

การศึกษาผลการใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนวัดศรีสว่าง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

A study of the results of using the score book to motivate achievement in learning
social studies, religion and culture, grade 1 WatSriSawang School,
Hang Dong District, Chiang Mai Province

กิตติมา พสุธาสินิน

Kittima Phasuthasinin

อนุษา ไหมศรี

Anusa Maisri

โรงเรียนวัดศรีสว่าง

WatSriSawang School

kittimapasutasinin1860@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ศึกษาผลของการใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนวัดศรีสว่าง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๓ คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ สมุดสะสมคะแนนและสติ๊กเกอร์แต้มคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงาน โดยอาศัยของรางวัลเป็นตัวเสริมแรง ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการวิจัยตลอดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การวิเคราะห์ข้อมูลโดย เปรียบเทียบร้อยละการส่งส่งงานของนักเรียนก่อนและหลังใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานและวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X})

สรุปผลการวิจัย การใช้สมุดสะสมคะแนน ภายหลังจากการเรียนโดยใช้สมุดสะสมคะแนนกลุ่มสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดศรีสว่าง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผู้วิจัยรับผิดชอบสอน จำนวน ๑๓ คน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานและการส่งงานสูงขึ้น

คำสำคัญ : แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์, สมุดสะสมคะแนน, การเสริมสร้าง

Abstract

The objectives of this research were as follows: To study the effect of using a score book on achievement motivation in submitting assignments in social studies. religion and culture Secondary 1 of Wat Sri Sawang School, Hang Dong District, Chiang Mai Province under the Office of Chiang Mai Primary Educational Service Area, Region 4, semester 2, academic year 2022. The target group is 13 Mathayomsuksa 1 students, derived from a purposive sampling. research tools is a score book and a score sticker to create motivation for achievement in submitting work. By relying on the reward as a reinforcement The researcher spent the entire research period in the second semester of the academic year 2022. Data analysis by Comparing the percentage of student's assignment submission before and after using the score book to create motivation for achievement in assignment submission and analyzing achievement scores. with basic statistical values, i.e. arithmetic mean (\bar{X})

Conclusion Using the Score Book after learning by using the group score book to create motivation for achievement in work It appeared that students in Mattayom Suksa 1, Wat Sri Sawang School, semester 2 Academic year 2022 that the researcher was responsible for teaching, 13 people had higher motivation for achievement in work and assignment.

Keywords : Achievement Motivation, Score Book, Empowerment

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ. ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ กระทรวงศึกษาธิการการศึกษาเป็นการขัดเกลาบุคคลให้มีความรู้ ความคิด และการกระทำที่เป็นไปในทางสร้างสรรค์ มีวัฒนธรรมที่ดี ดังนั้น การศึกษาจึงส่วนที่สำคัญมากในการสร้างเสริม

พฤติกรรมของบุคคล คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญยิ่งที่จะนำไปสู่การกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมเอกัตตบุคคล สามารถดำรงตนได้อย่างมีความสุข และก่อให้เกิดสันติสุขแก่ตนเองและสังคมส่วนรวม ทั้งก่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลย์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของมนุษย์ต่อไป สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ.การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (กรมวิชาการ. ๒๕๔๔ : ๓) จึงเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลเมืองดีให้แก่ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาคุณลักษณะต่างๆ ของพลเมืองดีมีเหตุผล นำความรู้เพื่อการดำเนินชีวิตที่มีความสุข มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ขยัน และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าของการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลสำเร็จตามหลักสูตรนั้นผู้สอนต้องใช้เทคนิคและกลวิธีในการสอน โดยนำสื่อเข้ามาช่วยในการสอนซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียน อีกทั้งจะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น เพื่อสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการเป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลสังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ในสังคมโลกเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ การเรียนการสอนต้องให้เด็กเกิดความสุขและความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจและเร้าใจให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้ได้มากที่สุด มีความรู้สูงสุดสำหรับผู้เรียนทุกคน ผู้สอนต้องปรับปรุงกระบวนการสอนและประเมินกระบวนการสอนของตน ผู้สอนทุกคนต้องออกแบบการเรียนการสอน กระบวนการศึกษาธิการ.

โรงเรียนวัดศรีสว่าง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข รู้จักคิด นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตน มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ได้รับการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายและกรอบทิศทางตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เนื่องจากวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนในระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต้องเรียน ทั้งนี้เพราะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันบนโลกที่มี

การเปลี่ยนแปลงรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจซึ่งแตกต่างกันอย่างหลากหลาย การปรับตัวเองกับบริบทและสภาพแวดล้อม ทำให้เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบมีความสามารถทางสังคม มีความรู้ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ส่วนการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้น นอกจากจะเป็นสถานที่ให้ความรู้แล้ว ยังเป็นสถานที่ฝึกพฤติกรรมให้อยู่ในระเบียบวินัยตามความประสงค์ของสังคม การขาดความรับผิดชอบในการทำงาน เป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้อันเป็นผลทำให้การสอนไม่สามารถบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ จากผลจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนวัดศรีสว่าง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยการสังเกตพฤติกรรมใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้พบว่านักเรียนชั้นศึกษาปีที่ ๑ ส่วนใหญ่ยังขาดความรับผิดชอบ ยังขาดแรงจูงใจ และขาดความกระตือรือร้นที่จะทำงาน เมื่อผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน พบว่านักเรียนทำงานส่งช้ากว่ากำหนด

จากปัญหาดังกล่าวหากปล่อยไว้โดยไม่ได้รับการแก้ไข จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้นไปเกิดปัญหา เนื่องมาจากนักเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำงาน จากการวิเคราะห์ปัญหาพบว่านักเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำงานและนักเรียนขาดแรงจูงใจในการทำงาน ผู้วิจัยพยายามหาวิธีแก้ปัญหาหลายวิธีไม่ว่าจะเป็น การว่ากล่าวตักเตือน การทำโทษ แต่ก็ยังไม่ได้ผล ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีความสนใจที่จะสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานโดยการใช้สมุดสะสมคะแนน ในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดศรีสว่าง ในวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแนวการดำเนินการครั้งนี้ยังสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกด้วย