

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์
เรื่อง เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (เหตุการณ์สำคัญในคริสต์ศตวรรษที่ 21)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 โดยใช้ชุดการสอน
Development of academic achievement in history subjects
On current world events (important events in the 21st century)
Of students in grade 4/5 of ratchaprachanukhro school 31 using the tutorial

พูนศรี กิจประทีปธรรม

Poonsri Kitprateeptham

รุ่งทิพย์ กล้าหาญ

Rungthip Klahan

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Chiang Mai Campus

อดิศร แดงเรือง

Adisorn Daengruang

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31

Ratchaprajanukhro School 31

Gmail: ss.cm@mcu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่องเหตุการณ์โลกปัจจุบัน โดยใช้ชุดการสอน 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 32 คน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย คือ ชุดการสอน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในคริสต์ศตวรรษที่ 21 โดยมีแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้สำหรับวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียน และหลังเรียน มีลักษณะเป็นแบบข้อสอบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องเพียง 1 ตัวเลือก ในแต่ละข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาความเที่ยงตรงเชิงพิพินิจ (Index of Consistency : IOC) ค่าความยากง่าย (Difficulty) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย พบว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (เหตุการณ์สำคัญในคริสต์ศตวรรษที่ 21) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 32 คน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่โดยใช้ชุดการสอน แสดงให้เห็นว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.03 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.25 จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 3.30 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 3.36 จะเห็นได้ว่าคะแนนของส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมากกว่าคะแนนของส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน

คำสำคัญ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์, เหตุการณ์โลกปัจจุบัน, ชุดการสอน

Abstract

The objectives of this research were: 1. To study the learning achievement of students on the subject current world events by using teaching package 2. to compare the learning achievements of students on current world events before class and after class using teaching packages of students in grade 4/5 A total of 32 students at Rajaprachanukhro School 31, Mae Chaem District, Chiang Mai Province tools used in This research is a teaching series on important events in the 21st century, using a learning achievement scale. For measuring learning outcomes before and after learning, it is in the form of a multiple-choice test with 5 options with answers. Only 1 correct option in each item. Statistics used in data analysis are: Determination of judgment (Index of Consistency: IOC), Difficulty, Confidence value of the test Achievement and average

The research results showed that from the study and comparison analysis of learning achievement History course on current world events (important events in the 21st century) of students Mathayomsuksa 4/5, 32 students, Ratchaprachanukhro School 31, Mae Chaem District, Chiang Mai Province using the tutorial Shows that achievement before studying mean of 13.03 after studying there

The mean was 22.25. It can be seen that the scores of the post-learning mean were higher than the before-learning mean.

and the standard deviation before the study was 3.30, while the post-test standard deviation was equal to 3.36, it can be seen that the score of the standard deviation after school is greater than the score of the deviation

pre-school standards

บทนำ

ประวัติศาสตร์ คือ การศึกษาเรื่องราวความสัมพันธ์และกิจกรรมของคนทั้งหมดในสังคมโดยเน้นในแง่ของการพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในยุคสมัยนั้น ๆ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่มีลักษณะเคลื่อนไหวต่อเนื่องกับเรื่องราวที่กำลังจะเกิดขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับนิยามการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมว่าด้วยการเรียนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์ในอดีตแหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก โดยมีมาตรฐานที่ 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์การเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

จากสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านมาในคาบเรียนที่ 1 – 2 ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื่องจากวิชาประวัติศาสตร์ มีเนื้อหาค่อนข้างมากและกว้างเกินไปรวมกับในภาคเรียนนี้ทางโรงเรียนมีกิจกรรมค่อนข้างมากทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจในเนื้อหาและเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจเรียนเท่าที่ควรเรียนไม่เข้าใจและคิดตามไม่ได้ ผู้เรียนยังไม่ได้รับการสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และที่สำคัญการทำงานเป็นกลุ่มยังพบปัญหา ซึ่งนักเรียนขาดทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มจึงทำให้นักเรียนมีผลการเรียนในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในคาบเรียนที่ผ่านมาค่อนข้างไม่ดีและภาระงานที่เป็นกลุ่มไม่ค่อยมีประสิทธิภาพเท่าที่ควรหรือตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงทำให้รู้ว่าครูผู้สอนควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นการบรรยาย ควรให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มากขึ้นเพื่อส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน การคิดวิเคราะห์และสามารถหาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ผู้วิจัยจึงศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จะนำมาพัฒนาการเรียนรู้หรือผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยพบทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กันได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบกลุ่มพหุนิยม ที่เน้นผู้เรียน โดยกล่าวว่า การศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์นั้นมองเพียงด้านเดียวนั้นไม่เพียงพอ ควรที่คำนึงถึงกระบวนการทางสมอง ซึ่งเป็นสาเหตุของพฤติกรรมโดยตรงซึ่งนักจิตวิทยากลุ่มพหุนิยมนี้จะมองที่การเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยพบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบชุดการสอน ที่มีรูปแบบเป็นไปตามทฤษฎีดังกล่าวโดยมีงานวิจัยของแบ็งหอมสมลดภัทร์ ศรีแสนยงค์ และสุภายู ธรรมวณิชตะกุล (2557 , บทความย่อ) พบว่ากลุ่มเป้าหมายที่สอนโดยใช้ชุดการสอนมีผลการเรียนรู้อัตราสูงเกินกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

งานวิจัยของ พิษยวัฒน์ เศรษฐระกุล (2558,บทความย่อ) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่าย วิชาประวัติศาสตร์สากล 1 เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และงานวิจัยของ จุฑาภรณ์ หลังกุลจุฑารัตน์ คชรัตน์และมนต์ ทิวา ไชยแก้ว (2556, บทความย่อ) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยวิธีสอนแบบโครงงานสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบโครงงานสูงกว่าการสอนโดยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05