

การพัฒนากระบวนการคิด โดยเทคนิคการสอนแบบซิปปาโมเดล ของนักเรียนโรงเรียนธรรมเมธี
ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนธรรมเมธีศึกษา

Thought process of teaching technology development through the Zippa model of fifth
grade students in Thammametheesuksa School.

พระขจรพงษ์ แก้วปิ่น

Phra Khajornpong Kaewpan

ณัฐวุฒิ จิตกาวิณ

Nuttawuth Chitkawin

โรงเรียนธรรมเมธีศึกษา

Thammametheesuksa School

Email khajornpongsre@gmail.com

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง ความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ ที่ได้รับการจัดการ เรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา เพื่อสร้างความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนธรรมเมธีศึกษาจำนวนทั้งหมด 5 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน ใบงานต่าง ๆ และแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าพัฒนา และความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้เรียนด้วยการใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปา พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปาโมเดล เรื่อง ความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ มีสถานะเป็นสามเณร (สามเณร) 5 รูป คิดเป็นร้อยละ 100

พบว่า ความหมายความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวมที่เรียนด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบโมเดลซิปปา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, $SD = 0.16$) มีภาษาที่ครูใช้ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.92$, $SD = 0.29$) รองลงมา วิใบงานที่ครูใช้ในการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเท่ากับบุคลิกภาพ การแต่งตัวของครูมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.75$, $SD = 0.45$) และ ใบงานที่ครูใช้ในการสอนมี ตัวหนังสือชัดเจน มีค่าเท่ากับ นักเรียนสามารถนำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไปต่อยอดในการเรียนครั้งต่อไป ($\bar{x} = 4.58$, $SD = 0.51$) ตามลำดับ

คำสำคัญ : ผลการเรียนรู้, นักเรียน, ผู้วิจัย, ระยะเวลา

Abstract

In this research, the objectives were to To develop students' learning outcomes on international conflict and coordination. managed Learn how to teach the Zippa model. To create satisfaction of students with learning activities. There were 5 pictures of Mathayomsuksa 5 students at Thammathee Suksa School. The tools used for data collection were pre-post tests, worksheets, and opinion questionnaires. to analyze the data by finding development values and the opinions of students who have learned using the Cippa model teaching technique. The researcher conducted learning management by using the CIPPA model teaching technique. Having the status of a novice (novice) 5 figures, representing 100%It was found that the meaning of the overall opinions of the students who learned with the Cippa model teaching technique. was at the highest level ($\bar{x} = 4.58$, $SD = 0.16$). There was a language that teachers used to make students understand easily. was at a very good level ($\bar{x} = 4.92$, $SD = 0.29$), followed by that the worksheets teachers used in teaching were appropriate to the content. is equal to personality The teacher's dress was appropriate ($\bar{x} = 4.75$, $SD = 0.45$) and the worksheets that teachers used to teach had Clear text is equal to students can apply the learned content to the next study ($\bar{x} = 4.58$, $SD = 0.51$), respectively.

Keywords : learning outcomes, Students, Researcher, Time period

บทนำ

การจัดการศึกษาในปศตวรรษที่ 21 ผู้จัดการศึกษาจึงต้องมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เร็วมาก ฉะนั้นการ จัดการ เรียนรู้จะต้องใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อให้ ผู้เรียนได้นำ ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์และอยู่ในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังพระบรม ราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ความตอนหนึ่ง ว่า “ การศึกษาเป็นปัจจัย ในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษา ที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและ บ้านเมืองนั้นจะมีพลเมืองที่มีคุณภาพซึ่ง สามารถดำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศไว้และพัฒนา ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด ” (พระราชปณิธานด้านการ จัดการศึกษา 2530 : 27)

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปัจจุบันได้มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่องานและต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้นสถานศึกษาและผู้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน สิ้นสุดที่เดือนมีนาคม เรื่อง ความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ พบว่าจากการ ทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งมีนักเรียน จำนวน 5 รูปมีผลการทดสอบไม่ถึง 50 % และเมื่อสอบถาม ถึงความรู้ความเข้าใจของสาเหตุและความเป็นไปของเหตุการณ์ต่าง ๆ ปรากฏว่า นักเรียนไม่สามารถอธิบายได้เนื่องจากนักเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจใน เรื่องความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ ตลอดถึงความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศ จึงทำให้มีผลการทดสอบเรื่อง ความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีการเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพแก่นักเรียน มากขึ้น จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการแสวงหาความรู้ การคิด และการแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนวทางในการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนให้กับ นักเรียนกลุ่มนี้ โดยการ จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งผู้เรียนจะมีส่วนร่วมด้วยความกระตือรือร้น มีความรู้สึกตื่นตัว มีความตั้งใจและผูกพันกับสิ่งที่ลงมือ กระทำและทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวคิดหลักที่เป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบโมเดลชิปปาโดยยึดเนื้อหาตามเอกสารประกอบการเรียนในหนังสือ เรียนและทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนในการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่อง ความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ