

การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดศรีสว่าง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

A Study of Students' Attitudes towards Learning History
Grade 3, Wat Sri Sawang School, Hang Dong District, Chiang Mai Province

อารีรัตน์ นลินสกุล

Arreerat Nalinsakun

พระวิฑูรย์ โกฏนกรรจ

Phra Witawat Kochakan

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Chiang Mai Campus

อนุษา ใหม่ศรี

Anusa Maisri

โรงเรียนวัดศรีสว่าง

Wat Srisawang School.

Email. fouwarreerat26@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดศรีสว่าง สมมติฐานการวิจัย คือ เจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดศรีสว่าง ในแต่ละด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเรื่องเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดศรีสว่าง และสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย เจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๔ ด้าน นักเรียนมีเจตคติต่อประวัติศาสตร์โดยรวมมีระดับปานกลางทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์

คำสำคัญ : เจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the attitudes toward learning history of Mathayomsuksa 3 students at Wat Sri Sawang School. The research hypothesis was the attitude towards learning history of Mathayomsuksa 3 students at Wat Sri Sawang School. On each side, most of them are low. The sample used in the research was Mathayomsuksa 3 students, Wat Sri Sawang School, academic year 2022, totaling 32 students. The purposive sampling method was used. The research tool was a questionnaire on the attitude towards learning history of Mathayomsuksa 3 students at Wat Si Sawang School and the statistics used in the research were percentages, \bar{x} and standard deviation(S.D.).

Conclusion Attitudes towards learning history in 4 aspects. Students' attitude towards history was at a moderate level in learning history.

Keywords : Attitude towards learning history subject.

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๕ เป็นหลักสูตรแกนกลางโดยกำหนดให้แต่ละสถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรแกนกลางอย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การที่จะให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะเลือกเรียน หรือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสม หลักสูตรแกนกลางได้มีการจัดการศึกษาลักษณะเป็นกรอบ และแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรโดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นช่วงชั้น คือช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ -ป.๖) ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖) ซึ่งแบ่งเป็น ๘ สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (กรมวิชาการ, ๒๕๔๕, น.๒) ปัจจุบันรัฐบาลเล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์จึงได้มีแนวคิดในการแยกวิชาสังคมศึกษาให้มีวิชาประวัติศาสตร์เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงสาระความสำคัญเนื้อหาที่เรียนให้มากขึ้น โดยรัฐบาลได้ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเตรียมแยกวิชาย่อยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ซึ่งจะมี ๒ กลุ่มสาระคือ กลุ่มประวัติศาสตร์ และกลุ่มที่สองศาสนาฯ หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์เพื่อปรับโครงสร้างเวลาเรียนในหลักสูตรแกนกลางในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีนโยบายจะให้นักเรียนได้เรียนวิชาประวัติศาสตร์สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ในทุกระดับชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒, ออนไลน์) ประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อทุกคนเพราะจะทำให้รู้ถึงด้านการพัฒนาการ และด้านเหตุการณ์สำคัญในอดีตจากหลักฐานที่หลงเหลือ และได้ทิ้งร่องรอยเอาไว้ให้คนรุ่นหลังได้ศึกษาได้เข้าใจถึงชีวิตความเป็นอยู่ เหตุการณ์

ในประวัติศาสตร์เป็นเหตุการณ์สำคัญที่มีผลต่อคนจำนวนมากอีกทั้งเป็นอดีตที่ควรเรียนรู้ การเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ยังช่วยฝึกฝนให้คิดอย่างมีเหตุมีผลบนพื้นฐานความรู้ที่กว้างขวาง อีกทั้งยังทำให้มีความเข้าใจว่ามนุษย์มีความหลากหลายทั้งทางด้านความคิด เชื้อชาติ และวัฒนธรรม นอกจากนี้ การศึกษาถึงเรื่องราวประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่บ่งชี้ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตลอดจนเหตุการณ์สำคัญที่เคยเกิดขึ้น ปัญหาหลักในการจัดเรียนการสอนในรายวิชานี้คือครูจำเป็นต้องใช้เทคนิคหลายอย่างที่จะกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ เพราะการเรียนประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่คือเรื่องในอดีตที่นักเรียนคิดว่าน่าเบื่อไม่น่าเรียน ครูจำเป็นต้องวางแผนการเรียนการสอนให้ดีทัศนคติต่อประวัติศาสตร์ในลักษณะดังกล่าวย่อมทำให้นักเรียน และกระทั่งทำให้ครูไม่เห็นคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอนวิชานี้เท่าที่ควรจากการที่ผู้วิจัยเป็นนักศึกษาฝึกสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดศรีสว่าง ได้สังเกตพบว่านักเรียนบางคนชอบ และไม่ชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์โดยนักเรียนที่ชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์จะตั้งใจเรียน เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซักถามความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่ครูได้สอนผ่านไป แล้ว แต่นักเรียนที่ไม่ชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์จะไม่ตั้งใจเรียน ไม่ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา โดยดูได้จากพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนซึ่งบ่งบอกเจตคติทั้งทางบวกและทางลบได้เป็นอย่างดีและจากการสอบถามยังพบอีกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดศรีสว่างนักเรียนจะมีเจตคติทั้งทางบวกและทางลบต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดศรีสว่าง ทั้งนี้เพื่อให้ครูจะได้นำมาใช้ปรับปรุงแก้ไขการสอนให้ดีขึ้นอันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาของชาติอย่างเต็มที่