

การศึกษาการใช้ Plickers เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วัฒนธรรมสากล รายวิชา  
หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดบวกรกเหนือ  
A Study of Using Application Plickers to Measure Learning Achievement  
on International Culture, the Civics Subject of Secondary 3 Students  
at Wat Buak Khrok Nuea School.

นัฐลณีมิ พิชิตทวีวงศ์

Natzumi Pichittaweewong

ไพศาล ศรีวิชัย

Paisan Sriwichai

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต เชียงใหม่

Mahachulalongkornrajdyalaya University, Ching Mai Campus.

ณัฐธยาน์ อินตันพัว

Natthaya Intonpua

โรงเรียนวัดศรีสว่าง

Wat Buak Khrok Nuea School.

Email : 6104502020@mcu.ac.th

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Plickers เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วัฒนธรรมสากล รายวิชา หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบวกรกเหนือ 2) เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น และสามารถทราบผลการประเมินของตนเองแบบเรียลไทม์

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ พบว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Plickers ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดบวกรกเหนือ เรื่อง วัฒนธรรมสากล รายวิชา หน้าที่พลเมือง มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย ๕.๓ และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ย ๗.๐ และมีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ย ๐.๐๕ คะแนน ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ มีนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๒๖.๖๖

**คำสำคัญ :** แอปพลิเคชัน Plickers, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, นักเรียน

## Abstract

The objectives of this research article are 1) to study and compare the pre- and post-learning achievement scores by using the Plickers application to measure learning achievement on the subject of international culture, civics subjects. of Secondary 3 students at Wat Buak Krok Nuea School 2) for students to participate in teaching and learning with enthusiasm and can know the results of their own assessment in real time

The results of the objective research found that the measurement of learning achievement using the Plickers application of Secondary 3 students at Wat Buak Khrok Nuea School on the subject of universal culture, civics subjects. had an average pre-school score of 5.3, an average after-school score of 7.0, and an average developmental score of 0.05 points, which can be concluded that There were 22 students who passed the achievement test, representing 73.33 percent. There were 8 students who failed the examination, representing 26.66 percent.

**Keywords :** keywords 1, keywords 2, keywords 3, keywords 4

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ให้ความหมายของการศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้า ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ

ในปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีการขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ดังนั้น ระบบการจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงต้องได้รับพัฒนาให้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพสูง เพื่อเป็น

กำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ ซึ่งการที่จะพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวได้ดังนั้น การศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อก้าวเข้าสู่การศึกษา ๔.๐ ผู้เรียนจะต้องได้รับการสอนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการคิดเชิงบริหาร ทักษะการใช้Internet ทักษะการคิดวิเคราะห์ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ และทักษะด้านจิตสาธารณะ โดยมีเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการค้นคว้าหาความรู้ เนื่องด้วย อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์และมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กหรือผู้เรียนก้าวเข้าสู่ยุค ๔.๐ เพราะในปัจจุบันเด็กมักจะอยู่กับอินเทอร์เน็ตเกือบตลอดเวลา และใช้ชีวิตส่วนใหญ่ไปกับโซเชียลมีเดีย รวมทั้งเรียนหนังสือกับยูทูบ นั้นแสดงว่าเด็กหรือผู้เรียนไม่สามารถหลีกเลี่ยงจากกระแสของเทคโนโลยีเหล่านี้ได้ กล่าวได้ว่าในปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เป็นทิศทางของการพัฒนาที่จำเป็นเนื่องจากเป็นช่วงการเข้าสู่ยุค “Internet of thing” ซึ่งกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ของบุคคลส่วนใหญ่มักผ่านโครงข่ายการเชื่อมต่อขนาดใหญ่ และคงหนีไม่พ้นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง สำหรับการค้นคว้าหาความรู้อย่างไม่มีการสิ้นสุด จนทำให้เกิดศูนย์การเรียนรู้บน เครือข่าย โดย UniNet จะทำหน้าที่เป็นโครงข่ายเชื่อมโยงทุกสถาบันการศึกษาทุกระดับทั้งรัฐและเอกชน และมี Thai MOOCs เป็นเนื้อหาของการเรียนรู้ที่วางอยู่บนโครงข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงทุกองค์ความรู้ได้ ตลอดเวลา โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

Plickers เป็น Application ที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ ที่สามารถตรวจคำตอบได้เรียลไทม์โดยใช้ Smart Phone สแกน AR Code ของนักเรียนแต่ละคน ทำให้ผู้สอนมีความสะดวกในการเก็บผลการสอบของนักเรียนได้ด้วย ผู้สอนสามารถใช้ Plickers สร้างกิจกรรมในห้องเรียนให้ มีความสนุกสนานแปลกใหม่ในการตอบคำถามประกอบบทเรียน และกระตุ้น ความสนใจให้ผู้เรียน ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย และนอกจากนี้ผู้สอนยังสามารถใช้ Plickers เพื่อ Check ชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนแต่ละคนได้ (เนื่องจากเด็ก แต่ละคนจะได้รับกระดาษภาพ AR Code ประจำตัวแต่ละคน โดย AR Code จะมีข้อมูลที่เป็นชื่อนามสกุลของเด็กแต่ละคนเก็บไว้ และ AR Code ยังเป็น เหมือนกระดาษคำตอบ ที่ใช้ในการตอบคำถามแต่ละข้อด้วย)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในปัจจุบัน เป็นวิชาที่มีเนื้อหาสาระมาก เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่อิงจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการที่มีเวลาเรียน เวลาสอนไม่เพียงพอ เนื่องจากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ที่ค่อนข้างมาก และมีวันหยุดนักขัตฤกษ์ ต่างๆ ที่ตรงกับวันเวลาเรียน ทำให้ครูมีความจำเป็นที่ต้องใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการบรรยายเนื้อหา ให้ผู้เรียนฟังและจดตามแบบรวบรัดเพื่อเร่งสอนให้ทัน ทำให้ขาดการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ค่อนข้างต่ำ ในภาคเรียนที่ผ่านมาของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น จึงควรนำ Plickers มาเป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาตนเองต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำงานวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้ Plickers เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วัฒนธรรมสากล รายวิชา หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดบวกรกรเหนือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นสังคมในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นสร้างให้เกิดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี มีความสนุกสนาน ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก สามารถวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทันที โดยที่ไม่จำเป็นต้องใช้โทรศัพท์มือถือ ช่วยลดปัญหาทางเทคนิคและความเหลื่อมล้ำลงไปได้ และยังสามารถเป็นได้ทั้งกิจกรรมเสริมระหว่างการจัดการเรียนการสอน และการสอบวัดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย