

เรื่อง ผลการใช้ วิธีการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (pbl) เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติวิชาสังคมศึกษา ของโรงเรียนบาลีสาธิตศึกษา มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565

The results of using the problem-based teaching method (pbl) on the roles and duties of youth towards society and the nation in social studies subject of Pali Demonstration School Mahachulalongkornrajavidyalaya University Chiang Mai Campus, Mueang District, Chiang Mai Province Academic Year 2022

พระพงศธร จันทร์กัลด

Phong Satorn Chandkald

ณัฐพรหมเสน สีกสิงห์แก้ว

Natthapolmasen Sook Singhaew

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต เชียงใหม่

Mahachulalongkornrajdyalaya University, Ching Mai Campus.

พระรุ่งโรจน์ ธมมทินโน

Phra Rungroj Dhammatinno

โรงเรียนบาลีสาธิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

Pali Demonstration School, MCU University Chiang Mai Campus

Gmail: pangzee2018@gmail.com

## บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อนักเรียนที่มีความคิดที่แตกต่างกัน ในเรื่องของการแก้ปัญหา ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนและเปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลังเรียนที่มีต่อการใช้กระบวนการคิดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบาลีสิต จำนวนทั้งหมด 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาประสิทธิผล , ประสิทธิภาพ และความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้เรียนด้วยการใช้กระบวนการคิด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคนิควิธีการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (pbl) พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการใช้เทคนิควิธีสอนแบบวิธีการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (pbl) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ มีสถานะเป็นสามเณร(สามเณร) 4 รูป คิดเป็นร้อยละ 100

พบว่า การคำนวณหาค่าร้อยละ โดยการนำจำนวนคะแนนพัฒนาของแต่ละคนคูณด้วย หนึ่งร้อยหารด้วยคะแนนเต็ม ผลปรากฏว่า หลังจากที่นักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ เรื่อง ความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา แล้ว นักเรียนประชากรกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 4 รูป มีผลการประเมินหลังเรียนมากกว่าร้อยละ 50 โดยมีค่าพัฒนาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 จำนวน 2 คน ร้อยละ 40 จำนวน 1คน ร้อยละ 30 จำนวน 1 คน

พบว่า ความหมายความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวมที่เรียนด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$  ,  $SD = 0.16$ ) มีภาษาที่ครูใช้ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.92$ ,  $SD = 0.29$ ) รองลงมา วิจัยงานที่ครูใช้ในการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเท่ากับบุคลิกภาพ การแต่งตัวของครูมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.75$  ,  $SD = 0.45$ ) และ ใบงานที่ครูใช้ในการสอนมี ตัวหนังสือชัดเจน มีค่าเท่ากับ นักเรียนสามารถนำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไปต่อยอดในการเรียนครั้งต่อไป ( $\bar{X} = 4.58$  ,  $SD = 0.51$ ) ตามลำดับเท่ากับ นักเรียนสามารถนำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไปต่อยอดในการเรียนครั้งต่อไป ( $\bar{X} = 4.58$  ,  $SD = 0.51$ ) ตามลำดับ

## Abstrac

In this research, the objectives were to Study the factors affecting students with different ideas. in terms of problem solving A study of students' opinions and comparing their scores before and after school on the thinking process of Mathayomsuksa 5 students at Palisit School. There were 4 students in total. The tools used for data collection were pre-post tests, exercises during lessons and opinion questionnaire To analyze the data by finding effectiveness, efficiency, and opinions of students who have learned by using thought processes.

The researcher conducted learning management using the problem-based teaching methodology (pbl) technique. It was found that the students who learned by using the technique, the problem-based teaching method (pbl), the roles and functions of youth who have to society and the nation Having the status of a novice (novice) 4 figures, representing 100%

It was found that the percentage calculation By multiplying the number of development scores of each person by one hundred and dividing by the full score, the results showed that after the students had gone through the learning process on conflicts

and international coordination. By using the teaching technique of the CIPPA model, all 4 sample population students had a post-test score of more than 50% with an average development value of 100%, with students with a score of 50%. 2 people 40% 1 person 30% 1 person

It was found that the meaning of the overall opinions of the students who learned with the Cippa model teaching technique. was at the highest level ( $\bar{x} = 4.58$ ,  $SD = 0.16$ ). There was a language that teachers used to make students understand easily. was at a very good level ( $\bar{x} = 4.92$ ,  $SD = 0.29$ ), followed by that the worksheets that teachers used in teaching were appropriate to the content, equal to personality, dressing of teachers were appropriate ( $\bar{x} = 4.75$ ,  $SD = 0.45$ ) and worksheets used by teachers in teaching had Clear text is equal to students can apply the learned content to further study ( $\bar{x} = 4.58$ ,  $SD = 0.51$ ), respectively equal Students can apply the learned content to further study ( $\bar{x} = 4.58$ ,  $SD = 0.51$ ), respectively.

## บทนำ

การศึกษา เป็นกระบวนการอย่างเป็นทางการซึ่งสังคมส่งผ่านความรู้ ทักษะ จารีตประเพณีและค่านิยมที่สั่งสมมาจากรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง เป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เจริญเติบโตสมบูรณ์เต็มที่ นั่นคือ เป็นการสอนหรือแนะนำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองให้มากที่สุดเท่าที่สามารถกระทำได้ และ การศึกษา จึงเป็นการสอนหรือการฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความเจริญรุ่งเรืองอย่างเต็มที่ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง