

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียน เรื่องสถาบันการเงิน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
ฮอตพิทยาคม โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเป็นฐาน

Learning achievement study about financial institutions of students Matthayom1,
Hotpittayakom School By using ready-made lessons as a base

พระนนทวัตร ชยาหลงกรโณ

Phra Nontawat Chayalangkarano

พระวิทวัส โกฏฉกรรจ์

Phra Witawat Kochakan

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Chiang Mai Campus.

Email: ko.nontawat23@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สถาบันการเงิน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฮอตพิทยาคม 2) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สถาบันการเงิน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฮอตพิทยาคม 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สถาบันการเงิน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฮอตพิทยาคม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป พบว่านักเรียนยังไม่มีการพัฒนาขึ้นนวัตกรรมยังไม่ได้มาตรฐาน ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ $E1 = 0.72$ และมีประสิทธิภาพเท่ากับ $E1 / E2 = 76.66 / 84.44$ หมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 76.66 และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 84.44 แสดงให้เห็นว่า การใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องสถาบันการเงิน มีประสิทธิภาพเช่นนี้เนื่องมาจาก การสร้างนวัตกรรมด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อน และการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและครูพี่เลี้ยง

2. ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเหตุการณ์แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมากไปในทิศทางที่สูงขึ้น

3. ความพึงพอใจเกี่ยวกับผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องสถาบันการเงิน ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 36 คน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ จากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนความคิดเห็น ภาพที่ใช้ประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา เฉลี่ยอยู่ในระดับที่ 4.53 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาตัวอักษรและสีที่ใช้สื่อความหมายที่เข้าใจง่าย เฉลี่ยอยู่ในระดับที่ 4.47 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก คำชี้แจงของการใช้บทเรียนสำเร็จรูปชัดเจนเข้าใจง่าย เฉลี่ยอยู่ในระดับที่ 4.44 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เฉลี่ยอยู่ในระดับที่ 4.44 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก เรื่องเนื้อหาบทเรียนชัดเจน เฉลี่ยอยู่ในระดับที่ 4.36 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก เนื้อหา มีความน่าสนใจสอดคล้องต่อเนื่องกัน เฉลี่ยอยู่ในระดับที่ 4.31 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก

คำสำคัญ : บทเรียนสำเร็จรูป, คะแนนก่อนเรียน, คะแนนหลังเรียน, ความพึงพอใจ

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the results of using ready-made lessons. Social Studies, Religion and Culture Course Economics Learning Subject Financial Institutions For Mathayomsuksa 1 students, Hod Pittayakom School 2) to compare the difference between pre-test and post-test scores For grade 1 students who study using ready-made lessons Social Studies, Religion and Culture Course Economics Learning Subject Financial Institutions for Mathayomsuksa 1 students, Hod Pittayakom School 3) to study their satisfaction with learning by using ready-made lessons on Social Studies, Religion and Culture, Social Studies, Religion and Culture, Economics on Financial Institutions. For Mathayomsuksa 1 students, Hod Pittayakom School The results showed that

1. The results of using ready-made lessons It was found that the students had not yet developed, the innovations were not up to standard. The study created an effective index value equal to $EI = 0.72$ and effective equal to $E1 / E2 = 76.66 / 84.44$, meaning that students received an average score from each exercise activity. Representing 76.66 percent and the average score after the test using the analytical thinking skill training exercise. representing 84.44 percent,

showing that using ready-made lessons about financial institutions This efficiency is due to Creating innovations with ready-made lessons Individual learners were first analyzed. and the creation of ready-made lessons that have been examined by advisors and mentor teachers

2. The difference between the pre-test and post-test scores of the analytical thinking skill training event revealed that the pre-test and post-test scores of Mathayomsuksa 1 students' post-test scores were much higher than before in a high direction. climb

3. Satisfaction about the results of using the finished lessons about financial institutions The study found that The respondents were 36 Mathayomsuksa 1/3 students, ranked in descending order as follows: from the comparison of scores before studying and after studying opinions The images used are consistent with the content. The average level was 4.53, meaning the highest level of satisfaction. Followed by letters and colors that are used to convey meaning that is easy to understand. The average level was 4.47, meaning a high level of satisfaction. Explanations of using the ready-made lessons are clear and easy to understand. The average level is 4.44 means satisfaction at a high level, the content is consistent with the objectives at an average level of 4.44 means a high level of satisfaction. The subject matter of the lesson is clear. The average level was 4.36, meaning satisfaction at a high level. The content is interesting and consistent. The average level was 4.31, meaning satisfaction at a high level.

Keywords : Ready-made lessons, pre-learning scores, post-learning scores, satisfaction

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง สถาบันการเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหารายวิชายังไม่ถูกต้องและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ

การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐาน สาระ และกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของ ประเทศชาติ และสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543 หน้า 114) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรมจึงว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้

-สาระเศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่ายและการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ สถาบันการเงิน การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน(สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เน้นจัดให้เหมาะสมกับวัย และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาและขยายความคิดของตนทั้งส่วนกว้างและส่วนลึกการจัดการเรียนการสอนที่มีความหมาย บูรณาการ พัฒนาค่านิยม จริยธรรม ทำทนายและเน้นการปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้การเรียนรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง จึงเป็นการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เทคนิค เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การศึกษานอกสถานที่ การสัมภาษณ์ การระดมสมอง การใช้แบบฝึกหัด การใช้บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล (กรมวิชาการ, 2546 หน้า 31-32)ปัจจุบันโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ที่สังคมมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยีรวมถึงด้านการศึกษาที่มีการพัฒนาไปอย่างกว้างขวาง ซึ่งโลกปัจจุบันเป็นโลกแห่งการเรียนรู้ข้อมูลต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงได้อย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผู้สอนเป็นผู้บรรยายเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอในการให้ความรู้รวมถึงไม่อาจจะดึงความสนใจของนักเรียนให้สนใจบทเรียนที่ผู้สอนบรรยายได้ ที่ควรจากกระแสด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ ล้าสมัยตรงไปเรื่อย ๆ การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยทำงานการจัดการเรียนการสอน เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมาก ดังนั้นนักเรียนทุกคนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาหลักด้านวิชาการ การที่นักเรียนจะสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้องอาศัยบูรณาการของพื้นฐานความรู้ดังกล่าวภายใต้บริบทการสอนความรู้วิชาหลัก นักเรียนจึงต้องเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นเพื่อให้ประสบความสำเร็จในโลกทุกวันนี้ บทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อสำหรับเรียนด้วยตนเอง อาจใช้สำหรับศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ซึ่งอาจจะพบว่ามีชื่อเรียกแตกต่างกันไป ตามลักษณะของการนำไปใช้ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป แบบเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโปรแกรม โปรแกรมการสอน แบบเรียนด้วยตนเอง เป็นต้น ถึงแม้จะมีชื่อเรียกแตกต่างกัน แต่ลักษณะโดยทั่วไปของบทเรียนสำเร็จรูปมีความคล้ายคลึงกัน คือเป็นวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้วิธีหนึ่ง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ โดยครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปตามลำดับขั้น จากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองและทราบถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมลักษณะสำคัญของบทเรียนสำเร็จรูป คือ การออกแบบการบรรจุเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ออกเป็น กรอบ (Frame) ซึ่งเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ดังกล่าวนั้นจะนำมาจัดทำ

เป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย ๆ แล้วบรรจุเนื้อหาสาระการเรียนรู้หน่วยย่อย ๆ ดังกล่าวลงไปในการอบแต่ละกรอบให้มีความสัมพันธ์และเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก กรอบสาระการเรียนรู้ (Frame) ในแต่ละกรอบของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบด้วย การอธิบายเนื้อหา แบบประเมินผลก่อนเรียน เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ คำถามเฉลยคำตอบ แบบประเมินผลหลังเรียน (kitkai psru, 2559)

ด้วยเหตุนี้ผู้ศึกษาในฐานะครูผู้สอนจึงได้เกิดความตระหนักที่จะพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนขึ้นมา มุ่งมั่นทำการศึกษาค้นคว้า เพื่อหาแนวทางในการสร้างเสริมทักษะในการพัฒนาให้กับผู้เรียน จึงมีการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องสถาบันการเงิน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฮอดพิทยาคม ขึ้นมาเกิดคาดหวังว่าความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้นรวมทั้งเป็นการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยมุ่งเน้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตถ้าผู้เรียนเกิดความรู้ นักศึกษาที่ดีจะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้