

การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและ
มารยาทชาวพุทธ รายวิชาพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The use of multimedia to develop learning achievements on Buddhist duties and
Buddhist etiquette Buddhism course For students in grade 1

รายนาม ชัยวงศ์ศา

Ruaikhue Chaiwongsa

ไพศาล ศรีวิชัย

Paisan Sriwichai

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Chiang Mai Campus

email : Roykea2560@gmail.com.

บทคัดย่อ

งานวิจัย การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ รายวิชาพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้สื่อประสม โรงเรียนบ้านปาง มี วัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนส่วนที่ได้เรียนรู้เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ โดยใช้สื่อประสม 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนส่วนที่ได้เรียนรู้เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ โดยใช้สื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปาง ตำบลบ้านปาง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ 3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปาง ตำบลบ้านปาง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ กับ บัตรภาพ เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อประสม ได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ เรื่อง การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 60.27 /84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 70/70 และมีค่าประสิทธิผลเท่ากับ 0.60 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยสื่อ หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนเท่ากับ 304 คิดเป็นร้อยละ 84.44 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ เรื่อง การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมากที่สุด

คำสำคัญ : สื่อประสม, ความพึงพอใจ, แบบทดสอบก่อนเรียน, แบบทดสอบหลังเรียน

Abstract

A research study of learning achievement of Mathayom 1 students on Buddhist duty and Buddhist etiquette in Buddhism subject. Social Studies, Religion and Culture subject group using mixed media Ban Pong School Objectives: 1. To compare the learning achievements of students before and after learning about Buddhist duty and Buddhist etiquette. using mixed media 2. To compare the learning achievements of the students before and after learning about Buddhist duties and manners. using mixed media of students in Mathayomsuksa 1, Ban Pong School, Ban Pong Subdistrict, Hang Dong District, Chiang Mai Province 3. To assess students' satisfaction with learning using multimedia. The population used in this research were 24 students in Mathayomsuksa 1, Banpong School, Banpong Sub-district, Hangdong District, Chiang Mai Province. Tools used in the research 1) PowerPoint media on the subject of Buddhist duties and Buddhist etiquette and Picture cards on Buddhist duty and Buddhist etiquette 2) Pre-learning and post-learning tests on the use of multimedia to develop learning on Buddhist duties and Buddhist etiquette 3) Student satisfaction assessment form on teaching using multimedia The data were analyzed by efficacy, mean, percentage and standard deviation. and presented the information in the form of a table accompanying the lectures

The results showed that The efficiency of using mixed media to develop learning for learning development on the use of mixed media to develop learning was equal to 60.27/84.44, higher than the specified criterion of 70/70 and an effective value of 0.60. of students learning through media Buddhist duties and Buddhist etiquette It was found that the average score after school increased from before school was 304, representing 84.44%. Students were satisfied with the use of multimedia for learning development on the use of multimedia for learning development at the highest level.

Keywords : multimedia, satisfaction, test before class, test after class

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษา ต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียน สำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สถานศึกษาต้องจัด กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้ง สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นสาระที่เน้นความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถนำหลักธรรมของศาสนา มาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน ยึดมั่นในศีลธรรม การกระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาในพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม และศาสนพิธีของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้ อย่างสันติสุขสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ดังนี้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ส 1.2 ม.1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

ม.1/2 อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

1.3 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จากการศึกษา ผู้รายงานคิดว่าการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งที่ผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งด้านพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนซึ่งข้อมูลเหล่านี้มีประโยชน์อย่างมากต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอนของครูได้อีกด้วย ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

การประเมินผลขั้นเรียน พบว่ามีจุดหมายที่สำคัญก็คือ มุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผล มาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ เพียงใด ต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้

สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา (สำนักงานการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ , 2540: 25)

ดังนั้นการพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้
ความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด ทักษะการคิด เช่น การคิด
วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการ
บูรณาการที่เชื่อมโยงเป็น สาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อมรอบตัว (วิภาพรรณ พินลา : 2558)

วิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการสอนของครู เพราะเป็นตัวเชื่อมกันระหว่าง
ประสบการณ์ และเนื้อหาในการสอนกับตัวนักเรียนให้มีความรู้ หรือมีพฤติกรรมตามจุดหมายปลายทางของการ
สอนที่วางไว้ ครูที่ดีต้องสามารถเลือกวิธีการสอน เพื่อใช้สอนได้อย่าง
เหมาะสม และตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการ ความสนใจ เนื้อหาวิชา ประสบการณ์และสภาพการณ์ในการเรียน
นั้นๆ จึงจะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและได้ผลดี (วิมลรัตน์สุนทรโรจน์, 2544)