

การสร้างชุดแบบฝึกพัฒนาการทักษะพื้นฐาน การอ่านและการเขียนภาษาบาลี ชั้นมัธยมศึกษาปี 1
โรงเรียนบาลีสถิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565

CREATING A SET OF EXERCISES TO DEVELOP BASIC SKILLS READING AND WRITING IN
PALI SECONDARY SCHOOL 1 BALI SATIT SUKSA
MAHACHULALONGKORNRAJAVIDYALAYA SCHOOL CHIANG MAI CAMPUS, MUANG
DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE ACADEMIC YEAR 2022

พระวรวุฒิ วุฒิเมธีธรรม

Phra Worawut Wutthimetheethum

ไพศาล ศรีวิชัย

Paisan Sriwichai

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

MahachulalongkornrajavidyalayaUniversity Chiang Mai Campus

พระรุ่งโรจน์ ธมมทินโน

Phra Rungroj Dhammatinno

โรงเรียนบาลีสถิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

Gmail: pangzee2018@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและเขียนภาษาบาลี
2) เพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนของนักเรียนในการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาบาลี สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปี 1 โรงเรียนบาลีสถิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปี
การศึกษา 2565 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นชุดแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและเขียนภาษาบาลี สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ คือความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษวิจัยพบว่า ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 1 โรงเรียนบาลีสถิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการทำแบบทดสอบการอ่านและเขียนภาษาบาลี ก่อนการใช้ชุด
แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาบาลี ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ร้อยละ 50 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47

และผ่านตาม เกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ร้อยละ 50 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17 และพบว่านักเรียน ได้ดำเนินการทำแบบทดสอบการอ่านและเขียนภาษาบาลี หลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาบาลี ผ่านตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ร้อยละ 70 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านทั้งหมด

คำสำคัญ : ชุดฝึกทักษะภาษาบาลี, การอ่านภาษาบาลี, การเขียนภาษาบาลี

Abstract

This research article aims 1) to create and develop a skill set 2) To compare the scores of students using the Pali reading and writing skill set. For students in grade 1 Bali Satit Suksa Mahachulalongkornrajavidyalaya School Chiang Mai Campus, Muang District, Chiang Mai Province, Academic Year 2022, 40 people Tools used as a skill set About reading and writing in Pali The statistics used in the analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results of the study revealed that Overview of Grade 1 students Bali Satit Suksa Mahachulalongkornrajavidyalaya School Chiang Mai Campus Academic Year 2022 has conducted a Pali reading and writing test. Before using the Pali reading and writing skill set did not pass the specified criteria, 50 percent of 19 people accounted for 47 percent and passed the criteria set for 50 percent of 21 people, representing 52.17 percent and found that students has conducted a test of reading and writing in Pali After using the Pali reading and writing skill set Passed according to the specified criteria, 70 percent, 40 people, representing 100%, passed all.

Keywords : Pali language skill training set, Pali reading, Pali writing

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการอย่างหนึ่ง ที่ส่งผ่านความรู้ ทักษะ จารีตประเพณีและค่านิยมที่สั่งสมมาจาก รุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่งที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เจริญเติบโตสมบูรณ์เต็มที่ นั่นคือการสอน หรือแนะนำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองให้มากที่สุดเท่าที่สามารถกระทำได้ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง คำว่า “การศึกษา” มาจากคำว่า “สิกขา” โดยทั่วไปหมายถึง “กระบวนการเรียน” “การฝึกอบรม” “การค้นคว้า” “การพัฒนาการ” และ “การรู้แจ้งเห็นจริงในสิ่งทั้งปวง” จะเห็นได้ว่าการศึกษาในพระพุทธศาสนามีหลายระดับ ตั้งแต่ระดับต่ำสุดถึงระดับสูงสุด จากหนังสือพระไตรปิฎก เมื่อแบ่ง

ระดับอย่างกว้าง ๆ ประกอบด้วย 2 ประการคือ (1) การศึกษาระดับโลกียะ มีความมุ่งหมายเพื่อดำรงชีวิตในทางโลก (2) การศึกษาระดับโลกุตระ มีความมุ่งหมายเพื่อดำรงชีวิตเหนือกระแสโลก ในการศึกษาหรือการพัฒนาตามหลักพระพุทธศาสนานั้น พระพุทธเจ้าสอนให้คนได้พัฒนาอยู่ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านศีล ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญา โดยมีจุดมุ่งหมายให้มนุษย์เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง มิใช่เป็นคนดีแต่โง่ หรือเป็นคนเก่งแต่โง่ การจะสอนให้มนุษย์เป็นคนดีและคนเก่งนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ในการศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสม ซึ่งในการพัฒนามนุษย์นั้นพระพุทธศาสนาสร้างมนุษย์ให้เป็นคนดีก่อน แล้วจึงค่อยสร้างความเก่งทีหลัง นั่นคือสอนให้คนเรามีคุณธรรมความดีงามก่อนแล้วจึงให้มีความรู้ความเข้าใจหรือสติปัญญาภายหลัง ดังนั้นหลักในการศึกษาของพระพุทธศาสนา นั้นจะมี ลำดับขั้นตอนการศึกษา โดยเริ่มจาก สีสลิกขา ต่อด้วยจิตตสิกขาและขั้นตอนสุดท้ายคือ ปัญญาสิกขา ซึ่งขั้นตอนการศึกษาทั้ง 3 นี้ รวมเรียกว่า "ไตรสิกขา" พุทธทาส ภิกขุ กล่าวว่า “การศึกษา คือ การปฏิบัติศีล สมาธิ และปัญญา การศึกษาที่สมบูรณ์ต้องทำความเป็นมนุษย์ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ หากกล่าวถึงในทัศนะของพระพุทธศาสนา การศึกษาคือ การมองตน การพิจารณาตน การควบคุมตน จนกระทั่งการพัฒนาดน โดยอาศัย การศึกษา คือกระบวนการพัฒนาและปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ดีให้กับผู้เรียน ยิ่งศึกษา ยิ่งต้องรู้จักตัวเอง รู้จักตน ควบคุมตน แล้วพัฒนาดนเอง และประเทศชาติได้

การศึกษาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนในปัจจุบันนี้จัดให้มีการศึกษา เป็นการศึกษาแบบประยุกต์หรือเป็นการศึกษารูปแบบ วิชาพระพุทธศาสนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รับความร่วมมือจากองค์กรการศึกษาของสงฆ์ มีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มจร. และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มมร. โดยส่งพระภิกษุ สามเณร เข้าไปในโรงเรียนเพื่อสอนธรรมะ ภายใต้โครงการ พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ทั้งนี้ยังมีการเรียนการสอนธรรมะและการสอบธรรมสนามหลวง เรียกว่า ธรรมะศึกษา จากรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างโรงเรียน บาลีสาธิตศึกษาวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนที่อยู่ในความดูแลของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต จากประสบการณ์สอนของผู้วิจัยในการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน ของพระนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิชาพระพุทธศาสนา พบว่า ปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนบาลีสาธิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ คือ ปัญหาด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และปัญหาด้านทักษะภาษาบาลีของผู้เรียน เช่น การอ่าน การเขียน เป็นต้น ถ้าหากไม่ได้รับการแก้ไขอาจทำให้นักเรียนต้องเรียนรู้อย่างผิดวิธีตามหลักไวยากรณ์ของภาษาบาลี

สาเหตุปัญหาที่ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียนภาษาบาลีอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำเช่นนี้ ส่วนหนึ่งมาจากตัวผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานทางการศึกษาภาษาบาลี และยังสะกดคำอ่านยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ อีกประการหนึ่งมาจากผู้สอนคือตัวอาจารย์เองมีกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยจึงส่งผลให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาบาลีน้อยตามกัน

ดังนั้นงานวิจัยครั้งนี้ จึงมุ่งศึกษาและพัฒนารูปแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานการอ่าน และการเขียน ภาษาบาลี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี1 โรงเรียนบาลีสหศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต เชียงใหม่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา2564 เพื่อนำให้ผู้เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลไปสู่การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระ พระพุทธศาสนา ในฐานะที่เป็นวิชาที่มีความสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรคาดหวังแล้ว และมีความรู้ควบคู่คุณธรรม การใช้ชีวิตของผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข