

การศึกษาผลการใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
ที่ 1 โรงเรียนวัดศรีสว่าง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

A Study of the Results of Using the Score Book to
Motivate Achievement In Learning Social Studies, Religion
and Culture, Grade 1 Watsrisawang School, Hang Dong District,
Chiang Mai Province

กิตติมา พสุธาสินิน

ไพศาล ศรีวิชัย

Kittima Phasuthasinin

Paisan Sriwichai

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Chiang Mai Campus

อนุษา ใหม่ศรี

Anusa Maisri

โรงเรียนวัดศรีสว่าง

WatSriSawang School

Email: kittimapasutasinin1860@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดศรีสว่าง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ สมุดสะสมคะแนนและสติ๊กเกอร์แต้ม

คะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงาน โดยอาศัยของรางวัลเป็นตัวเสริมแรง ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการวิจัยตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 การวิเคราะห์ข้อมูล โดย เปรียบเทียบร้อยละการส่งส่งงานของนักเรียนก่อนและหลังใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานและวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ()

ผลการวิจัยพบว่า การใช้สมุดสะสมคะแนน ภายหลังจากการเรียนโดยใช้สมุดสะสมคะแนนกลุ่มสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดศรีสว่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่ผู้วิจัยรับผิดชอบสอน จำนวน 13 คน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานและการส่งงานสูงขึ้น

คำสำคัญ : แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์, สมุดสะสมคะแนน, การเสริมสร้าง

Abstract

The objectives of this research were as follows: To study the effect of using a score book on achievement motivation in submitting assignments in social studies. religion and culture Secondary 1 of Wat Sri Sawang School, Hang Dong District, Chiang Mai Province under the Office of Chiang Mai Primary Educational Service Area, Region 4, semester 2, academic year 2022. The target group is 13 Mathayomsuksa 1 students, derived from a purposive sampling. research tools is a score book and a score sticker to create motivation for achievement in submitting work. By relying on the reward as a reinforcement The researcher spent the entire research period in the second semester of the academic year 2022. Data analysis by Comparing the percentage of student's assignment submission before and after using the score book to create motivation for achievement in assignment submission and analyzing achievement scores. with basic statistical values, i.e. arithmetic mean (\bar{x})

Conclusion Using the Score Book after learning by using the group score book to create motivation for achievement in work It appeared that students in Mattayom Suksa 1, Wat Sri Sawang School, semester 2 Academic year 2022 that the researcher was responsible for teaching, 13 people had higher motivation for achievement in work and assignment.

Keywords : Achievement Motivation, Score Book, Empowerment

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 5 – 6) ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ กระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ, หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544, 2544: 4) การศึกษาเป็นการขัดเกลาบุคคลให้มีความรู้ ความคิด และการกระทำที่เป็นไปในทางสร้างสรรค์ มีวัฒนธรรมที่ดี ดังนั้น การศึกษาจึงส่วนที่สำคัญมากในการสร้างเสริมพฤติกรรมของบุคคล คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญยิ่งที่จะนำไปสู่การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมเอกัตตบุคคล สามารถดำรงตนได้อย่างมีความสุข และก่อให้เกิดสันติสุขแก่ตนเองและสังคมส่วนรวม ทั้งก่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลย์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของมนุษย์ต่อไป สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2540: 25) การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(กรมวิชาการ. 2544 : 3) (กรมวิชาการ, หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544, 2544: 3) จึงเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลเมืองดีให้แก่ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาคุณลักษณะต่างๆ ของพลเมืองดีมีเหตุผล นำความรู้เพื่อการดำเนินชีวิตที่มีความสุข มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ขยัน และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าของการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลสำเร็จตามหลักสูตรนั้นผู้สอนต้องใช้เทคนิคและกลวิธีในการสอน โดยนำสื่อเข้ามาช่วยในการสอน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียน อีกทั้งจะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น เพื่อสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการเป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลสังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ในสังคมโลกเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 การเรียนการสอนต้องให้เด็กเกิดความสุขและความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจและเร้าใจให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้ได้มากที่สุดมีความรู้สูงสุดสำหรับผู้เรียนทุกคน ผู้สอนต้องปรับปรุงกระบวนการสอนและประเมินกระบวนการสอนของตน ผู้สอนทุกคนต้องออกแบบการเรียนการสอน กระบวนการศึกษาธิการ (กรมวิชาการ, 2544: 28-30)

โรงเรียนวัดศรีสว่าง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข รู้จักคิด นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตน มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ได้รับการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายและกรอบทิศทางตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบ

อาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เนื่องจากวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต้องเรียน ทั้งนี้เพราะกลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันบนโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจซึ่งแตกต่างกันอย่างหลากหลาย การปรับตัวเข้ากับบริบทและสภาพแวดล้อม ทำให้เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบมีความสามารถทางสังคม มีความรู้ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ส่วนการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้น นอกจากจะเป็นสถานที่ให้ความรู้แล้วยังเป็นสถานที่ฝึกพฤติกรรมให้อยู่ในระเบียบวินัยตามความประสงค์ของสังคม การขาดความรับผิดชอบในการทำงาน เป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ อันเป็นผลทำให้การสอนไม่สามารถบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ จากผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดศรีสว่าง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2565 โดยการสังเกตพฤติกรรมไม่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้พบว่านักเรียนชั้นศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ยังขาดความรับผิดชอบ ยังขาดแรงจูงใจ และขาดความกระตือรือร้นที่จะทำงาน เมื่อผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน พบว่านักเรียนทำงานส่งช้ากว่ากำหนด

จากปัญหาดังกล่าวหากปล่อยไว้โดยไม่ได้รับการแก้ไข จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้นไปเกิดปัญหา เนื่องมาจากนักเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำงาน จากการวิเคราะห์ปัญหาพบว่านักเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และนักเรียนขาดแรงจูงใจในการทำงาน ผู้วิจัยพยายามหาวิธีแก้ปัญหาหลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการว่ากล่าวตักเตือน การทำโทษ แต่ก็ยังไม่ได้ผล ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีความสนใจที่จะสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานโดยการใช้สมุดสะสมคะแนน ในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดศรีสว่าง ในวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2565 และแนวการดำเนินการครั้งนี้ยังสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกด้วย

วัตถุประสงค์

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน วัดศรีสว่าง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้พื้นที่ศึกษาดังนี้

1. พื้นที่การวิจัย

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ โรงเรียนวัดศรีสว่าง ตำบลหารแก้ว อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดศรีสว่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 13 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive - Sampling)

2. เครื่องมือการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สมุดสะสมคะแนนและตารางแต้มคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงาน โดยอาศัยของรางวัลเป็นตัวเสริมแรง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นตอนการสร้างสมุดสะสมคะแนน

ขั้นที่ 1: พุดค้นหาข้อตกลงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเงื่อนไขและกติกาในสมุดสะสมแต้ม การได้แต้มสะสมคะแนนแต่ละแต้ม รวมถึงเงื่อนไขในการแลกของรางวัล

ขั้นที่ 2: ออกแบบสมุดสะสมคะแนน ให้เหมาะสมตามความต้องการใช้งาน

ขั้นที่ 3: จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทำสมุดสะสมคะแนน ดังนี้

- (1) กระดาษการ์ด ขนาด 21.59 ซม. X 35.56 ซม จำนวน 35 แผ่น
- (2) กรรไกร
- (3) ไม้บรรทัด
- (4) ดินสอ

(5) หมึกสี

(6) ตรายาง

ขั้นที่ 4: ลงมือพิมพ์สมุดสะสมคะแนนตามรูปแบบที่ได้ออกแบบไว้ในขั้นตอนที่ 1 ตามจำนวนที่กำหนดไว้ และตัด ตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 5: ตรวจสอบความเรียบร้อยของตัวสมุดสะสมคะแนน

2) ขั้นตอนการตรวจสอบเครื่องมือ มีดังนี้

ขั้นที่ 1: นำสมุดสะสมคะแนนไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา คือ นายอนุชา ใจใหม่ศรี

ขั้นที่ 2: นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คือ นายอนุชา ใจใหม่ศรี

ขั้นที่ 3: ปรับปรุงแก้ไขสมุดสะสมคะแนน

ขั้นที่ 4: นำสมุดสะสมคะแนนมาใช้จริงกับประชากรในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

3) ขั้นตอนการนำสมุดสะสมคะแนนมาใช้

ใช้โดยเริ่มจากการแจกสมุดสะสมคะแนนประจำตัวนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 13 คน โดยแต่ละคนจะเขียนหน้าปกสมุดสะสมคะแนน เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ โดยมี ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่ ซึ่งเมื่อนักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยถูกต้อง และส่งงานครูตามกำหนดเวลา โดยที่เสร็จ 1 ครั้ง จะได้เป็นตรายางรูปยิ้ม ในการสะสมคะแนน เพื่อแลกของรางวัล ตามคะแนนแต้มที่ถึง เช่น 10 แต้ม แลกสมุดได้ 1 เล่ม 15 แต้ม แลกแก้ว 1 ใบ เป็นต้น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทุกคนทำงานส่งตามเวลาที่ครูกำหนด ภายในชั่วโมงที่เรียน ส่วนสมุดสะสมคะแนนจะเก็บไว้ที่ครู ในครั้งแรกจะมอบหมายให้นักเรียนทุกคนในห้องเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยและถูกต้อง ส่งงานครูตามที่กำหนดนำคะแนนไปบันทึกลงในสมุดสะสมคะแนน โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทั้งภาคเรียน

1) ขั้นตอนการดำเนินการ

นำสมุดสะสมคะแนนไปใช้กับการเรียนการสอน โดยนำสมุดสะสมคะแนนมอบให้นักเรียนในครั้งแรก จะมอบเมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ

เรียบริ้อยถูกต้อง และส่งงานครูตามกำหนดเวลา โดยที่เสร็จ 1 ครั้ง จะได้เป็นตรายางรูป ยิ้ม ในการสะสมคะแนน เพื่อแลกของรางวัล ตามคะแนนแต้มที่ถึง เช่น 10 แต้ม แลกสมุด ได้ 1 เล่ม 15 แต้ม แลกแก้ว 1 ใบ เป็นต้นโดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทั้งภาคเรียน

2) ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการเก็บ รวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

(1) ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด แล้วนำส่งครูผู้สอนเป็นระยะ ตลอดทั้งภาคเรียน (14 พฤศจิกายน 2565 – 15 มีนาคม 2566)

โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนครั้งที่นักเรียนส่งงาน และไม่ส่งงานแล้วคิดเป็นร้อยละออกมา โดยไม่ใช่สมุดสะสมคะแนน

(2) นำจำนวนร้อยละของผู้ส่งงานที่ไม่ใช่สมุดสะสมคะแนนมาเปรียบ เทียบกับจำนวนผู้ส่งงาน ที่ใช้สมุดสะสมคะแนน โดยมีการกำหนดว่าถ้าใครส่งงานแต้มที่ถึง เช่น 10 แต้ม แลกสมุดได้ 1 เล่ม 15 แต้ม แลกแก้ว 1 ใบ เป็นต้น จะได้รับรางวัลเป็นการ เสริมแรง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

(1) เปรียบเทียบร้อยละการส่งส่งงานของนักเรียนก่อนและหลังใช้ สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงาน

(2) วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ()

ผลการวิจัย

ตาราง : 1 แสดงร้อยละการส่งงานของนักเรียน 10 ครั้งแรกก่อนใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงาน

ลำดับ	เรื่อง	จำนวนนักเรียนที่ไม่ส่งงาน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ส่งงาน	คิดเป็นร้อยละ
1	บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	11	84.62	2	15.38
2	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	10	76.92	3	23.08
3	กฎหมายคุ้มครองสิทธิบุคคล	12	92.31	1	7.69
4	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม	9	69.23	4	30.77
5	ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์	10	76.92	3	23.08
6	อุปสงค์ อุปทาน	9	69.23	4	30.77
7	ทรัพยากรสินทางปัญญา	8	61.54	5	38.46
8	สถาบันการเงินที่สำคัญ	7	53.85	6	46.15
9	เศรษฐกิจประเทศไทย	12	92.31	1	7.69
10	เศรษฐกิจพอเพียง	11	84.62	2	15.38
รวม		99	76.15	31	23.85

จากตาราง 1 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ไม่ส่งงาน 10 ครั้งแรก ก่อนใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงาน จำนวน 10 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 99 งาน คิดเป็นร้อยละ 76.15 ส่วนจำนวนนักเรียนที่ส่งงาน 10 ครั้งแรก ก่อนใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงาน จำนวน 10 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 31 งาน คิดเป็นร้อยละ 23.85

ตาราง : 2 แสดงร้อยละการส่งงานของนักเรียน 10 ครั้งหลังที่ใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงาน

ลำดับ	เรื่อง	จำนวนนักเรียนที่ไม่ส่งงาน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ส่งงาน	คิดเป็นร้อยละ
1	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	0	0	13	100
2	วันและเวลาโลก	2	5.26	11	84.62
3	ลักษณะทั่วไปของทวีปเอเชีย	3	7.89	10	76.92
4	ลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	1	2.63	12	53.85
5	ภูมิภาคของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	2	5.26	11	84.62
6	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภัยพิบัติ	2	5.26	11	84.62
7	การจัดการภัยพิบัติ	0	0	13	100
8	ธรณีพิบัติภัย	1	2.63	12	53.85
9	ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	0	0	13	100
10	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3	7.89	10	76.92
รวม		14	10.77	116	89.23

จากตาราง 2 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ไม่ส่งงาน 10 ครั้งหลังที่ใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงาน จำนวน 10 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 14 งาน คิดเป็นร้อยละ 10.77 ส่วนจำนวนนักเรียนที่ส่งงาน 10 ครั้งที่ใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานหลัง จำนวน 10 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 116 งาน คิดเป็นร้อยละ 89.23

ตาราง : 3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละการส่งงานของนักเรียนก่อนและหลังใช้สมุด
สะสมคะแนน

ร้อยละการส่งงานของนักเรียน	ภาคเรียนที่ 2/2565 (ก่อนใช้) ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2/2565 (หลังใช้) ร้อยละ
นักเรียนที่ทำงานส่ง	23.85	89.23
นักเรียนที่ไม่ส่งงาน	76.15	10.77

จากตาราง 3 พบว่าร้อยละการส่งงานของนักเรียนก่อนใช้สมุดสะสมคะแนนของจำนวนนักเรียนที่ทำงานส่งคิดเป็นร้อยละ 23.85 ส่วนนักเรียนที่ไม่ส่งงานคิดเป็นร้อยละ 76.15 แต่หลังจากใช้สมุดสะสมคะแนน ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานส่งคิดเป็นร้อยละ 89.23 ส่วนร้อยละของนักเรียนที่ไม่ทำงานส่งคิดเป็นร้อยละ 10.77 สรุปก็คือ ร้อยละการส่งงานของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิมคิดเป็น ร้อยละ 65.38

อภิปรายผล

จากผลการใช้สมุดสะสมคะแนนสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปรากฏว่านักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานและการทำงานสูงขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้น และสนุกกับการเรียนการสอนแบบนี้ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของวรฤถดี เอกธนารัฐ (2546 : บทคัดย่อ) การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานโดยใช้สมุดสะสมคะแนนในวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 (สิทธิไชยอุปถัมภ์) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เครื่องมือสมุดสะสมคะแนน ผลการศึกษาพบว่า ภายหลังจากการเรียนโดยใช้สมุดสะสมคะแนนสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานสูงขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ 80 จากเดิมน้อยละ 43 พร้อมทั้ง สุขุมมาลัย แสนกล้า (2551 : 101-127) ได้กล่าวไว้เช่นกันว่า จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบกระตือรือร้นและแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น กลุ่มตัวอย่างคือ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 71 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนแบบกระตือรือร้น และแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์หลังเรียนเพิ่มขึ้นก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ ภูรินทร์ บุรณพล (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า นักเรียนมีร้อยละของการส่งงานก่อนคือ ร้อยละ 45.16 หลังคือ ร้อยละ 95 มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก ($= 3.58$) ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของนักเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ส่งงานมากขึ้น มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อีกมากขึ้น

องค์ความรู้จากงานวิจัย

1. ความรู้ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษาจากรายวิชา สังคมศึกษา เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งประกอบไปด้วยเรื่องหาความรู้ด้านการวิจัย
2. การจูงใจ เป็นกระบวนการที่อินทรีย์กระตุ้นแรงจูงใจให้เกิดความตื่นตัวที่จะแสดงพฤติกรรมไปสู่เป้าหมาย ดังนั้นกระบวนการจูงใจจึงประกอบด้วย แรงจูงใจ พฤติกรรมตอบสนอง และเป้าหมาย
3. แรงจูงใจ เป็นแรงกระตุ้นหรือแรงผลักดันที่เกิดจากสิ่งเร้าภายใน เช่น ความต้องการ แรงขับ หรือเกิดจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น เครื่องล่อใจต่าง ๆ แรงจูงใจของพฤติกรรมเหล่านี้มีพลังที่จะกระตุ้น และกำหนดทิศทางพฤติกรรมเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง
4. แรงจูงใจ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ แรงจูงใจทางสรีระซึ่งเป็นแรงจูงใจที่เกิดจากกระบวนการรักษาความสมดุลในร่างกาย เมื่อร่างกายขาดความสมดุลก็จะเกิดแรงขับ เช่น แรงขับความหิว ความกระหาย และแรงจูงใจทางสังคมซึ่งเป็นแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ เป็นต้น

5. การวัดแรงจูงใจ มีการจัดได้หลายวิธี เช่น วัดจากอัตราการกระทำกิจกรรม อัตราการเคลื่อนไหวทั่วไป การเลือกตอบสนองเป้าหมายต่าง ๆ การเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ

6. ทฤษฎีแรงจูงใจมี 4 ทฤษฎีสำคัญ คือ ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีมนุษยนิยม ทฤษฎีปัญญานิยม และทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม

7. การนำความรู้เรื่องการจูงใจมาใช้ในการทำงานสามารถทำได้โดยการให้สิ่งจูงใจทางบวก และทางลบ แต่การใช้สิ่งจูงใจทางบวก เช่น สวัสดิการต่าง ๆ ให้พนักงาน การเพิ่มเงินเดือนและโบนัส จะดีกว่าการใช้สิ่งจูงใจทางลบ การเลือกใช้สิ่งจูงใจกับพนักงานระดับใดสามารถนำทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ ซึ่งเรียงลำดับขั้นความสำคัญของความต้องการมาใช้จูงใจพนักงานได้อย่างกว้างขวาง

สรุป

สรุปผลการใช้สมุดสะสมคะแนน ภายหลังจากการเรียนรู้โดยใช้สมุดสะสมคะแนนกลุ่มสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดศรีสว่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่ผู้วิจัยรับผิดชอบสอน จำนวน 13 คน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานและการส่งงานสูงขึ้น และมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยมี ดังนี้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีใช้สมุดสะสมคะแนนสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน เพราะสามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ และเผยแพร่ให้กับผู้สนใจโดยทั่วไปนำไปปรับใช้ได้

2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องกับการใช้สมุดสะสมคะแนนสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2531). **จิตวิทยาการศึกษา**. มหาสารคาม : ภาควิชาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พรณี ชูทัยเงินจิต. (2545). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : คอมแพคท์พรินท์.
- เพ็ญศรี พิลาสันต์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัด
- กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติ. (2551). **วิทยานิพนธ์ กศ.ม.** มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภูรินทร์ บุรณพล. (2552). **การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานโดยการใช้สมุดสะสมคะแนนในวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2/6 โรงเรียนห้องสอนศึกษา**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.hongson.ac.th/abstract/abstract19.pdf> [26 กุมภาพันธ์ 2556]
- นายวรกฤต เอกธนารัฐ. (2546). **การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการส่งงานโดยใช้สมุดสะสมคะแนนในวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 (สิทธิไชยอุปถัมภ์)**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : http://www.reocities.com/classroom_research2548/classroom-research-ac-cumulate-score-book.pdf [24 มกราคม 2556]
- สุขุมาลัย แสงกล้า. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ในการศึกษาวิชาศาสตร์ ระหว่างนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบกระตือรือร้นกับแบบวิถีจัดการเรียนรู้ 5 ชั้น.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2541). **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภาพร ทศคร. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน. **วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :** มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

อเนกกุล กรี่แสง. (2521). **จิตวิทยาการศึกษา.** พิษณุโลก : วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก.