

การใช้แอปพลิเคชัน “แพดเลท (padlet)” เพื่อแก้ปัญหาค่าสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา  
เศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
โรงเรียนวัดบวกรกเหนือ อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

The use of applications "padlet (padlet)" to solve the problem of academic  
achievement in economics subject sufficiency economy for grade 2 students. Wat Buak  
Khrok Nua School, Saraphi District, Chiang Mai Province.

ปวีณา จันทร์แก้ว

Paveena Chankaew

รุ่งทิพย์ กล้าหาญ

Rungthip Klahan

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต เชียงใหม่

Mahachulalongkornrajdyalaya University, Ching Mai Campus.

ณัฐธยาน์ อินตันพัว

Natthaya Intonpua

โรงเรียนวัดศรีสว่าง

Watbuakkrognua School.

E-mail; paveena.ice41@gmail.com.

## บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้  
แอปพลิเคชัน”แพดเลท(padlet)รายวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่๒โรงเรียนวัดบวกรกเหนือ 2) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน”แพดเลท  
(padlet)รายวิชา เศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบว  
กรกเหนือ๓) เพื่อศึกษาสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการโดยใช้แอปพลิเคชัน”แพดเลท  
(padlet)รายวิชา เศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบว  
กรกเหนือ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้  
แอปพลิเคชัน”แพดเลท(padlet)รายวิชา เศรษฐศาสตร์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ การเก็บรวบรวม  
ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และค่า  
t – test และนำเสนอเป็นความเรียงสรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชัน”แพดเลท (padlet) รายวิชา เศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบวกรวมเหนือ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการใช้กระบวนการเรียนรู้สามารถการสอนโดยใช้แอปพลิเคชัน”แพดเลท (padlet) 2) เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบวกรวมเหนือพบว่า มีประสิทธิผลผ่านเกณฑ์ 3) ศึกษาสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้ Google form เรื่อง การรอมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบวกรวมเหนือด้านสื่อการสอนของชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน, เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจ และความต้องการของนักเรียน และการจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน

**คำสำคัญ:** แพดเลท (padlet), เศรษฐกิจพอเพียง, ความพึงพอใจ

## Abstract

The objectives of this research were 1) to study the achievement of instructional management using an application "padlet" economics course on the subject of sufficiency economy for Mathayomsuksa 2 students at Wat Buak Krok School. Above 2) to compare the scores before and after studying using the application "padlet" economics subject Sufficiency Economy for Mathayomsuksa 2 students, Wat Buak Khrok Nuea School 3) To study the satisfaction survey of students studying by using the application "padlet" economics course on the subject of sufficiency economy for Mathayomsuksa 2 students, Wat Buak Khrok Nuea School.

This research was an experimental research, the tools used in the research were instructional management using the application "padlet" for economics courses and a satisfaction questionnaire. Data was collected from a sample of 10 people, analyzed by means, standard deviation, percentage and t-test and presented as a summary essay.

The results of the research were as follows: 1) to study the achievement of instructional management by using the "padlet" economics course on the subject of sufficiency economy for Mathayomsuksa 2 students at Wat Buak Khrok Nuea School. that students who learn by using the learning process can teach by using the application "padlet 2) to compare scores before and after learning For Mathayomsuksa 2 students at Wat Buak Krok Nuea School, it was found that the effectiveness passed the criterion 3) a survey of students' satisfaction with learning using Google.

form on the subject of saving for Mathayomsuksa 2 students at Wat Buak Krok Nuea School in terms of teaching media of the activity set had the highest averages, namely, the difficulty of the content was appropriate to the student's ability, content, language, and format that matched their interests. and needs of students and the arrangement of content suitable for study time

**Keywords :** padlet, sufficiency economy, satisfaction.

## บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีอิทธิพลนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสังคมฐานความรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศ ในศตวรรษที่ 21 นั้นการจัดการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องเรียนให้เกิดทักษะเพื่อให้สามารถรับมือกับความท้าทายและแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนที่ต้องเจอในชีวิตอันเป็นสมรรถนะหลัก(Core Competencies) ที่ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication ) และทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) และทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer & ICT Literacy) โดยผู้สอนมีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต ด้วยตนเองผ่านการลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงหรือเรียกว่า การเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความหลากหลายตามความถนัด และความต้องการของผู้เรียน โดยไม่จำกัดวัน เวลา สถานที่ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต