ การเกิดภาวะเงินเฟ้อเงินฝืด ผลกระทบของการเกิดภาวะเงินเฟ้อเงินฝืด และแนวทางแก้ไขการเกิด ภาวะเงินเฟ้อ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้