

การใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง  
กับการผลิตสินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

Use of Video Media to Develop Teaching and Learning About Sufficiency  
Economy With The Production of Goods And Services of Mathayomsuksa 2  
Students at Ban Sanpasak School.

รพีพร จริยาภาพันธ์

Rapeeporn Jariyaphaphan

พระวิหวัศ โกฏิฉกรรจ์

Phra Witawat Kochakan

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

MahachulalongkornrajavidyalayaUniversity Chiang Mai Campus

อนุชา น้าสา

Anucha Namsa

โรงเรียนเทศบาลหนองตองวิทยา

Nong Tong Wittaya Municipal School

Email : ss.cm@mcu.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการ ผลิตสินค้า และบริการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก อำเภอหนองควาย จังหวัดเชียงใหม่ครั้งนี้มี วัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมเรื่องการใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ 2) เพื่อ ทดสอบผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อวีดิ ทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการ ผลิตสินค้าและบริการ 3)เพื่อ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยสื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อวีดิทัศน์เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ แผนการสอนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิต สินค้าและบริการแบบประเมินความพึงพอใจ โดยลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) จากนั้นนำ ข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของสื่อวีดิทัศน์ ด้วยสูตร E1/E2 ด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่า 1)ประสิทธิภาพกระบวนการของการใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ตำบลหนองควายอำเภอหางดงจังหวัดเชียงใหม่ มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 76 / 79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70 2)ประสิทธิภาพผล (EI) กระบวนการของ การใช้สื่อวี ดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ มีค่าเท่ากับ 0.51 ซึ่งตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 0.50 แสดงว่าการใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการนั้นเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ พบว่านักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากกล่าวคือ นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเมื่อได้เรียนรู้ด้วยวิธีที่ครูสอนระดับมากที่สุด ( = 5.00,S.D. = 0.58) รองลงมา คือครูใช้สื่อวีดิทัศน์การใช้สื่อวีดิทัศน์ของครูดูแล้วเข้าใจง่าย ชัดเจน ในระดับมากที่สุด ( = 4.78,S.D. = 0.46) และครูใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อกระตุ้น ให้เกิดการเรียนรู้ ( =4.67,S.D. = 0.43) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน ด้วยสื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการอยู่ในระดับ มากที่สุด ( = 5.00,S.D. = 0.58) สำหรับข้อเสนอแนะทั่วไป ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีเทคนิคที่หลากหลายวิธีมาสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และควรใช้เวลาในการเรียนกับนักเรียนอย่างเหมาะสม ส่วนข้อเสนอแนะในการ วิจัยครั้งต่อไปนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ มีการปฏิสัมพันธ์สองทางระหว่างผู้เรียนกับสื่อ เพื่อให้ นักเรียนได้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามเวลา และโอกาสที่เหมาะสม และสามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเองได้ทันที

**คำสำคัญ :** การใช้สื่อวีดิทัศน์, พัฒนาการเรียนการสอน, เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้า

## Abstract

Research on the use of video media to develop teaching about sufficiency economy Production of products and services for students in grade 2 Ban San Pa Sak School Nong Kwai District This Chiang Mai province has three objectives: 1) to find the efficiency of innovation in use video media 2) to test the comparative pre-, during-, and post-learning achievements of students using video media to develop teaching and learning about sufficiency economy and production. products and services 3) to assess student satisfaction towards learning with video media to develop teaching and learning on the sufficiency economy and the production of goods and services research tools including pre-test and post-test video media sufficiency economy with production of goods and services teaching plan on sufficiency economy and production products

and services satisfaction assessment form The nature of the questions is Rating Scale, then the data obtained from the experiment are analyzed for efficiency and effectiveness. of video media with formula  $E1/E2$  with basic statistics, mean and standard deviation (S.D.).

The results of the research revealed that 1) process efficiency of using video media. to develop learning Teaching about sufficiency economy and production of goods and services for Mathayom Suksa 2 students at Ban San Pa Sak School Nong Kwai Subdistrict, Hang Dong District, Chiang Mai Province Efficiency ( $E1/E2$ ) equal to  $76 / 79$ , which is higher than the criteria set for  $70/70$ . 2)Effective Efficiency (E1) The process of using video media to develop teaching and learning about sufficiency economy and production of goods and services. of Mathayom Suksa 2 students at Ban San Pa Sak School, Nong Kwai Sub-district, Hang Dong District, Chiang Mai Province was equal to 0.51, which according to the established criterion was 0.50 indicating that the use of video media to develop teaching and learning about sufficiency economy and product production and the service is in accordance with assumptions 3) The students' satisfaction towards the use of video media. to develop teaching and learning about the sufficiency economy and the production of goods and services It was found that all students were satisfied. at a high level, that is Students felt joyful when learning with the method taught by teachers at the highest level ( $= 5.00$ , S.D. = 0.58), followed by teachers using video media. The use of video media of teachers was easy to understand and clear at the highest level ( $= 4.78$ , S.D. = 0.46) and teachers used video media to encourage to cause learning ( $= 4.67$ , S.D. = 0.43), respectively. When considering the overall picture, students were satisfied with their studies. with video media To develop teaching about sufficiency economy with the production of goods and services at the highest level ( $= 5.00$ , S.D. = 0.58). The researcher agrees that there should be a variety of techniques to teach students. understand and should give appropriate time to study with students Suggestion section in The next research The researcher agrees that video media should be developed. To develop teaching about sufficiency economy and production of goods and services There is a two-way interaction between the learner and the media. So that students can learn by themselves at the right time and opportunity. and can check their own learning results immediately.

**Keyword :** Use of video media, Teaching development, Sufficiency economy

With product production.

## บทนำ

ระบบการศึกษาไทยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยเป็นการเพิ่มต้นทุนทาง สังคม ให้แก่ประเทศ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษาโดยเน้นให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณธรรมอาศัยการสอนที่หลากหลายที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเกิดการ บูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันเป็นสหวิทยาการเพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่นมากที่สุดเพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการ สอนให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งจะมีบทบาทอย่างยิ่งในระบบการศึกษา ในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลแตกต่างจากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิมในอดีตที่ผู้เรียนต้อง ศึกษาโดยการถ่ายทอดวิทยากรจากประสบการณ์ของครูผู้สอนหรือจากการอ่านหนังสือหรือตำราของ ผู้เรียนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษานี้ ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายจึงทำให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้รอบด้านสามารถบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ที่มีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ สังคมสามารถแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ได้โดยใช้สติปัญญา (วิจารณ์พานิช,2556)

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้เป็นเรื่องสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาที่ครูต้องออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุดแต่เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การจัดการเรียนรู้ มีหลากหลายรูปแบบ ครูผู้สอนจึงต้องพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ มีความทันสมัย เพื่อ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนจึงเกิดแนวคิดการจัดการ เรียนรู้